

# TILSYNSRAPPORT

## Private pasningsordninger i Faxe Kommune - 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering af de private pasningsordninger	4
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	5
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
3.1.2 Top bund fordeling	7
3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	9
3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	10
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprog vurdering 3-6	12
5 SAMMENFATNING	13
5.1 Opsamling	13
5.2 Udviklingspunkter	14

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsyn:**

Der er foretaget tilsyn i perioden 1. maj 2023 til og med 30. september 2023.

Tilsynene er foregået uanmeldt af dagplejepædagog.

## **Dato for dialogmøder:**

Der er foretaget dialogmøder i perioden 1. maj 2023 til og med 30. september 2023.

Dialogmøderne er blevet afholdt med deltagelse af privat passer og dagplejepædagog.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering af de private pasningsordninger

### Kommentarfelt til tilsynsførende

De private pasningsordninger i Faxe Kommune er organiseret således;

- 13 private passere
- 4 af de private pasningsordninger er med 2 eller 3 passere.
- 1 dagplejepædagog

Pasningsordningerne fordeler sig således;

- Hyldeblomsten - 3 passere
- Månevængets private pasningsordning - 2 passere
- Vallebo børnehus - 1 passer
- Spjellerup naturbarn - 1 passer
- Solsikken - 2 passere
- Sandormen - 1 passer
- Terslev private pasningsordning - 2 passere
- Privat pasningsordning i Karise - 1 passer

Dagplejepædagogen varetager opgaver som tilsynsførende samt faglig sparringspartner.

### Bemærkninger til tilsynsrapporten

Den overordnede tilsynsrapport for de private pasningsordninger i Faxe kommune består af 10 uanmeldte tilsyn foretaget af en dagplejepædagog.

Der er 3 private passere som ikke har fået foretaget dette, grundet langtidsfravær og nyopstart i 2023.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	1	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

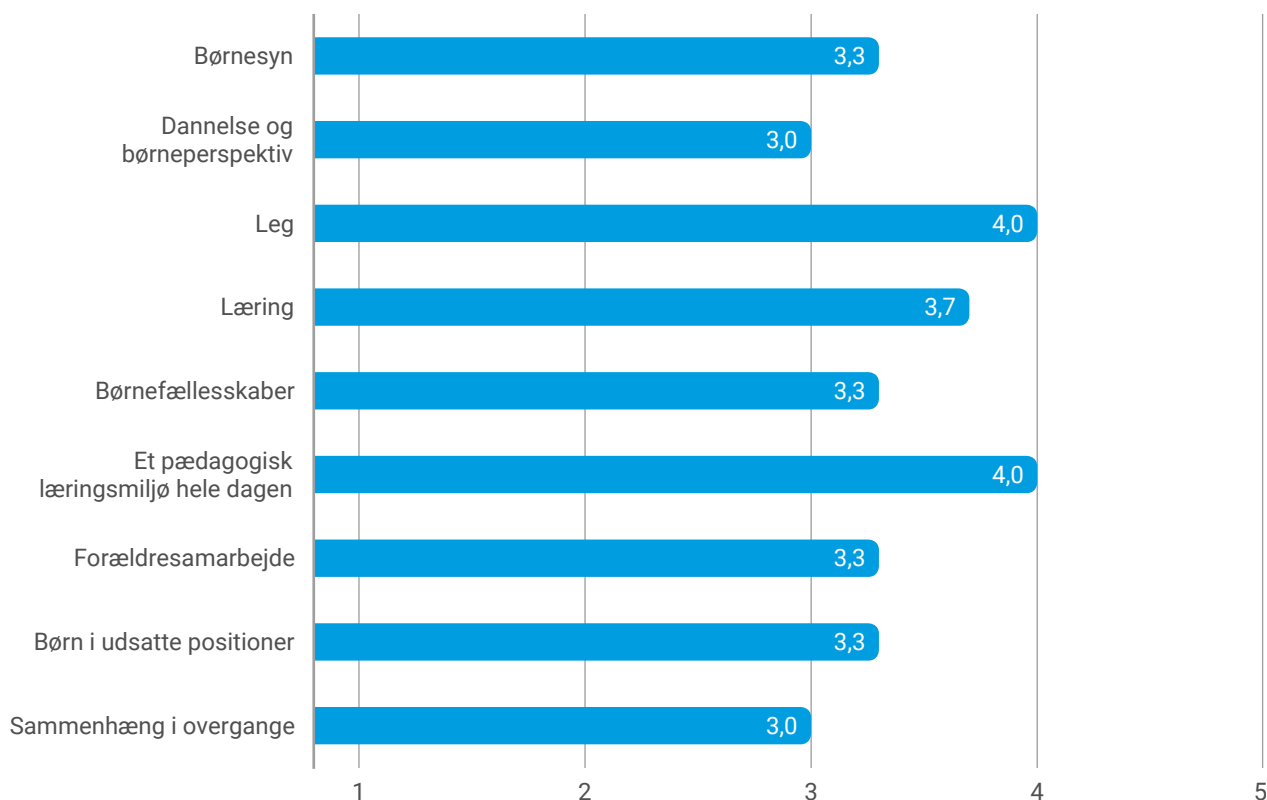
### Overordnede resultater

Tema	Ledere
Det pædagogiske grundlag	3,4
Fokusområder	2,6

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

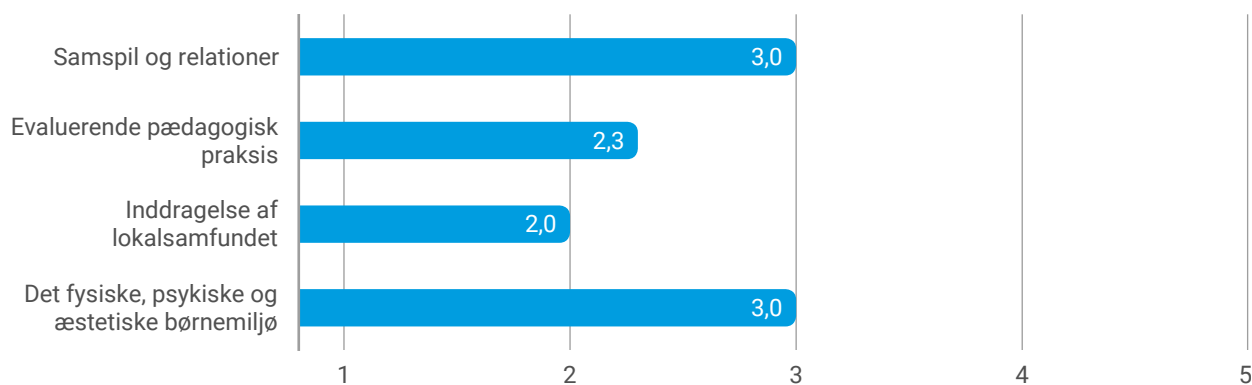
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



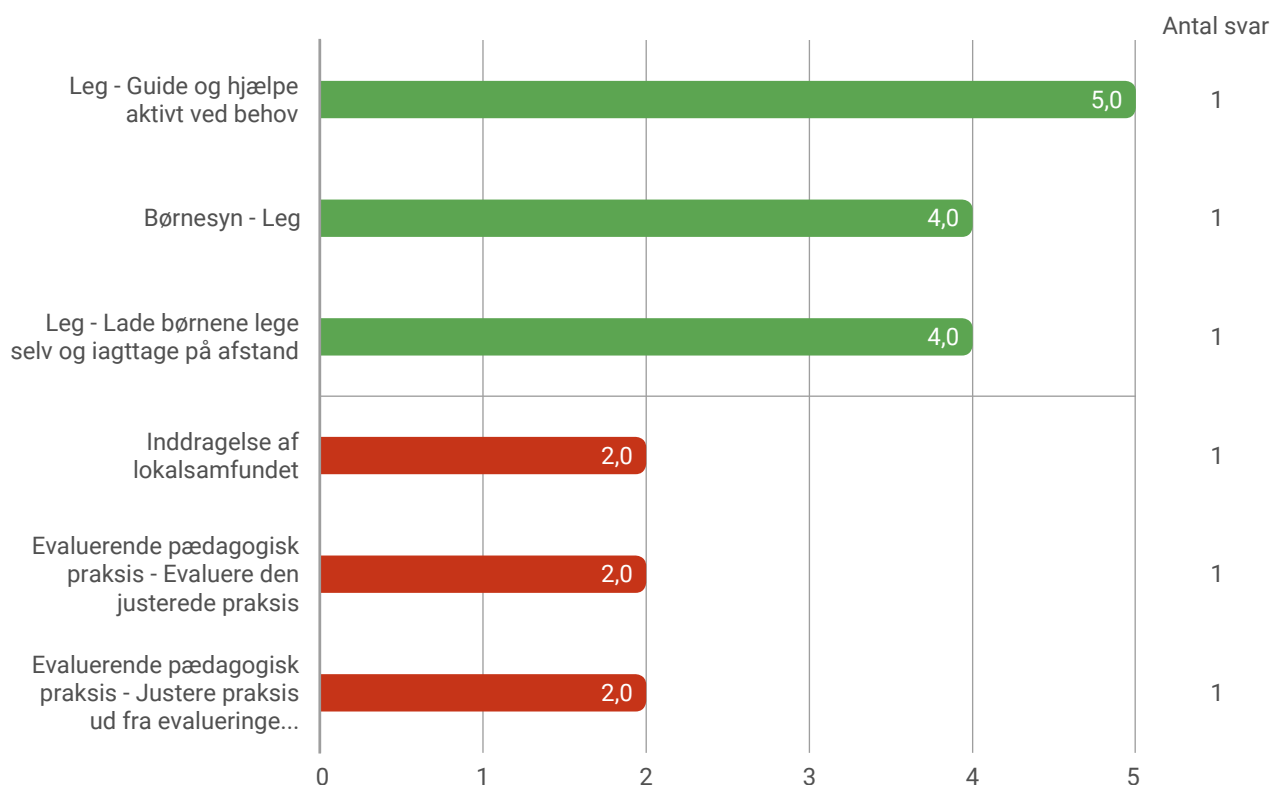
Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### 3.1.2 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) blev udfyldt af dagplejepædagogen, under kategorien "Leder".

Dagplejepædagogen har svaret på vegne af de private pasningsordninger.

PLV'ens resultat vil blive sammenholdt med observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

PLV'en scorer højt på;

- Leg - Guide og hjælpe aktivt ved behov
- Leg - Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

De observationer der blev foretaget hos de private pasningsordninger, stemmer overens med de to punkter der scorer højt i PLV'en.

Der blev observeret passere der gav plads til, samt guidede og observerede børnene i deres leg. Passerne prioriterede både den frie leg, hvor børnene kunne søge egne erfaringer, men også leg der blev igangsat og guidet af en voksen.

PLV'en scorer lavt på;

- Evaluerende pædagogisk praksis - Justere praksis ud fra evalueringens resultater
- Inddragelse af lokalsamfundet

Den evaluerende pædagogiske praksis, er i PLV'en vurderet til at score mellem 2,0 og 2,3.

I henhold til observationerne vurderes den evaluerende pædagogiske praksis til 3,5, (se under afsnit 3.2).

Disse resultater viser en divergens. Dette har medvirket til følgende refleksion:

*Der har på de løbende tilsyn, været et fokus på at evaluere pædagogisk praksis i de private pasningsordninger. Disse refleksioner og pædagogiske snakke bærer en udvikling med sig, hvilket kan have skabt et øget fokus hos de private pasningsordninger og dermed være en del af forklaringen på den højere score.*

Inddragelse af lokalsamfundet er scoret til 2,0 både i PLV'en og i observationerne. Der er således udviklingspotentiale i at se på, hvordan de private pasningsordninger i højere grad kan inddrage lokalsamfundet i deres hverdag.

Et andet udviklings punkt, kunne være at fastholde fokus på den evaluerende pædagogiske praksis.



## 3.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Antal oprettede	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,6	3,2	3,9	3,6	3,3	3,4	4,0	3,9	-	3,0	3,5

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

● I meget høj grad  
 ● I høj grad  
 ● I nogen grad  
 ● I mindre grad  
 ● Slet ikke  
 ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag

#### Kommentarfelt til tilsynsførende på PLV og observatørens evaluering af det pæd. grundlag

Der er foretaget 10 observationer af ca. 1½ times varighed hos de enkelte private passere. Disse observationer ligger til grund for det samlede resultat af observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag.

Disse observationer vurderer at **leg** og **børn i udsatte positioner** scorer højt.

Der er, som tidligere skrevet, en overensstemmelse mellem observationerne & PLV'en i forhold til leg.

Observationerne viser at der hos flere af de private passere er et stort fokus på relationer, særligt i forhold til at møde og understøtte børnene i deres udvikling og udfordringer - at hjælpe børnene til at opleve mestring.

**Samspil og relationer** scorer ens både i PLV'en og i observationerne, dog er det her de private pasningsordninger gennemsnitlig scorer lavest.

Arbejdet med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur samt balancen mellem små og større børnegrupper blev observeret i nogen eller mindre grad hos nogle af de private passere. Herunder gøres opmærksom på, at flere af de private pasningsordninger er flere passere i samme ordning, hvor en typisk privat pasningsordning består af 1 voksen og 5 børn.

Der er på baggrund af ovenstående et udviklingspotentiale i at have fokus på opdeling af børn i de private pasningsordninger hvor der er mere end én passer, samt at øge bevidstheden om at støtte børnene i at få øje på hinanden og hinandens ressourcer.

### 3.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

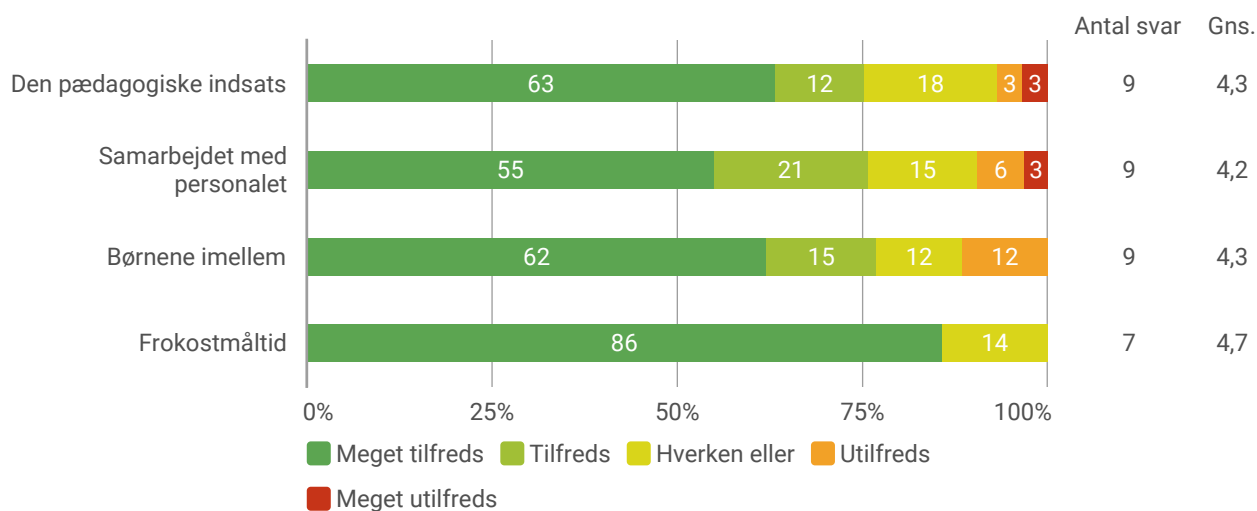
#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	39	9

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

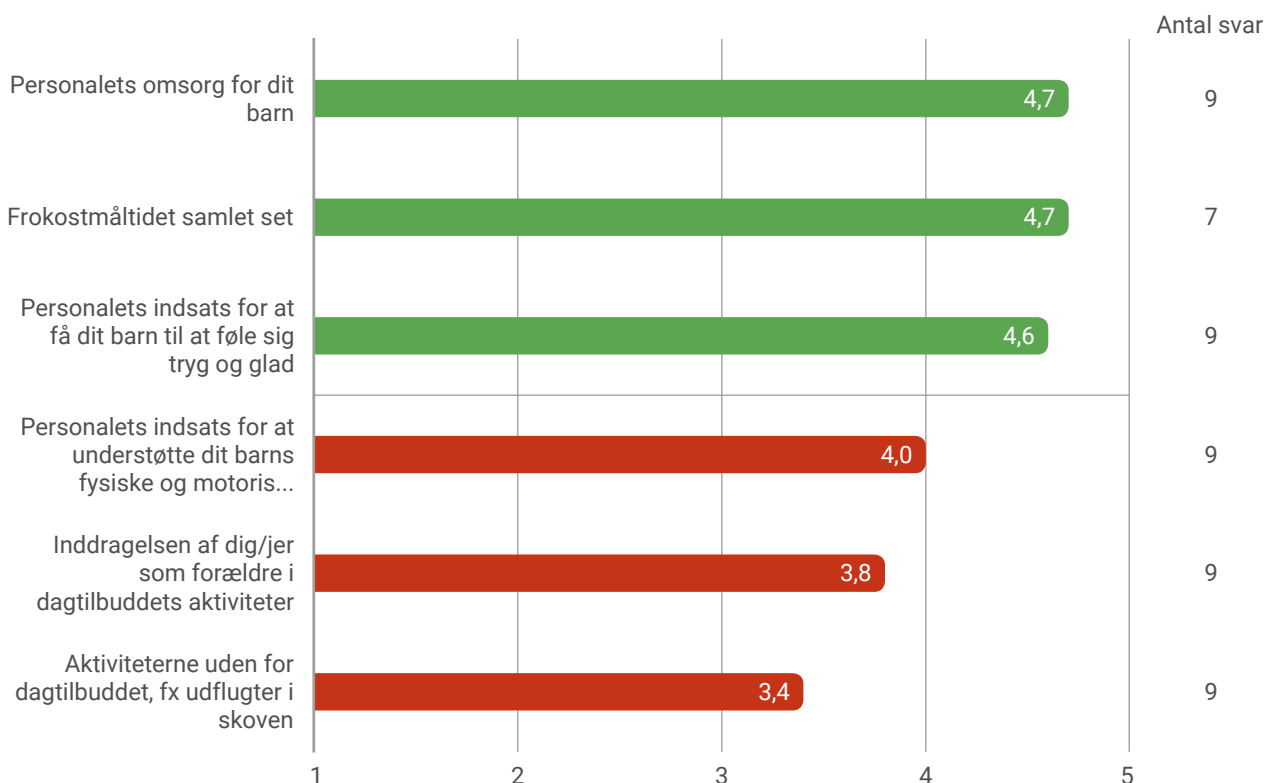
#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for Private Passere i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der var inviteret 39 forældre til at besvare tilfredsheden med de private pasningsordninger. Ud af dem svarede 9 forældre på dette. Det svarer til ca. 23 % af forældrene i de private pasningsordninger.

Forældrebesvarelserne scorer højt på;

- Personalets omsorg for dit barn
- Personalets indsats for at få dit barn til at sig tryk og glad
- Frokostmåltidet samlet set

Observationerne understøtter dette, da der blev lagt stor vægt på relationer både mellem børn og voksne, men også børnene imellem.

Forældrebesvarelserne scorer lavt på;

- Aktiviteter udenfor dagtilbuddet - fx udflugter i skoven.
- Inddragelsen af dig/ jer som forældre i dagtilbuddets aktiviteter.

Alt i alt er forældretilfredsheden høj i de private pasningsordninger. Den pædagogiske læringsmiljøvurdering (PLV) og observationerne viser også, at forældresamarbejdet ligger højt. Dog kan der være udviklingspotentiale i, at skabe en højere inddragelse af nærmiljøet i form af ture ud af huset.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprog vurdering 3-6

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På nuværende tidspunkt laves der ikke sprog vurderinger i de private pasningsordninger. Dog er det vigtigt at understrege, at det sproglige læringsmiljø har et øget fokus ved tilsyn.

Observationerne understøtter dette fokus;

- Der var fokus på børns sproglige udvikling i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og lege
- Der var bøger i børnehøjde
- Der blev læst, sunget og rimet dagligt
- De private passere havde indrettet sproglige læringsmiljøer

Derudover kan nævnes;

- Dagplejepædagogerne afholder sprogkonferencer 6-8 gange årligt
- Der samarbejdes med logopæd. via dagplejepædagogen

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På de uanmeldte tilsyn blev der observeret et **børnesyn**, hvor børnene havde rum og mulighed for at udvikle sig i en hverdag fuld af vokseninitierede aktiviteter, leg og pædagogiske rutiner.

**Børneperspektivet** skal dog tænkes mere ind i leg, aktiviteter og rutiner. Det kunne eksempelvis være, ved hjælp af piktogrammer, hvor børnene selv kan vise/fortælle om det, de er optaget af.

Der blev observeret børn der fik plads til at **lege**, både på egen hånd samt med guidning og hjælp fra en voksen. Ligeledes blev der observeret et fokus på voksenpositionering - fx sad mange på gulvet og var tilgængelige. Dog var der kun få eksempler på, at de voksne deltog aktivt i legen.

I forhold til **læring** var der flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed blev grebet. Fx fandt børnene under leg på legeværelset en edderkop, - her gik den private passer med på børnenes nysgerrighed, uddybede og forklarede. Få steder blev der observeret et fokus på arbejdet med planlagte pædagogiske aktiviteter, der er derfor behov for at skabe et mere målrettet fokus på dette.

Som tidligere nævnt er der flere af de private pasningsordninger, hvor der er mere end én passer. Dette betyder at de har op til 10 børn. Her er det oplagt at arbejde mere bevidst med **børnefællesskaber** for at skabe en større balance mellem små og store børnegrupper. De private passere var opmærksomme på børnegruppen og dens indbyrdes relationer.

I **det pædagogiske læringsmiljø** var der øget fokus på leg og aktiviteter, hvor børnene havde gode betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse. Rutiner er en stor del af hverdagspraksis, - det blev observeret at børnene blev inddraget i nogle af disse rutiner. Rutiner er gentagelser, og ved gentagelse er der potentiale for læring, derfor er der behov for at skabe et øget fokus på rutinen som et pædagogisk læringsmiljø.

Resultaterne vedrørende **forældresamarbejdet** bygger på en dialog med privat passer - og observationer hvor børn blev afleveret under tilsynet. Der opleves en høj grad af godt forældresamarbejde.

På baggrund af observationerne, var der stor grad af åbenhed og gode relationer til **børn i udsatte positioner**. Der var fokus på at se børnenes ressourcer.

Under **samspil og relationer** blev der observeret på opdeling af grupper, organisering ift. voksentilknytning og placering i rummet. Her kan der som beskrevet under afsnittet om børnefællesskaber, skabes et øget fokus på at inddele børnene i små grupper i de pasningsordninger, hvor dette er muligt.

**Evaluerende pædagogiske praksis** bygger ligeledes her på en dialog med de private passere. Flere laver egen refleksion i 'hovedet', og får ikke evalueret på skrift. Dette kan besværliggøre processen i at justere på den evaluerede praksis. Derfor anbefales det at systematisere arbejdet med evaluering.

## 5.2 Udviklingspunkter

### Samlet antal udviklingsplaner oprettet

Antal udviklingsplaner oprettet	
Antal	10

Note: Figuren viser resultater for Private Passere i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af hver enkel observation og dertilhørende dialogmøde er der aftalt 1-2 udviklingspunkter med hver privat passer. Dermed er der oprettet 20 udviklingspunkter. Disse udviklingspunkter følges op løbende af dagplejepædagogen.

Der har været flere enslydende udviklingspunkter, dermed er udviklingstendenserne følgende;

- At der udarbejdes flere planlagte pædagogiske aktiviteter
- At børneperspektivet tænkes ind i de daglige rutiner, pædagogiske aktiviteter og leg
- At der arbejdes systematisk med at evaluere den pædagogiske praksis

Derudover er der udviklingspotentialer på baggrund af denne tilsynsrapport. Her kan nævnes;

- At prioritere aktiviteter udenfor dagtilbuddet, - fx udflugter i skoven. Disse udflugter kan med fordel tænkes ind i de planlagte pædagogiske aktiviteter.
- At prioritere inddragelse af forældre i forhold til hverdagen i den private pasningsordning.