

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialisering områder institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

Den yderste kolonne udfyldes af den enkelte studerende. Den studerende skriver, hvordan han/hun vil arbejde med videns- og færdighedsmålene konkret i løbet af praktikken. Dette skal ske for hver enkel studerende og dermed bliver praktikbeskrivelsen også en læringsplan for den enkelte studerende i gennem hele praktikforløbet. *(Man kan også skille de enkelte studerendes læringsplan ud i et særskilt dokument)*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	SFO Hvepsredet, vi er beliggende på Møllevangskolen som er en del af Midtskolen i Faxe kommune.
<b>Adresse:</b>	Eskilstrupvej 3
<b>Tlf.:</b>	56203210
<b>E-mailadresse:</b>	JERKM@faxekommune.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	Klokken. 6.00-8.05 og 14.35-17.00 mandag tirsdag og onsdag. Klokken. 6.00-8.05 og 13.35-17.00 torsdag. Klokken. 6.00-8.05 og 13.35-16.00 fredag.

<b>Institutionsleder:</b>	Janne Erkmann	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet (de 3 farver går igen nede i skabelonen for de tre forskellige specialiseringer)	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Egne SFO Lokaler, mulighed for at bruge skolens lokaler så som hal og gymnastiksal. Af ude områder har vi en legeplads og adgang til boldbaner.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	144/8	
<b>Aldersgruppe:</b>	5-10 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn i indskoling	
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	Pædagogisk arbejder vi ud fra PALS metoden og vi er en DGI Certificeret SFO. Derudover arbejder vi med årshjul; med såvel vores traditionelle aktiviteter så som rollespil, idrætsuger og teater men også med nye tiltag og aktiviteter. Implementering af den nye folkeskolereform og inklusion er centrale områder i vores pædagogiske arbejde.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	På afdeling Møllevang er vi er ved at op starte PALS, dette vil blive den primære pædagogiske metode. På Midtskolen har man valgt at arbejde med PALS og det er implementeret på de to andre afdelinger i Midtskolen	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Lærere, skoleledelse, skolepsykolog, tandlæger, sundhedsplejersker, børnehavepædagoger, klubpædagoger, talepædagoger, ppr, socialrådgivere.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	1 SFO leder, 8 pædgoger.	
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Den studerende forbereder sig til for besøget ved, at have gjort sig tanker om såvel formålet for praktikken som om læringsmålene.</li> <li>Vi drøfter den studerendes mulighed for at indfri kompetence mål, videns mål /færdighedsmål samt målformulering ud fra de faglige ønsker den studerende har.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål, uddannelsesplan og målformuleringen</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi har en dialog om praktikstedsbeskrivelsen, institutionens muligheder og rammer sammenholdt med den studerendes ønsker for praktikken.</li> <li>• Vi fortæller om institutionens opbygning og hverdag og drøfter de gensidige forventninger, vi har til praktikperioden.</li> <li>• Den studerende får sin mødetid for den første tid i praktikken. Arbejdstiden vil primært være i SFO'en om eftermiddagen, men der er også mulighed for arbejdstid/opgaver i skole regi, samt i SFO 2.</li> </ul>
<p><b>De første dage på praktikstedet er planlagt.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering.</li> </ul>	<p>Den studerende skal i de første 14 dage af praktikken, deltage på alle husets aktiviteter og værksteder. Vejlederen informerer løbende den studerende om institutionens hverdag og organisering.</p> <p>Vi forventer at den studerende, desuden selv er opsøgende i at få relevante informationer fra personalet. Vi gennemgår, sammen med den studerende, vigtige områder og politikker i forhold til SFO og skole.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2/3 udtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>I Praktikvejledningen er der en løbende dialog om hvordan praktik perioden forløber. Såfremt der er bekymringer/problemer iht. Praktikforløbet vil den studerende være bekendt med dette før 2/3 udtalelsen såfremt dette er muligt.</p> <p>Ved problemer, der medfører bekymringer om hvorvidt praktikken kan fuldføres tilfredsstillende, kontakter praktikvejlederen, i samråd med SFO ledelsen, uddannelsesinstitutionens kontaktperson. Der kan såfremt det er nødvendigt indkaldes til møde med den studerende og uddannelsesinstitutionens kontaktperson om praktikforløbet.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>August 2017</p>

## B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

### Tema: Pædagogens praksis

#### **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktik.**

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	SFO'en og skolen er vigtig aktør i nærmiljøet. Skolen og Sfoen er et omdrejningspunkt i nærmiljøet for børnefamilie, tildeles da vi er den eneste skole/SFO i byen samt de fleste børn går i sfo, dermed bliver vi det sted hvor der opleves fællesskab og daglig kontakt med netværk for familierne. Som noget nyt er vi i kraft af den nye skolereform påbegyndt et samarbejde med den lokale musikskole og Idrætsforening. Som studerende for du erfaring med at arbejde i et mindre lokalmiljø.	
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	I den pædagogiske praksis arbejder vi kontinuerligt med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis i såvel SFO som i skolen. Den studerende får mulighed for praksis erfaring ved at følge med i de aktiviteter og forløb, der er i henholdsvis skole og SFO regi. Den studerende tilrettelægger og gennemfører selvstændigt et aktivitetsforløb. I projektets beskrivelse og evaluering skal den studerende begynde at kunne redegøre for sin praksiserfaring samt inddrage sin teoretiske viden. Projektet evalueres iht. læringsmålene. Der arbejdes løbende med læringsmålene til praktikvejledningen.	

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>I vejledningen drøfter vi kontinuerligt den studerendes port- folio og læringsmål/kompetencemål. Vi forventer, at den studerende reflekterer over egne læreprocessor og evt. benytter en evalueringsmodel, f.eks. SMTTE- modellen.</p> <p>Den studerende forventes at planlægge, udføre og evaluere på aktiviteter/forløb i SFO tid.</p> <p>I forbindelse med 2/3 samtalen forventes det, at den studerende selv skriver en statusevaluering, hvori det beskrives hvilke læringsmål/kompetencemål, der er opfyldt og hvilke der fortsat skal arbejdes med.</p>	
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I SFO én har vi fokus på sund kost, dette er beskrevet i de pædagogiske læreplaner. Den studerende har mulighed for, at deltage aktivt i planlægningen og udførelsen af dagens eftermiddagsmad.</p> <p>På personalemøde er der mulighed for at drøfte sund kost, indeklima, hygiejne mm. SFO' en har desuden en sundhedsmedarbejder, der kan vejlede i emnerne.</p>	

**Anbefalet litteratur:** DGI (materiale udleveres), Pjece "Pædagoger med i skole", BUPL, "Axel Honneth og en teori om anerkendelse," artikel af Britta Nørgaard, Artikel fra Socialpædagogik nr. 16, 2005, Anerkendelse i praksis, bog af Lis Møller, kap. 1, 2 og 5., PALS (materiale udleveres), Inklusion (materiale udleveres), gennemgang af pædagogisk dokumentation og skrivelser (materiale udleveres), "Børnepsykologi" af H. Rudolph Schaffer, kap. 4 og 7.

### Særlige informationer om 1. praktikperiode

**Arbejdsplan for studerende:**

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

kl. 8-17 mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. Fredag kl. 8-16. Arbejdstiden vil oftest være sidst på dagen og primært i SFO'ens åbningstid. Den studerende deltager i undervisningen i samarbejde med lærere og pædagoger.

#### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerende vil være tilknyttet SFO Hvepsereken. Vi er funktionsopdelt og derfor arbejder ud fra aktiviteter fremfor grupper og stuer. Den studerende vil følge det team af samarbejdspartnere, som vejlederne samarbejder med.

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Praktikvejledningen er tilrettelagt med to timer ca. hver anden uge. Der udleveres ved praktikstart en vejledningsplan for hele praktikperioden. I vejledningsplanen er der 2 gange, hvor den studerende står for emnet for vejledningen. Emnet, der skal være relevant for praktikken, skal være understøttet af teoretisk materiale, som afleveres til vejlederne 1 uge forinden vejledningen. Emnet/materialet danner grundlag for en pædagogisk drøftelse for vejledningen.

## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af

børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns- og færdighedsmål?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,		
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,		
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,		
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,		
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse		

**Anbefalet relevant litteratur:**

## Dagtilbudspædagogik 3. praktik

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles det i pædagogernes praksis?</b> <b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</b> <b>Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,		
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,		
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og		



forandringsprocesser,	forandringsprocesser,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			
<b>Den studerendes placering på praktikstedet</b> Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.			
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			



## C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### b) Skole- og fritidspædagogik

#### **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktik.**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden om...	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis?</b> Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	Aktiv deltagende indenfor den professionsfaglige kommunikation. Til personalemøder har den studerende sit eget punkt på dagsordenen, hvor vi forventer at den studerende beskriver og reflekterer over egen pædagogiske praktisk og kommunikation. Vi forventer at den studerende forholder sig professionelt i kommunikationen med forældre og andre samarbejdsparter. Den studerende deltager til 1-2 skole/hjem samtaler som observant. Den studerende deltager aktivt i alle pædagogiske og relevante møder. Vi drøfter efterfølgende, til vejledning, de relevante og pædagogiske emner, der har været til møderne.	

ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	Vi har et fokus på klasserumsledelse og dette er et fast punkt i Vejledningsplanen. Vi varetager selvstændigt undervisningsforløb i skolen. Derfor arbejder vi kontinuerligt med klasserumsledelse og den studerende vil derfor også skulle arbejde både teoretisk og praktisk med klasserumsledelse og læring i den større gruppe/klasse.	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	Vi debatterer kontinuerligt vores didaktiske og metodiske overvejelser på personalemøder. Vi har fokus på klasserumsledelse og er i opstartsfasen af implementeringen af PALS. Dette vil danne grundlag for vores didaktiske og metodiske overvejelser. Den studerende følger aktivt med i processen af implementeringen af PALS, Den studerende deltager aktivt omkring de didaktiske og metodiske overvejelser, der er aktuelle i SFO'en.	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	Vi er DGI certificeret idræts SFO, derfor har vi i dagligdagen bevægelse, leg og læring. Vi evaluerer ud fra SMTTE- modellen, hvor fokus er på børnenes trivsel, fysiske udfoldelser og udvikling af sociale kompetencer. Vi har fokus på de æstetiske og kreative processer i sy, perle og maleværksteder samt til rollespil. Den studerende har mulighed for at planlægge og gennemføre et kreativt og æstetisk forløb i SFO.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	I SFO'en arbejder vi med det sundhedsfremmende arbejde, primært på to niveauer. Bevægelse i form af at vi er en DGI certificeret institution, hvor Idræt, leg og bevægelse er en del af det pædagogiske arbejde. Vi har i SFO'en uddannet en sundhedsmedarbejder og derved er der fokus på sundhed og kosten.	

6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	Vi tilbyder alsidige aktiviteter hvor vi er opmærksomme på det enkelte barns forudsætninger for aktiviteten. Vi arbejder Helhedsorienteret omkring det enkelte barn i samarbejdet med læreren både fagligt, socialt og følelsesmæssigt med fokus på barnets nærmeste udviklingszone.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>			
<b>Skole- og fritidspædagogik</b>			
<p><b>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktik.</b> Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p>			
<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
<p><b>Vidensmål.</b> Den studerende har viden</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....</p>	<p><b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p><b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b></p>
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	<p>Vi arbejder ud fra gældende lovgivning, samt ud fra værdierne i mål og indholdsbeskrivelser for Faxe kommune. Vi er en Pals skole. Vi arbejder ud fra principperne om at fremme positiv adfærd i læring og samspil. Dette afspejler den pædagogiske praksis, da det benyttes som et skole/ SFO omfattende redskab, til at fremme trivsel og hensigtsmæssig adfærd hos børnene. Samt sikre fælleskaber og aktiviteter der inddrager børn i forskellige fælleskaber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende får indsigt i hvordan der er at arbejde ud fra</li> </ul>	

		<p>folkeskoleloven/ Servicelove samt mål og indholdsbeskrivelser i Faxe kommune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den studerende vil skulle tilegne sig viden og faglig teori omkring det at arbejde med børn i SFO.</li> <li>- Den studerende vil skulle arbejde med, den professionelle rolle og forståelse samt reflektere over egne og andres roller i forhold til den pædagogiske praksis.</li> </ul>	
<p>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</p>	<p>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</p>	<p><b>Vi samarbejder med mange forskellige faggrupper.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Skolepsykolog</li> <li>- Sagsbehandler</li> <li>- Talepædagog</li> <li>- Lærer</li> <li>- Ergoterapeut</li> <li>- Sundhedsplejerske</li> </ul> <p>Vi ser også forældregruppen som en vigtig samarbejdspartner da det er sammen med dem vi skal sikre børnenes udvikling og trivsel. Vi forventer at den studerende indgår i dette samarbejde, både med de andre faggrupper og forældregruppen. Den studerende er en del af samarbejdet med undervisning, hvor den studerende selvstændigt skal</p>	

		deltage i samarbejdet med pædagoger og lærer som en del af praktik forløbet. Den studerende sparre med praktikvejler og leder.	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	<b>Se ovenstående.</b>	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Leg og Idræt er en stor del af hverdagen i SFO Hvepsredan. Vi søger at sikre udviklingen for det enkelte barn, igennem vores forskelligrettede aktiviteter, samt vores fokus på leg og bevægelse. I forhold til at være innovativ får den studerende rig mulighed for selvstændigt at tilrettelægge/ udfører aktiviteter og forløb med børnene i løbet af praktik perioden.	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi arbejder med aktions læring, hvilket betyder at den studerende får mulighed for at deltage aktivt i aktionslæring, med kollegaer/ vejledere. Til personale møder evaluere vi forløb og aktiviteterne, den studerende er en aktiv del af evalueringen.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Vi sikre en dialog om 1 hjælp på et vejledningssmøde.	
<p><b>Anbefalet litteratur:</b> DGI (materiale udleveres), Pjece "Pædagoger med i skole", BUPL, "Axel Honneth og en teori om anerkendelse," artikel af Britta Nørgaard, Artikel fra Socialpædagogik nr. 16, 2005, Anerkendelse i praksis, bog af Lis Møller, kap. 1, 2 og 5., PALS (materiale udleveres), Inklusion (materiale udleveres), gennemgang af pædagogisk dokumentation og skrivelser (materiale udleveres), fra bogen "Børnepsykologi" af H. Rudolph Schaffer, kap. 4 og 7.</p>			

## Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode

### Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Ca. klokken 8-17 mandag, tirsdag, onsdag og torsdag. Fredag ca. klokken 8-16. Arbejdstiden vil oftest være sidst på dagen og primært i SFO'ens åbningstid. Den studerende deltager i en del af undervisningstiden i skolen og dette planlægges i samarbejde med lærere og praktikvejledere. Der kan forekomme mødevirksomhed udenfor den ovennævnte arbejdstid.

Den studerende skal forvente, at kunne arbejde selvstændigt og alene på en aktivitet.

### Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Den studerendes primære tilknytning er i SFO Hvepsereden og indskolingen. Vi er funktionsopdelt og derfor vil den studerende arbejde ud fra aktiviteter fremfor i grupper og på stuer.

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes logbog

Praktikvejledningen er tilrettelagt med 2 timers vejledning ca. hver 14. dag. Vejledningen kan foregå med enten 1 eller 2 praktikvejledere. Der forelægger vejledningsplan med dagsorden for hver vejledning i praktikperioden. Den studerende har egne punkter på dagsordenen og er ligeledes referent. I vejledningen drøfter vi kontinuerligt læringsmål samt punkter fra den studerendes logbog/portefolie.



## C. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?	Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til		

professionelle samtale	mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		

**Anbefalet relevant litteratur:**

**Social- og specialpædagogik 3.praktik**

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den</b>	<b>Hvordan vil jeg som studerende konkret arbejde med disse videns og færdighedsmål?</b>
---	---	--	--

		studerendes læring indenfor dette?	
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		
<b>Anbefalet litteratur:</b>			
<b>Særlige informationer om 2. og 3. praktikperiode</b>			
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>			
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?			

**Den studerendes placering på praktikstedet**

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portefolie?