

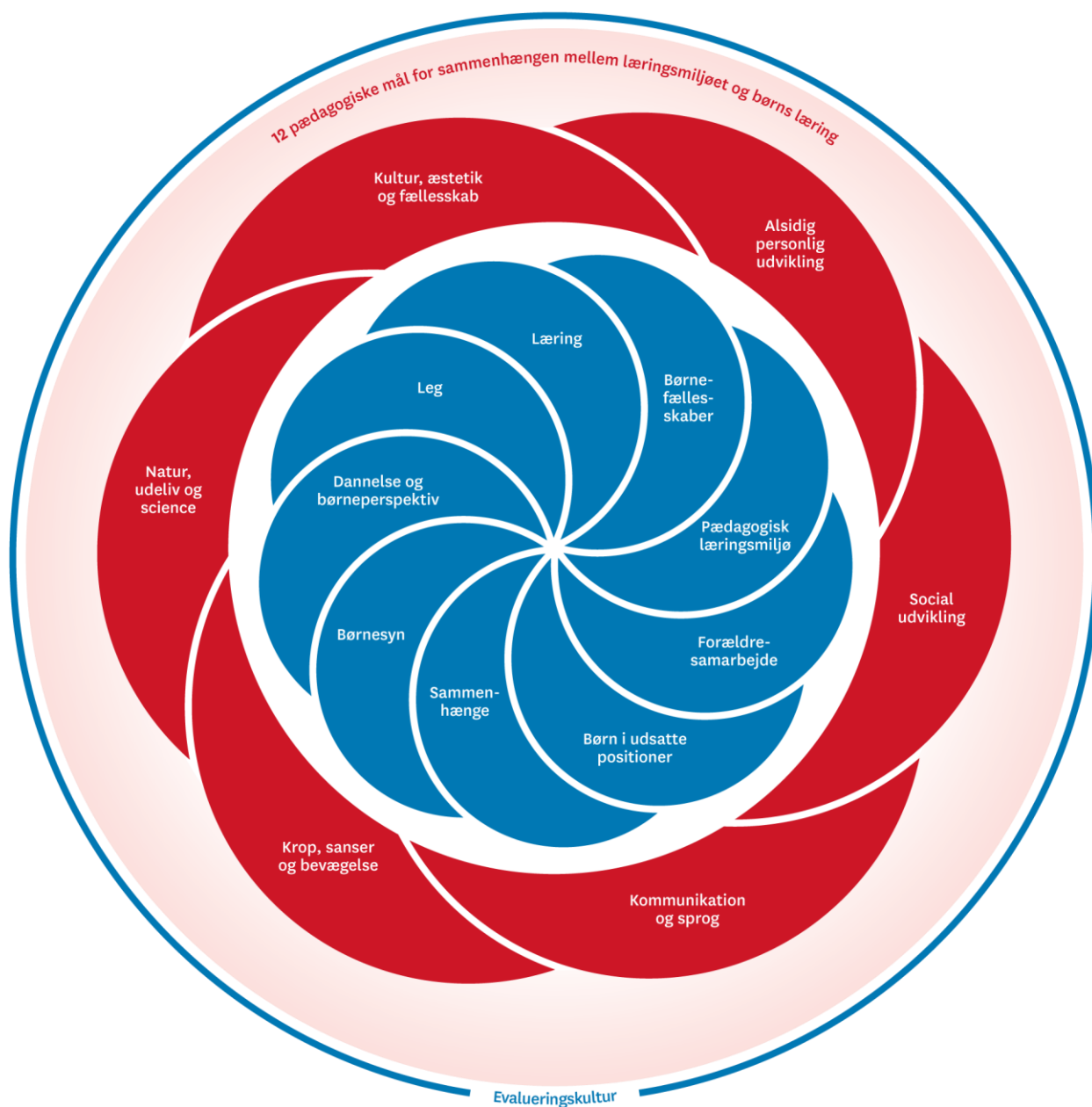
Pædagogisk læreplan for Småfolket/Regnbuen 2021



Faxe kommune – Dagtilbud vest



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse.

Hvem er vi?

Småfolket/Regnbuen er én institution fordelt på to matrikler med ca. 1,5 km. Imellem sig. Småfolket/Regnbuen er beliggende i Haslev i Faxe kommune, område vest.

Småfolkets adresse:

Søndermarken 1, 4690 Haslev.

Åbningstider: Mandag – torsdag kl. 6.00 – 17.00 og fredag kl. 6.00 – 16.00

Telefon: 56 20 26 02

Regnbuens adresse:

Lindeparken 33, 4690 Haslev.

Åbningstider: Mandag - torsdag k. 6.30 -17.00 og fredag kl. 6.30 – 16.00

Telefon: 56 20 26 10

Småfolket er en stor lys integreret institution med højt til loftet og er bygget tilbage i 2007. Småfolket rummer tre vuggestuestuer og tre børnehavestuer, som tilsammen danner rammen for ca. 96 glade børn. Der er gode inde og ude faciliteter med masser af plads.

I Småfolket har vi også tilknyttet en skærmet gruppe med plads til i alt seks børn med særlige behov. I arbejdet med at løfte og kvalificere denne pædagogiske opgave har vi tre specialpædagoger i huset, som udover, at have hovedansvaret for børnene i det skærmede tilbud, samtidig beriger hele huset med deres høje faglighed og sparring i forhold til pædagogikken. Børnene i den skærmede gruppe er indskrevet i institutionen på lige vilkår som alle vores andre børn. De er tilknyttet en bestemt stue og indgår i dagligdagens aktiviteter og fællesskaber, også på tværs i huset.

Regnbuen er en lille hyggelig integreret institution af lidt ældre dato, som indeholder to vuggestuestuer og to børnehavestuer. Tilsammen har Regnbuen ca. 60 glade børn indskrevet. Regnbuen har et skønt udeområde, hvor der blandt andet er indrettet flere sprogstimulerende læringsmiljøer.

I Småfolket/Regnbuen er vi ca. 35 ansatte og husets ledelse består af en konstitueret daglig pædagogisk leder samt en områdeleder.

Småfolk/Regnbuen er en institution i bevægelse. I 2017/2018 blev vi certificeret som DGI-institution og arbejder, i den forbindelse, med et sundt og aktivt børneliv, hvor legen er i centrum. Nogle af kendetegnene ved Småfolket/Regnbuen er, at vi vægter fagligheden højt, altid er i udvikling og hele tiden gerne vil optimere vores pædagogiske praksis.

I denne sammenhæng er det væsentligt at nævne, at vi hele tiden arbejder på, at optimere vores pædagogiske læringsmiljøer, både inde og ude, så vi derved for skabt de bedste rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil i denne læreplan beskrive, hvorledes vi i Småfolket/Regnbuen arbejder med den nye styrkede læreplan og derudfra danner rammen om det gode børneliv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børn i fællesskaber

I alle dagtilbud i Faxe Kommune arbejder vi ud fra et børnesyn, der kort og præcist lyder: "Alle børn gør det godt, når de kan." Det betyder, at vi som pædagogisk personale til hver en tid tror på og ved, at børn gerne vil. Gerne vil lære, gerne vil indgå i lege, gerne vil være med i fællesskaber.

Det børnesyn arbejder vi videre med i en strategi, som vi har valgt at kalde "Børn i Fællesskaber." Børn i Fællesskaber handler om, at alle børn har ret til et liv og en hverdag så tæt på almenområdet, som muligt. Og det er vores ansvar som pædagogiske voksne løbende at evaluere og udvikle praksis og herigennem sikre alle børns deltagelsesmuligheder.

Alle børn har ret til at blive mødt af krav, der er tilpasset deres aktuelle udviklingsniveau og deres behov. Der er evidens for, at jo tættere børn er på almenområdet, jo bedre klarer de sig på længere sigt. Vi arbejder for og med, at børn i udfordringer, hvad enten det er af kortere eller længerevarende karakter, tilbydes støtte i det almene dagtilbud og senere i skolen.



At være barn har værdi i sig selv og det er derfor vores fineste opgave at sikre, at alle børn føler sig set, hørt og forstået.

I Småfolket/Regnbuen, er vi meget bevidste om, hvor vigtigt det er, at tage udgangspunkt i et børneperspektiv samtidig med at vi bygger vores værdier og pædagogiske grundlag på et fælles barnesyn.

I Småfolket/Regnbuen er vi nærværende, anerkendende og omsorgsfulde voksne. De nære relationer danner fundamentet for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi inddrager børnene i hverdagens gøremål, aktiviteter osv. da dette er med til, at børnene føler sig set, forstået og samtidig får følelsen af, at være medbestemmende, medskabende og en del af fællesskabet.

Eksempel fra hverdagen:

Vuggestuen har igangsat deres tema om krible krabledyr. De er i denne forbindelse taget på tur for, at finde små dyr. På turen er der hurtigt et barn der får øje på en stor gravko. Pædagogen ser hvor begejstret børnene bliver og beslutter derfor, at gravkoen selvfølgelig skal undersøges nærmere. Turen ender med, at handle om gravkoen og andre seje maskiner og selvom udgangspunktet var et helt andet bliver det en helt fantastisk tur, hvor børnene vender glade og begejstrede hjem til vuggestuen.

I dette eksempel ser vi, hvordan pædagogen følger børnenes spor og får skabt rum for børnenes egne initiativer og ideer. På denne måde er børnene medskabende i deres egen læringsproces.

Vi planlægger, organiserer og lægger planer for det pædagogiske indhold i dagligdagen men vi er samtidig også spontane og griber de bolde som børnene kaster op i luften. Hos os er vi meget bevidste om, hvorledes vi positionerer os i forhold til børnene (dette ses fx ved, at vi sætter os på gulvet så vi er i børnehøjde og hermed er tilgængelige voksne) samt hvilken stemning vi fx bringer med ind i en leg eller aktivitet. Vi er nærværende og tilstede med hele vores krop og mimik og taler i en varm og respektfuld tone med børnene.

Legen er grundlæggende og helt essentiel for børns udvikling og dannelse.

Legen fremmer blandt andet fantasien, sproget, nysgerrigheden, selvværdet, identiteten og de sociale kompetencer.

Børns spontane og selvorganiserede lege har betydelig plads i hverdagen i Småfolket/Regnbuen og vi guider og støtter op om børnenes lege således, at legefællesskaberne udvikler sig og at alle børn er en del af fællesskabet.

Det er gennem legen, at hele fundamentet for læring finder sted.

Det er vigtigt at give plads til den frie leg og guide børnene hvor der er behov.

Eksempel på leg i børnehaven:

To piger leger på stuen med to dukker og synger samtidig "Nu er det forår og vi er så glade..." (sangen kender pigerne fra samling). Pigerne ønsker nu at holde fødselsdag for dukkerne og finder to stole dukkerne skal sidde på. En voksen finder fødselsdagsflaget frem fra depotet og stiller det ved dukkerne. Pigerne smiler og leger og synger videre.

I Småfolket/Regnbuen skaber vi gode dynamiske læringsmiljøer gennem hele dagen der understøtter fantasien og inspirerer til leg. Vi voksne vurderer løbende vores placering/positionering og rolle i forhold til børnene og de aktuelle lege. Går vi foran og rammesætter legen, går vi ved siden af og deltager i legen eller går vi bagved og observerer? Vi er hele tiden tilgængelige som voksne. Som gode rollemodeller sætter vi lege i

gang, rammesætter, motiverer børnene, lytter til børnene, skærper børnenes opmærksomhed på det sociale fællesskab og understøtter legerelationerne.

Vi opfordrer og guider børnene så de ser hinanden og får lyst til at lege sammen og indgå i børnefællesskaberne.

Vi understøtter børnene i deres proces hen imod, at blive selvstændige individer, som kan tænke og handle selvstændigt. Barnet skal opleve sig selv som værdifuld og have oplevelsen af, at være betydningsfuld i relationen til de andre børn og voksne.

Vi aldersopdeler børnene, arbejder i mindre grupper præsenterer dem for nye lege og laver brobygning vuggestue og børnehave imellem. På den måde skaber vi rammen for de gode lege, samtidig med, at vi understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børn lærer forskelligt og vi er opmærksomme på at inddrage alle elementer for læring i vores hverdag (bevægelse, føle, se, lytte, osv.)

Vi følger børnenes spor og skaber rammer for det der optager børnene lige nu. Vi undersøger sammen med børnene og lader dem være medskabende i forhold til, at rammesætte legen.

Eksempel fra hverdagen:

"A kravler op på en reol på stuen. Jeg siger til ham at han skal kravle ned igen. Han begynder igen at kravle op og jeg går derhen og siger igen at han skal kravle ned. Flere børn er nu også ved stedet og C og A begynder at kaste bobles over reolen og hen på madrassen. Jeg beder dem stoppe og siger at der er børn der leger på madrassen. Nu ligger der flere bobles på madrassen og C begynder at gå på dem. Det er svært pga. det bløde underlag, men jeg opmuntrer ham til at fortsætte og tilbyder ham min hånd. Han griner, vipper lidt og vil prøve igen. Flere børn er med og jeg ændrer legen og stiller alle bobles op ved kanten. Jeg sætter ord på og guider børnene så det går efter tur. Først op på krokodillen, så rundt på elefanten videre til fisken og grisen. Børnene er gode til at lytte og vente på tur efter jeg har sat ord på og de kan stå tre på række og hoppe.

A som er lidt yngre end de andre, har svært ved at vente. Han bliver ked af det og ligger på gulvet. En voksen henter ham og tilbyder ham bolde, som de begynder at trille med. Den leg lokker resten af børnene over til boldlegen og jeg går med og deltager. Børnene ender med at sidde i en rundkreds og trille bolde til hinanden."

I ovenstående eksempel justerer pædagogen den uhensigtsmæssige leg og sætter rammen for en ny leg der inviterer til et socialt børnefællesskab. Den anden voksne på stuen er opmærksom på at A bliver ked af det og trækker sig fra legen. Her går den voksne ind og inviterer A til en ny leg, hvorved der opstår et nyt børnefællesskab.

Hos os, er det vigtigt at alle føler sig som vigtige medspillere i fællesskabet, som bidrager med deres personlige kunnen og væren. I fællesskabet er vi respektfulde overfor hinanden, vi venter på tur, lytter, hjælper hinanden, samarbejder, er omsorgsfulde og ser forskellighed som en ressource. I Småfolket/Regnbuen støtter og guider vi børnene således, at de kan finde legerelationer på kryds og tværs af både køn, alder og på tværs af stuerne. Vi hjælper børnene med, at se hinandens potentialer, fx gennem legen, hvor børnene måske ikke selv havde fundet hinanden.

Eksempel fra hverdagen:

Vi øver i skolegruppen at kunne sætte ord på følelser, samt hvordan vi er gode venner/

er overfor hinanden. Vi øver gennem højtlesning, fortælling samt Zippys venner. Efter en gruppesamling med emnet – følelser, går vi (hele børnehaven) på legepladsen, hvor 3 af de store piger leger sammen. De løber til gyngerne, men da vi kun har 2 gynger, står én pige tilbage. En voksen kommer til og sætter ord på situationen. Der italesættes at de jo legede sammen alle 3, og så er man nødt til at skiftes til at prøve gyngerne. Hvis I glemmer at skiftes har pige 3 ikke lyst til at lege, og så finder hun nogle andre at lege med. Pige 3 bevæger sig væk fra gyngerne. Pige 2 sidder på gyngen og råber så: "jeg vil godt skiftes." Pige 3 kommer tilbage og overtager gyngen fra pige 2. Den voksne sætter ord på igen: "jeg kan se at pige 3 bliver rigtig glad nu", og laver hermed en kobling til snakken/fortællingen fra gruppen tidligere. Pige 2 spørger pige 3: "er du glad nu?" "Ja" siger hun med et stort smil og rejser sig for at give pige 2 en kram og kys på kinden. Pige 2 kigger på den voksne, som endnu engang bekræfter pigerne i deres vellykkede samspil.

Læring er et vidt begreb og finder fx sted i leg, relationer og planlagte aktiviteter. I Småfolket/Regnbuen er vi nysgerrige sammen med børnene og er åbne over for deres spørgsmål og det som de er optagede af, lige nu og her. Vi går på opdagelse og forsøger, at udvide vores fælles viden og bredere forståelse af verden.

Eksempel på læring i hverdagen:

Et barn ude på legepladsen er meget urolig og ryger ind i konflikter hele tiden. Pædagogen på legepladsen kan se, at barnet har behov for at der skal ske noget andet; Hun ligger sig derfor ned på græsset sammen med barnet og begynder at snakke om, hvilke små dyr der mon bor i græsset og under jorden. Hurtigt kommer der flere børn til. De ligger på maven i græsset, de kigger helt tæt på græsset efter små dyr. Da der ikke er noget at se, lægger de hovedet/øret ned, og lytter til jorden for at høre, om man kan høre dyr sove eller kravle under jorden. Vuggestuen havde på dette tidspunkt tema om "krible krable dyr".

I ovenstående eksempel bliver det tydeligt, hvordan der kan opstå læring i en spontan aktivitet/situation og hvordan der skabes en kobling til det igangværende læreplanstema. Ydermere viser eksemplet, hvordan pædagogen skaber et fælles fokus der samler børnene ude på legepladsen.

Læring er også i meget høj grad tilstede i vores hverdagsrutiner.

Læring i de daglige rutiner, skal forstås som den læring der sker hele tiden også i de opgaver, der ikke er kategoriseret og struktureret som en pædagogisk aktivitet. For børnene er det meningsfuldt at deltage i de daglige rutiner som fx, at rydde op, hjælpe med vasketøjet, dække bord, dele madpakker ud osv. Børnene profiterer af, at opleve gentagelser i hverdagen og af at være deltagende i det omfang de magter. I Småfolket/Regnbuen støtter vi børnene i deres proces hen i mod at blive selvhjulpne og tillægger dette stor værdi. Vi giver børnene tid og rum til, at øve sig i fx at tage strømper på, selv hente madpakken osv.



Der hentes madpakker til alle kammeraterne.

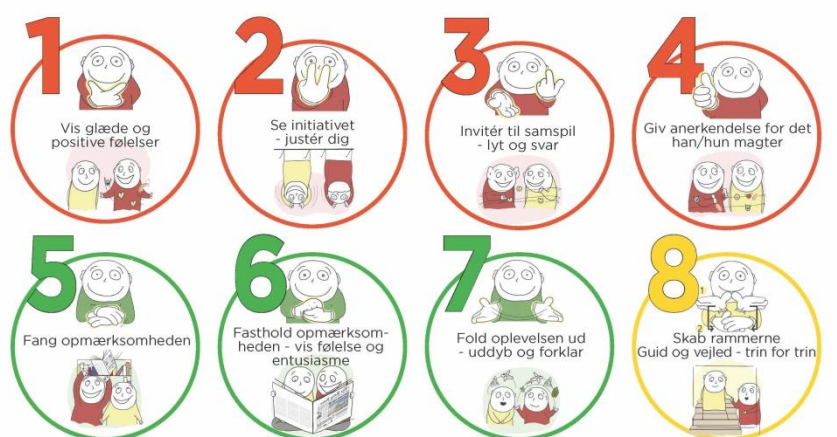
I denne video forklarer og illustrerer forskeren Søren Smidt hverdagsrutinerne som læringsrum:

<https://www.youtube.com/watch?v=vweASReRNT0>



Med afsæt i gruppen af børn på stuen og det enkelte barn skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, som er gennemgående hele dagen; hos os bliver man som barn mødt af relations kompetente voksne, som gennem anerkendelse og nærvær ser barnets initiativ og folder dets oplevelser ud. I Småfolket/Regnbuen er vi meget optagede af, at udvikle den professionelle relations kompetence og er i ledelsesteamet i gang med at uddanne os i ICDP. Vores vision er, at uddanne det pædagogiske personale i nærmeste fremtid. ICDP handler om, hvordan man møder barnet og sikrer/højner kvaliteten af samspillet. Der arbejdes ud fra disse otte samspilstemaer:

OTTE TEMAER FOR GODT SAMSPIL



En hel central pointe for os er, at det er læringsmiljøet og den pædagogiske praksis, som skal tilpasse sig børnene og ikke børnene der skal tilpasse sig læringsmiljøet. Dette ses hos os ved, at personalet hele tiden justerer sig i forhold til børnenes initiativer, deltagelsesmuligheder og behov. Vi arbejder meget med struktur og faste rammer men har altid børnenes perspektiv for øje og kan hermed hele tiden justere og tilpasse os det enkelte barns behov og udviklingspotentiale.

Dette eksempel fra børnehaven viser lige præcis, hvordan det pædagogiske personale følger børnenes spor og tilpasser læringsmiljøet til børnenes behov nu og her:

Marts 2021. "Børnenes spor."

Praksisfortælling om: En "forbudt" pindeleg der ender OK.	
Tid og sted hvor foregår det og på hvilken tid af dagen?	Middagsstunden på legepladsen.
Hvem er til stede af hhv. børn og voksne?	Mange af de store drenge m. flere & [redacted]
Beskriv hvad der sker i et neutralt "objektivt" sprog, dvs. uden vurderinger eller tolkninger af hændelsesforløbet	De store drenge slår og kaster med pinde på hinanden. Flere bliver kede af det, de voksne stopper dem forklarer m.m. Så starter de med at kaste pindene over hæk, efter hinanden og på vej. Den voksne henter alle vores bildæk, ligger dem i et mønster, skriver i jorden: 5, 10, 20, 50 & 100 point og børnen kaster med pinde i lang tid og forsøger at få mange point.
Skriv i nutid, beskriv hvad du ser, hører, sanser - hvad børnene og du/de voksne gør, og siger - og signalerer (krop, ansigtsudtryk, stemme m.m.)	
Refleksioner på baggrund af praksisfortællingen	Vi må forsøge at finde alternativer i stedet for at sige "nej" hele tiden.
Er der noget du tænker, vi fremover vil gøre anderledes i hverdagen?	Se ovenstående.



En vuggestuegruppe beskriver ydermere læringsmiljøet således:

Placering af læringsmiljøerne på stuen er bevidst og oftest placeret samme sted så børnene oplever genkendelighed i forhold til, hvor køkkenleg, bil-leg, læsehjørne og tumleleg foregår.

Læringsmiljøet udendørs skifter ofte ud fra årstiderne. Børnene involveres i processerne ved fx såning i foråret, plantning og vanding af blomster, sanse-blomster, spiselige planter mm.

Positionering er en vigtig del af læringsmiljøet – nærvær i læringsmiljøet.

Læringsmiljøet planlægges/tilrettelægges ud fra et børneperspektiv.

Læringsmiljøet foregår hen over hele dagen, fx ved spisning, i garderoben og ved samling.

Vores læringsmiljøer justeres efter børnegruppens interesser, alder og behov samt ud fra læreplanstemaer.

Samarbejde med forældre om børns læring



I Småfolket/Regnbuen vægter vi samarbejdet med forældrene højt og tillægger dialogen stor værdi. Vi informerer og dokumenter på forskellig vis så forældrene er inddraget i stuens og deres barns hverdag.

Vi er meget bevidste om, helt fra start, at få skabt en fælles tillid, os og forældrene imellem. Dette danner grundlaget for, at vi kan skabe de bedste rammer for børnenes trivsel og udvikling samt løse eventuelle udfordringer sammen på en respektfuld måde.

Vi er i vores kommune med i et projekt; "Trygt og sundt videre", hvor familien får tilbud om, at vuggestuepædagogen besøger familien i hjemmet sammen med sundhedsplejersken lige inden opstart. Vi har i Småfolket/Regnbuen allerede rigtig god erfaring med disse hjemmebesøg, hvor vi møder det lille nye vuggestuebarn og dets familie i trygge omgivelser og kan fortælle om, hvad livet i vuggestuen byder på.

Når samarbejdet mellem institutionen og forældrene fungerer godt, kommer det barnet til gode. Forældrene er de primære voksne i barnets liv, og har det primære ansvar for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor skal forældrene inddrages aktivt i samarbejdet om børnene.

Vi skal som personale være nærværende og skabe en åben dialog, som baserer på gensidig respekt, omkring hvordan børnene udvikles, lærer og trives. Forældrene skal i samarbejdet opleve deres viden og input værdifuldt, relevant og nyttigt. Derfor er det vigtigt at vi inddrager dem i vores dagligdag, hvad arbejder vi med og hvad kan de gøre for at understøtte derhjemme.

Vi dokumenterer visuelt til forældrene igennem f.eks. vores læreplaner (læreplanstræet), AULA, billeder og dagsedler.

Ovenstående understøttes af den daglige kontakt i aflevering og hentesituationen samt ved de gængse forældresamtaler. Vi afholder årligt forældremøde, hvor vi inddrager forældrene i dagens gang og pædagogiske indhold.

Vi arbejder også sammen med forældrene i vores lokalråd- og områdebestyrelse.

I Småfolket/Regnbuen afholder vi årligt flere sociale arrangementer, hvor forældre og bedsteforældre er inviteret.

Børn i udsatte positioner



I Småfolket/Regnbuen er det vigtigt for os, når vi snakker om børn i udsatte positioner, først og fremmest at begrebsafklare; Et barn kan være udsat på baggrund af sine livsvilkår og begrebet "udsathed" bruges hovedsageligt til at kategorisere grupper i samfundet, som fx har handicaps, diagnoser eller er bærere af en negativ social arv.

Vi er ydermere optagede af, at alle børn kan komme i udsatte positioner i den pædagogiske praksis, afhængigt af det pågældende læringsmiljø samt pædagogernes interaktion med børnene. Et barn kan fx komme i en udsat position, hvis det ikke oplever at være en del af børnefællesskabet i en given kontekst. Derfor er vi særligt opmærksomme på, hvordan vi som pædagogisk personale får skabt gode dynamiske læringsmiljøer i kraft af vores positioneringer, kvaliteten af relationerne samt en differentieret tilgang til børnene; for at behandle alle børn ens må vi behandle dem forskelligt.

Eksempel fra praksis:

"Vi valgte at samle en gruppe drenge for at styrke relationerne i denne gruppe. Det var særligt på grund af en dreng, at vi søsatte dette projekt. Vi sammensatte gruppen ud fra vores kendskab til det enkeltes barns styrker samt behov for særlig støtte i forhold til de sociale kompetencer. Vi tog på tur 8 gange hvor indholdet stort set var det samme for at skabe forudselighed, og efter nogle gange begyndte børnene at byde ind med nye ideer/spor som vi voksne forfulgte. Vi erfarede at der sideløbende begyndte at opstå nye venskaber på kryds og tværs i gruppen som vi efterfølgende har bygget videre på. Vi erfarede at børn i udsatte positioner ændrede rolle ved at blive sat i en ny kontekst. En forsigtig dreng blev en del af et nyt børnefællesskab."

I Småfolket/Regnbuen sørger vi for at skabe struktur og genkendelighed i hverdagen og skabe læringsmiljøer som er tilpasset den aktuelle børnegruppe. Dette gør vi ved, at have faste rutiner, tydelige "legestationer", gentagelser i form af fx månedens sang og rim og meget mere. På nogle stuer arbejdes der med piktogrammer da det er med til at skabe forudsigelighed for nogle børn men vi oplever rent faktisk, at mange børn profiterer af de små billeder, som viser hvad dagen indeholder.

Da vi i Småfolket har tilknyttet børn med særlige behov i vores skærmede gruppe arbejder vi i høj grad med, at udvikle praksis ud fra et ressourcensyn og en konstant nysgerrighed på egen og fælles pædagogiske tilgang. I denne forbindelse har vi stor glæde af vores tværfaglige samarbejde med psykolog, sundhedsplejeske, logo pæd. mfl. Vi har en fast mødekadence som bl.a. indeholder "åben konsultation" og "fagligt husmøde", hvor vi sammen dykker ned i pædagogikkens mange facetter, udfordringer og muligheder.

Som beskrevet i læreplanens første afsnit, arbejder vi i Faxe kommune med "Børn i fællesskaber". "Børn i fællesskaber" er yderst meningsgivende i forhold til vores børnesyn i Småfolket/Regnbuen og den måde vi arbejder med børn i udsatte positioner på.

"Alle børn har ret til et liv så tæt på almenområdet som muligt"

Børn i Fællesskaber tager afsæt i et menneskesyn om, at alle børn har ret til et liv så tæt på almenområdet som muligt. Dette oversættes til praksis gennem et tanke-sæt om, at "alle børn gør det godt, når de kan".



Sammenhæng til børnehaveklassen



Som en forudsætning for en god trivsel i skolen er det vigtigt at børnene får en god overgang. At være klar til skolelivet handler om barnets alsidige personlige udvikling og de erfaringer det har erhvervet sig i samspillet med sine omgivelser. I vores arbejde med førskolebørnene har vi fokus på individet og samspillet med/i gruppen.

Hvert efterår afholder vi forældremøde for de nye førskolebørns forældre i samarbejde med lærere og leder på vores nærliggende skole, Vibeenskolen, hvor forældrene også vises rundt. Efter det fælles forældremøde, holder vi fra institutionen et oplæg for vores forældre omkring indholdet i vores førskolearbejde samt fortæller hvordan de hjemme kan støtte børnene i deres udvikling hen i mod at blive skoleparate. I førskolegrupperne arbejder vi især med de sociale kompetencer, kommunikation, individet, venskaber og fællesskab, Zippys venner, selvhjulpenhed og finmotorik.

I Småfolket/Regnbuen har vi også fokus på grovmotorikken via DGI lege. Vi bruger vores DGI i brobygningen med skolen, hvor pædagoger og lærer på samarbejds møder aftaler hvilke specifikke DGI lege, som skal være med til at skabe genkendelighed og rød tråd fra daginstitution til skole.

I førskolegruppen har vi øget fokus på turtagning, forstå og følge korte beskeder, genkende og skrive eget navn, konflikthåndtering, selv klare påklædning.

Hos os har vi også øje for visuelt at forberede børnene på skolestart, via plakater med bogstaver, tal, navn, rim og remser, bøger og højt læsning m.m. (Tidlig Literacy).

I foråret begynder vi at komme på besøg på skolen, hvor børnene får mulighed for at være med i 0. klasse og hilse på deres venner. I Småfolket/Regnbuen forsøger vi også at få lagt nogle besøg hos hinanden, således at børnene har mødt nogle af deres kommende skolekammerater før opstart.

Ligeledes inviteres førskolepædagogerne i foråret til et overleveringsmøde, hvor de kort overleverer information om de enkelte børn til skole og SFO, sammen med det overleveringsskema som de har udfyldt. Hvert efterår evalueres der på brobygning og overlevering, institution og skole imellem.

Som noget nyt starter børnene i år på SFO 1.maj og her følger en førskolepædagog fra institutionen med hen på skolen i 1 måned. Børnehavepædagogerne skal sammen med SFO-pædagogerne stå for brobygningen.

I Faxekommune tager vi afsæt i denne drejebog i forbindelse med førskolearbejdet:

<file:///H:/Den%20nye%20styrkede%20læreplan/Drejebog%20.pdf>

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi inddrager vores lokalsamfund på flere forskellige måder;

Vi har et tæt samarbejde med den lokale kirke som vi besøger ved højtider. Kirken har også besøgt institutionen (Småfolket) hvor vi har haft et "samle skrald" projekt. Her gik vi sammen med præsten ud i naturen og samlede skrald og endte i kirken til en afsluttende fortælling.

Vi bruger naturen rundt om os i høj grad, fx legepladser, skoven, skoleengen mm.

Vi benytter os også af kommunens forskellige kulturelle tilbud såsom teater, bibliotek, yderzonen, brandstationen mm.

Ved at bruge lokalområdet som læringsrum, præsenterer vi børnene for ny viden om verden og går sammen med dem på opdagelse og kan folde deres oplevelser ud ved at forklare, sætte ord på osv.

I Småfolket/Regnbuen har vi el-ladcykler, som tillader os at komme vidt omkring i lokalområdet.



Skoleengen i Haslev, hvor vi ofte besøger fårene.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hos os er det vigtigt, at der er en rar og god stemning og at man føler sig godt taget i mod når man træder ind af døren i vores huse. For børnene er det særligt vigtigt, at de møder ind om morgenen i vante trygge rammer. Vi tænder lys og hænger lyskæder op i de mørke måneder, og gør institutionen til et dejligt sted at være.

Det fysiske børnemiljø tilgodeses hos os, ved at vi indretter stuerne på en måde, som gør det muligt for børnene at bevæge sig frit og lege på mange forskellige måder. Vi arbejder blandt andet med rum i rummene og sørger for, at gøre det visuelt og tydeligt for børnene, hvor man kan lege med hvad (legestationer). Et eksempel på dette er, at der på legetøjskasserne er påsat billeder så børnene kan se, hvad kassen indeholder. På den måde er det nemt for barnet at finde kassen med yndligslegetøjet uden først at skulle lede alle kasserne igennem. Vores fysiske indretning, både inde og ude, tager udgangspunkt i barnets perspektiv og vi forsøger, at skabe rammerne på en måde så børnenes bliver inspireret til leg og får lyst til at gå på opdagelse. Der skal være plads til de lege som larmer og indeholder store armbevægelser men der skal også være plads til fordybelse og det, at kunne "trække sig lidt tilbage", fx med en god bog i læsehjørnet.

Det psykiske børnemiljø tager hos os udgangspunkt i vores måde at møde børnene på. Vi er smilende, imødekommende og har en anerkendende "tone" i vores samvær med børnene. Vi er meget opmærksomme på at være gode rollemodeller og være nærværende med børnene. Både verbalt og nonverbalt skaber vi det gode børnemiljø med vores måde at møde børn og voksne på.

For at sikre et godt psykisk børnemiljø er det også særligt vigtigt, at have fokus på børnenes indbyrdes relationer og deres adgang til fællesskabet. Vi er derfor hele tiden meget bevidste om, hvilke børn der skal i grupper sammen, fx ved aktiviteter eller ligger en plan for, hvem der skal sidde ved siden af hvem ved frokosten. På den måde får børnene øje på hinanden og vi kan derved også støtte de børn, som har særligt brug for hjælp i forhold til det sociale samspil. Både i vuggestue og børnehave snakker vi med børnene om, hvordan vi er gode venner og sætter ord på deres følelser når noget udfordrer og når noget går godt.

Det æstetiske børnemiljø tilgodeses, når vi understøtter, at børnene kan udvikle deres nysgerrighed og deres fantasi. Børn i Småfolket/Regnbuen har mulighed for at udtrykke sig kreativt på mange forskellige måder med mange forskellige materialer. Vi sørger for at eksperimentere med børnene og skabe rum for forskellige udtryksmuligheder. Vi er optagede af det æstetiske udtryk i vores huse; der hænger billeder på væggene, børnenes malerier/tegninger osv. bliver udstillet og der er en hyggelig og rar atmosfære. Børnene skal være medskabende og have en oplevelse af, at de er med til at påvirke deres omgivelser. Derfor er det vigtigt for barnet at dets tegning fx bliver hængt op på vægen eller at barnet bliver hørt i sine synspunkter og dermed har indflydelse på sin egen dagligdag.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi understøtter børnenes alsidige personlige udvikling ved, at skabe trygge rammer med relationskompetente omsorgsfulde voksne. Med udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone udfordrer vi børnene og giver dem en stemme så de føler sig set, hørt og forstået i et tempo som tilgodeses det enkelte barn.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for temaet således:

- 1) Gennem en anerkendende og imødekommende tilgang til det enkelte barn, støtter vi op om barnets udvikling, læring og dannelse. Vi ligger vægt på tydelighed, forudsigelighed og at sætte ord på barnets handlinger og initiativer. Vi er støttende og lyttende i situationer som fx spisning, af og påklædning og bleskift (øjeblikkontakt, dialog, samspil).
- 2) Ved at inddrage og anerkende deres initiativer i hverdagens rutiner fremmer vi deres engagement og deltagelse, så de oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Vi opfordrer desuden til et socialt fællesskab, gennem guidning og ved at være rollemodeller. Ved at guide, støtte og fastholde børnene i de valg de

træffer i løbet af dagen, giver vi dem plads til fordybelse, hvor barnet kan udforske og erfare sig selv og andre på forskellige måder, samtidig med at barnet også udfordres og oplever begrænsninger.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for social udvikling således:

- 1) Ved tryghed og tillid hjælper vi børnene med at skabe relationer til de andre børn uanset alder, ressourcer og kultur. Børnene skal have medbestemmelse og opmuntres til at være aktive deltagere, som kan samarbejde med andre. Vi lærer børnene om empati ved at hjælpe dem med at se andre børns behov og følelser. Dette gør vi ved at sætte ord på handlinger og følelser. Vi hjælper børnene med at sige fra overfor de andre børn og løse egne konflikter.
- 2) I dagligdagen veksler vi mellem at gå foran, ved siden af og bagved barnet, for på den måde understøtter vi børnenes deltagelse. Vi skaber situationer, så vores børn har lyst til at lære. Gennem leg lærer børnene at indgå kompromiser, forhandle, og løse konflikter. For at opnå et fælles mål for barnets læring, relationer og sociale udvikling har vi et tæt samarbejde med forældrene. Vi imødekommer børnenes følelser ved at være nærværende, anerkendende og omsorgsfulde voksne. Gennem pædagogisk arbejde, og ved at være positive rollemodeller lærer og viser vi børnene empati.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for kommunikation og sprog således:

- 1) Vi er opmærksomme på, at vi er sproglige rollemodeller. Det kræver vi er nærværende, har øjenkontakt og fælles opmærksomhed. Sproglig opmærksomhed og læring sker gennem hele dagen. F.eks. ved spising snakker vi om maden, vi synger sange, siger rim og remser, fortæller historier og læser bøger. I legen bruger vi sproget til at styrke fællesskabet og benævner initiativer og handlinger.
- 2) Det har stor betydning for børnenes kommunikative og sproglig udvikling, hvordan det pædagogiske personale henvender sig til børnene, taler med dem, giver besked og sætter ord på det der sker i hverdagens rutiner og aktiviteter. Sproget er væsentligt for barnets læring, sociale kompetencer og udvikling. Vi har bøger tilgængelig og har dialogisk læsning, spiller spil, synger, øver rim og remser, sætter ord på handlinger og har fokus på nye ord og ordsammensætninger. Vi er opmærksomme på samtalerne og lydniveauet ved spisesituationerne.

Literacy

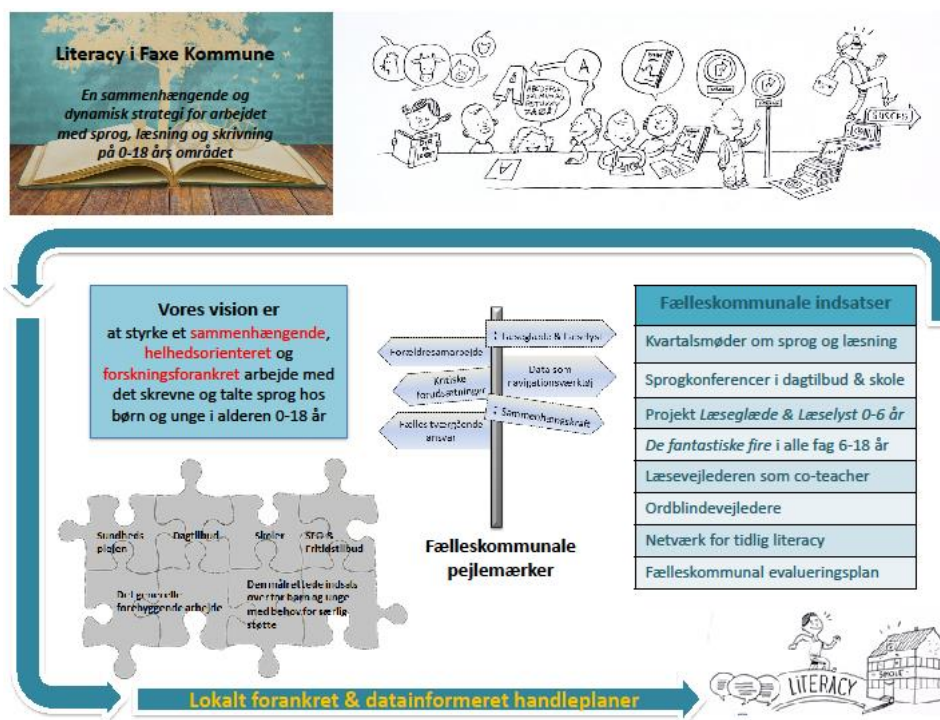
Literacystrategien er et tværkommunalt indsatsområde for alle børn fra 0-18 år, som er politisk vedtaget Faxe kommune. Literacy er en strategi for sprogindsatsen, der ud over det sproglige fokus, samtidigt har fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet.

Alle dagtilbud udarbejder Literacy handleplaner, som evalueres årligt og dermed tilpasses børnegruppen. Disse handleplaner afspejler dagtilbuddets vedvarende fokus på sprog hver dag i leg, rutiner, fysiske læringsmiljøer, i relation til forældre samt i relationer og rammesætning for det pædagogiske personale med øje for børneperspektivet. Læseglæde og læselyst er et initiativ, som er iværksat under Literacystrategien og som rykker bibliotekerne tættere på familierne. Dette ses gennem et "bogfokuspunkt", hvor

der er bøger til rådighed for børn, forældre og personale, som kan lånes med hjem. Bøgerne udskiftes med jævne mellemrum.

Ideen er, at øge børns tidlige bogerfaringer og øge tilgængeligheden til læse- og skrive-redskaber, som skal være helt nede i børnehøjde og til fri afbenyttelse.

Literacy-strategien ses illustreret nedenfor:



I Småfolket/Regnbuen er der i alt fire sprogansvarlige, to i vuggestuen og to i børnehaven. De sprogansvarlige arbejder ugentligt med grupper af børn, som har særligt brug for, at blive støttet i deres sproglige udvikling og udarbejder også løbende sprogvurderinger.

En gang i kvartalet afholder vi sprogkonferencer, hvor de sprogansvarlige sammen med daglig leder og vores tilknyttede logopæd. gennemgår status- og handleplaner udarbejdet af de enkelte stuer.

Derudover har vi udarbejdet forældre-sprogfoldere, en til vuggestue og en til børnehave. Folderne er tilgængelige i begge huse og bliver udleveret ved opstart.



Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for krop, sanser og bevægelse således:

- 1) Børnene skal have mulighed for aktivt at udforske og tilegne sig den fysiske, sociale og kulturelle verden gennem alle sanser. Opleve glæden og rigdommen ved, at være i bevægelse og udfolde sig fysisk både ude og inde. Børnene skal have kendskab til kroppens grundlæggende funktioner og brugen af disse. Vi bruger i høj grad vores nærområde, hvor der er store muligheder for forskellig fysisk udfoldelse såsom legeplads, fårene, sø og skov. Vores legeplads indbyder bl.a. til at løbe, klatre, rutsje, snurre rundt, gynge og cykle, hvilket styrker motorikken og sanserne hos børnene.
- 2) Gennem aktiviteter i hverdagen, støtter og udvikler vi børns kropsforståelse, sanser og kropsbevidsthed. Vi motiverer børnene til at bruge kroppen, sanserne og prøver nye ting i fællesskab ved at; vise, opfordre, opmuntre og være gode rollemødder.

Da vi er en DGI certificeret institution, er vi særligt opmærksomme på, at indrette os således, at der er plads til bevægelse hele dagen igennem. Det kan fx være i form af puder og ribber på stuen, mulighed for at bygge motorikbaner inde og udendørs osv. Vi afholder årligt idrætsdag for børnene samme dag som skolen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspejlet mellem menneske, samfund og natur.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for natur, udeliv og science således:

- 1) På legepladsen følger vi med i forandringerne i årstiderne. Bladene falder af træerne, sneen smelter, vi undersøger insekterne, der kommer frem og høre fuglene synge. Vores uderum giver mulighed for fordybelse ved at kigge på insekter i forstørrelsesglas eller ligge og kigge op i himlen og se på skyernes forandringer. Der bliver hoppet i vandpytter, leget med mudder, lavet vandbaner og vandleg. Indenfor sår vi frø, som vi ser spirer og efterfølgende plantes udenfor. Vi inddrager forældrene/bedsteforældrene ved at de sammen med deres børn/børnebørn, kommer med en blomst og planter den på legepladsen. Bagefter er børnene med til at vande og passe blomsten. I nærmiljøet har vi mulighed for at følge skovens forvandling i løbet af året. Vi er ofte på ture, hvor vi har fokus på natur og dyreliv.
- 2) For at have fokus på naturen, udeliv og science bruger vi bl.a. nærområdet, og tager på flere ture ud i naturen. Vi bruger skoven og søerne, til at udforske naturen på alle årstider. Desuden er vi opmærksom på at italesætte og vise hverdagens små science-forsøg.

Vi har fokus på at børnene; udvikler respekt og forståelse for naturen, oplever glæde ved naturen, tilegner sig forskellige erfaringer med naturen, får indsigt i hvordan man bevarer miljøet, oplever naturen på alle årstider og samtidig bruger alle sanser i naturen. Vi har også et samarbejde med den lokale naturvejleder som kommer ud og underviser en gang imellem og sender materiale ud ved fx naturens dag.

I Småfolket/Regnbuen har vi b.la. arbejdet med:

- Bæredygtig udvikling
- Kompost og køkkenhave
- Forsøg med sne der smelter
- Hjemmelavede fuglekugler og fuglehuse
- Forsøg med regnorme
- Pateret dyr
- Haft en jæger på besøg
- Pindsvin projekt
- Korn projekt

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi understøtter de to pædagogiske mål for kultur, æstetik og fællesskab således:

- 1) Vi har fokus på de forskellige kulturer og fællesskaber der er i børnehaven og vuggestuen. Vi bruger nærområdet til at fremme børnenes forståelse for kulturer og fællesskaber. Børnene møder voksne, der formidler kultur og støtter dem i at afprøve forskellige udtryksformer. Dette gør vi b.l.a. ved forskellige aktiviteter, pirrer børnenes fantasi, kreativitet og nysgerrighed.
- 2) Børnene bliver præsenteret for og kan eksperimentere med forskellige materialer såsom kartoffelmel, maling og modellervoks. Vi hører forskellig slags musik, laver puslespil, spiller, synger, optræder for hinanden og leger med udklædning. Vi prioriterer vores traditioner; slår katten af tønden, holder påskefrokost, julefest hvor julemanden kommer på besøg, hjemmelavet jule kalendere, nissen med hjem på besøg, julefrokost og meget mere.

Evalueringskultur



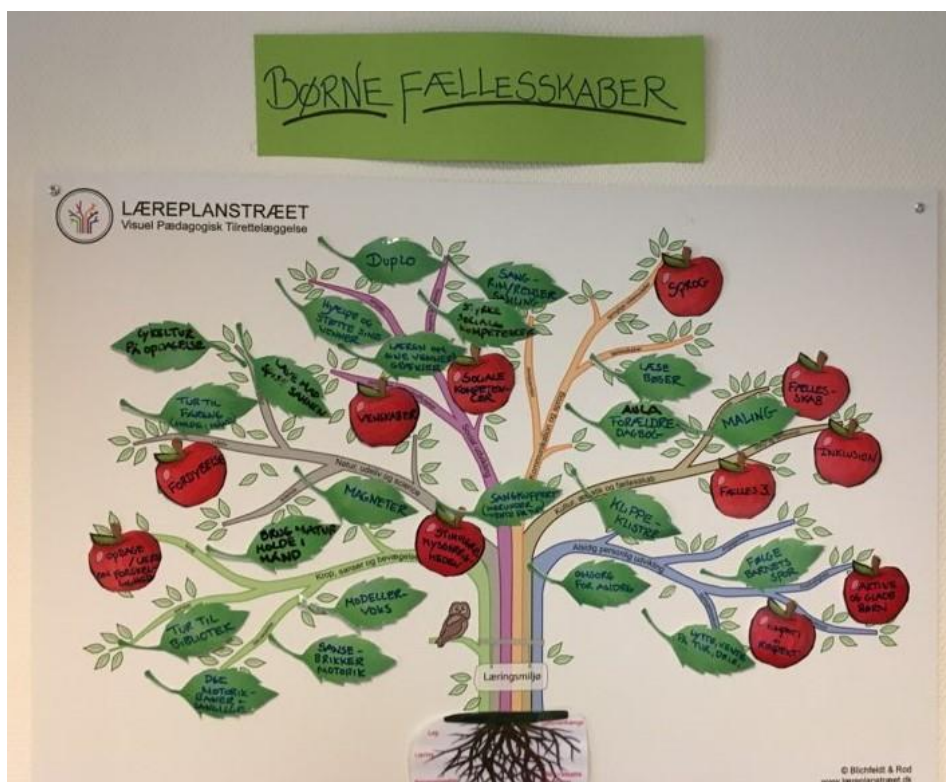
Som personalegruppe er vi reflekterende og tillægger fælles faglige drøftelser samt evalueringskulturen i husene meget højt. Sammen er vi nysgerrige på egen og fælles praksis, hvilket danner rammen for et fantastisk børneliv i Småfolket/Regnbuen.

Refleksion og evaluering er helt centralt i det pædagogiske arbejde og er med til, at sikre et højt fagligt niveau.

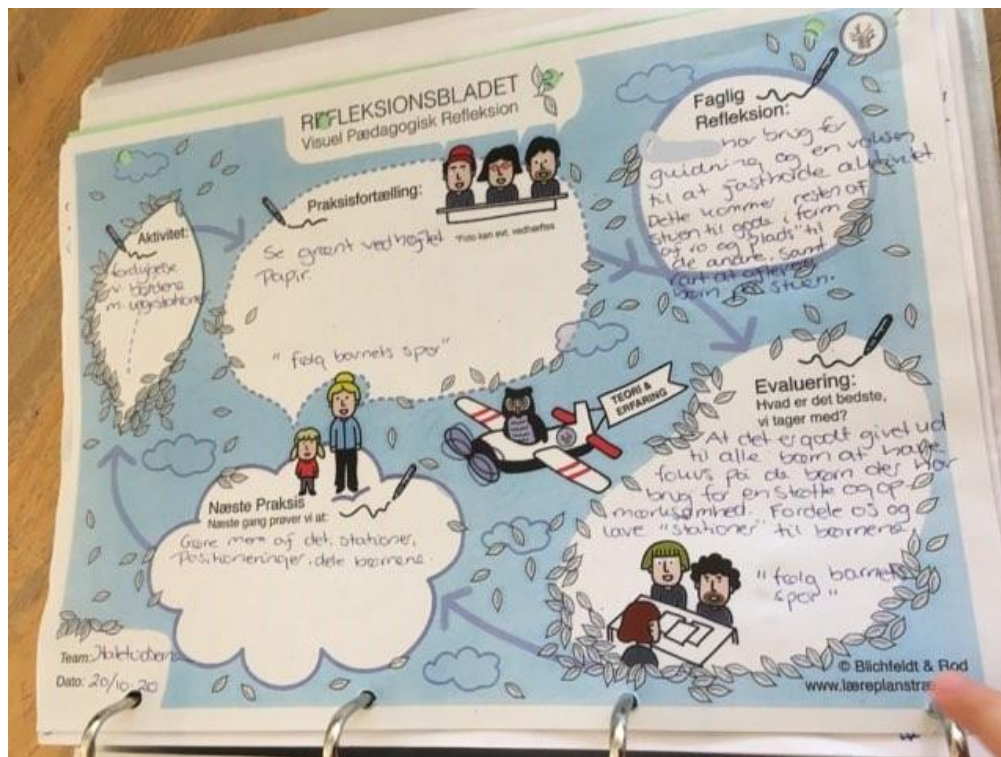
I Småfolket/Regnbuen bruger vi Læreplanstræet som didaktisk metode. Læreplanstræet er en visuel dokumentationsform, hvor det bliver meget tydeligt, hvordan vi hele tiden løbende planlægger, reflekterer, evaluerer og udvikler vores læringsmiljøer.

Hver stue har deres eget Læreplanstræ til at hænge på væggen på stuen. På persona-lemøderne besluttes et overordnet emne for henholdsvis vuggestue og børnehave, som løber hen over en periode på ca. tre måneder.

Ud fra dette tema udarbejdes der stuevis blade (aktiviteter/hverdagssituationer/praksis) og æbler (antagelser om, hvad børnene vil lære/udvikle) og disse hænges på træet.



Hver 14 dag bringes en praksisfortælling i spil på stuens stuemøde. Personalet skiftes til, at have en praksisfortælling med. Praksisfortællingen læses op og der reflekteres i fællesskab og bringes forskellige perspektiver i spil. Praksisfortællingen tager udgangspunkt i det planlagte læreplanstræ og er derfor en løbende udvikling og evaluering af dette. Arbejdet med praksisfortællingen samt refleksionsbladet (illustreret nedenfor) kan give anledning til nye ideer og der kan evt. tilføjes nye blade og æbler til træet løbende.



Eksempel på udfyldt refleksionsblad i en af vuggestuegrupperne.



Når de reflekteres i fællesskab, ud fra den aktuelle praksisfortælling bringes der flere perspektiver i spil for at folde refleksionen yderligere ud. I Regnbuen er der lavet disse refleksionsbriller, hvilket tydeliggør hvem der bringer hvilket perspektiv i spil.

D. 20. marts 2021 afholdte vi personale-lørdag i Småfolket/Regnbuen. Denne dag stod i den styrkede pædagogiske læreplans tegn og der blev stuevis arbejdet med forskellige opgaver, som alle havde refleksionen som mål.

Der blev arbejdet med børnemiljø og nærvær, hvor man parvis skulle interviewe hinanden ud fra følgende spørgsmål:

- Hvordan forstår du fagligt nærvær i den daglige praksis omkring børnene?
- Hvordan er du nærværende og hvordan kan det ses?

Alle stuer har efterfølgende gemt disse refleksioner med henblik på, at kunne bruge dem på stuemøder og i brugen af læreplanstræet fremadrettet.

Et andet fokus denne dag var Børnemiljøet. Med udgangspunkt i denne film af Søren Smidt https://www.youtube.com/watch?v=sxS8Q8pu_UQ fik vi sat spot på følgende:

- Det fysiske læringsmiljø, herunder det initierede læringsmiljø og det ustrukturerede læringsmiljø.
- Det psykiske læringsmiljø, herunder de voksnes positioneringer/placering i rummet/på legepladsen og gå foran, ved siden af og bagved.

Personalet skulle herefter sammen drøfte hvad de allerede gør og hvad der eventuelt kunne kalde på, at blive skruet op for. I arbejdet med dette punkt blev en af stuerne så inspirerede, at de med det samme omorganiserede hele stuen og dermed skabte nye udviklende læringsmiljøer.

Denne personale-lørdag blev også brugt på, at udarbejde praksis eksempler til denne læreplan. Det vil sige, at [alle de blå praksis eksempler](#) i læreplanen er udarbejdet af det pædagogiske personale.

Ved at bruge læreplanstræet, som gennemgående metode, sørger vi for, at være i konstant faglig udvikling. Vi sætter særligt børneperspektivet i spil, da vi arbejder ud fra den specifikke børnegruppe på stuerne og dermed målretter pædagogikken det enkelte barn og børnefællesskabet i sin helhed. Læreplanstræet sikrer yderligere en løbende evaluering af den pædagogiske læreplan.

I Småfolket/Regnbuen vil vi en gang hvert andet år evaluere på vores læreplan. På den måde sørger vi for, at vores læreplan er opdateret og beskriver den aktuelle praksis i vores huse. Vi vil bruge vores personaler til løbende videndeling og inddrage vores pædagogiske lørdage til at komme i dybden med evalueringen af praksis.