

# Praktikstedsbeskrivelse

Socialpædagogisk Center  
Tycho Brahes Vej 4-6B, 4690 Haslev

## Beskrivelse af praktikstedet

Tycho Brahes vej 4 – 6 B består af to huse med i alt 38 lejligheder, fordelt på to plan, med 21 lejligheder i nr. 4 og 17 i nr. 6 B. Borgerne bor i egne lejligheder med stue, soveværelse, et lille tekøkken samt badeværelse. Lejlighederne er i nr. 4 fordelt på Orange, Rød og Gul afdeling, mens de i nr. 6B er fordelt på Lime og Lilla afdeling. Derudover findes der 3 skærmede lejligheder på stedet, men her vil den studerende ikke have sin gang. Alle afdelinger/farver har eget stort fælleskøkken og en fællesstue med tilhørende fælles terrasse eller altan. Husene er beliggende i Haslev by, ikke langt fra centrum. Der er grønne arealer om bygningerne og husene ligger i gåafstand til grønne områder og skoven.

Borgerne er voksne fra 18+ og er visiteret til et varigt botilbud i henhold til Servicelovens § 108 med støtte iflg. Servicelovens § 85. Beboerne på Tycho Brahes Vej er voksne mennesker med betydelig og varig fysisk og/eller psykisk funktionsnedsættelse. Alle har mere eller mindre brug for støtte, hjælp og guidning i det daglige, det værende sig fra hjælp til den personlige hygiejne, indtagelse af mad og af og påklædning til hjælp med at komme i aktivitetstilbud, ledsagelse til læge eller lignende samt økonomiske forhold. Borgerne på stedet kommunikerer verbalt og/eller nonverbalt. Nogle af borgerne anvender kørestol.

## Personalesammensætning

Personalet i boligerne er socialpædagoger, social- og sundhedsassistenter, social- og sundhedshjælpere og omsorgsmedhjælpere. Desuden er vi praktikinstitution for pædagogstuderene og PA elever.

## Beskrivelse af personalets opgaver med borgerne

Personalets opgaver er at yde støtte og vejledning i form af guidning og fastholdelse i færdiggørelse af opgaver samt praktisk hjælp til den enkelte borger i dagligdagen. Støtten/vejledningen tager udgangspunkt i den enkelte borgers behov og samt støtte op om egne ressourcer. Der arbejdes ud fra §141 handleplanen, som borgeren er visiteret ind efter, samt den pædagogiske udviklingsplan, der er udarbejdet på stedet.

## Mål/ideologi for arbejdet med borgerne

Mål/ideologi for arbejdet er at yde omsorg og nærvær. At yde støtte til udvikling, selvstændighed og vedligehold så borgeren opnår øget eller bevarer livskvalitet og selvværd, således at borgeren føler sig som deltager i eget liv.

## Læringsmiljø på stedet

Alle er interesserede i, at elever og studerende får de bedste muligheder for at gennemføre deres praktik. Som pædagogisk metode arbejder vi med anerkendende pædagogik ud fra den narrative tilgang. På Tycho Brahes Vej ser vi borgeren som et menneske med potentiale for udvikling, som har behov for at blive mødt med anerkendelse og øje for nærmeste udviklingszone. Vi møder borgerne på deres præmisser, hvor vi har en forståelse for, at borgerne ikke er aldersvarende i deres intellekt, opfattelse af tid og abstraktionsniveau. Der er fokus på borgerens selv- og medbestemmelse.

Der aftales studietid med den enkelte elev.

Det forventes at den studerende/ eleven deltager i PIT stop. Tiden til dette indgår i studietid.

### **Vejledere på stedet (vejleders funktion)**

Vejlederen vil lægge vægt på at skabe tryghed og tillid ved at være til stede for eleven. Vejlederen vil stille krav om udnyttelse af fordybelsestimerne, f.eks. udarbejdelse af små opgaver, læsestof, skrive logbog mm. Vejlederen vil være forberedt til vejledertimerne efter nærmere aftale. Vejledningstimer planlægges og skemalægges.

### **Arbejdsplan tilrettelæggelse (har eleverne vagter på stedet?)**

Eleverne deltager i det daglige arbejde på stedet med dertil hørende skiftende arbejdstider, men arbejder ikke alene. Da det er døgnboliger forekommer der såvel aftenvagter som vagter i weekender og på helligdage. Nattevagter dækkes af fast personale.

### **Forventninger til eleverne**

Vi forventer, at eleven er ansvarsbevidst, reflekterende, nysgerrig, engageret og accepterer, at der forekommer teoretisk stof, selvom det er en praktikperiode. Vi forventer ligeledes, at man møder borgerne og personalet med ligeværdighed og respekt. Eleven deltager i personalemøderne. Det forventes at mødetider overholdes. Vi skelner kraftigt mellem den private, professionelle og personlige tilgang, hvilket eleven vil blive vejledt i.

### **Hvorledes kan der arbejdes med praktikmålene?**

Ved at praktikstedet så hurtigt som muligt bliver bekendt med elevens mål og måde eleven indlærer på, er der mulighed for at personalet kan være forberedt og guide eleven frem til målene. Det er endvidere vigtigt, at eleven gør opmærksom på, hvilke mål der skal ekstra fokus på fra tidligere praktik.

### **Beskrivelse af planlægning af vejledertimer (1 time om ugen)**

Vejledertimerne skemalægges. Eleven skal skrive logbog som gennemgås ved vejledertimerne. Der vil blive taget udgangspunkt i relevant litteratur til fagområdet samt i den daglige dag eleven oplever. Emner til vejledning vælges af elev og vejleder i fællesskab.

### **Hvorledes kan eleverne koble teori og praktik på stedet.**

Ved at vejleder og elev i samarbejde tilrettelægger nogle konkrete opgaver som tager udgangspunkt i teorien samt at logbogen bruges som udgangspunkt til refleksion over hændelser i dagligdagen og derved inddragelse af teori.