

# ANMELDT TILSYN 2023

Børnehuset Frøen

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Dato for tilsyn:**

Uanmeldt observationsbesøg d. 3.5.2023 og Dialogmøde d.10.05.2023

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

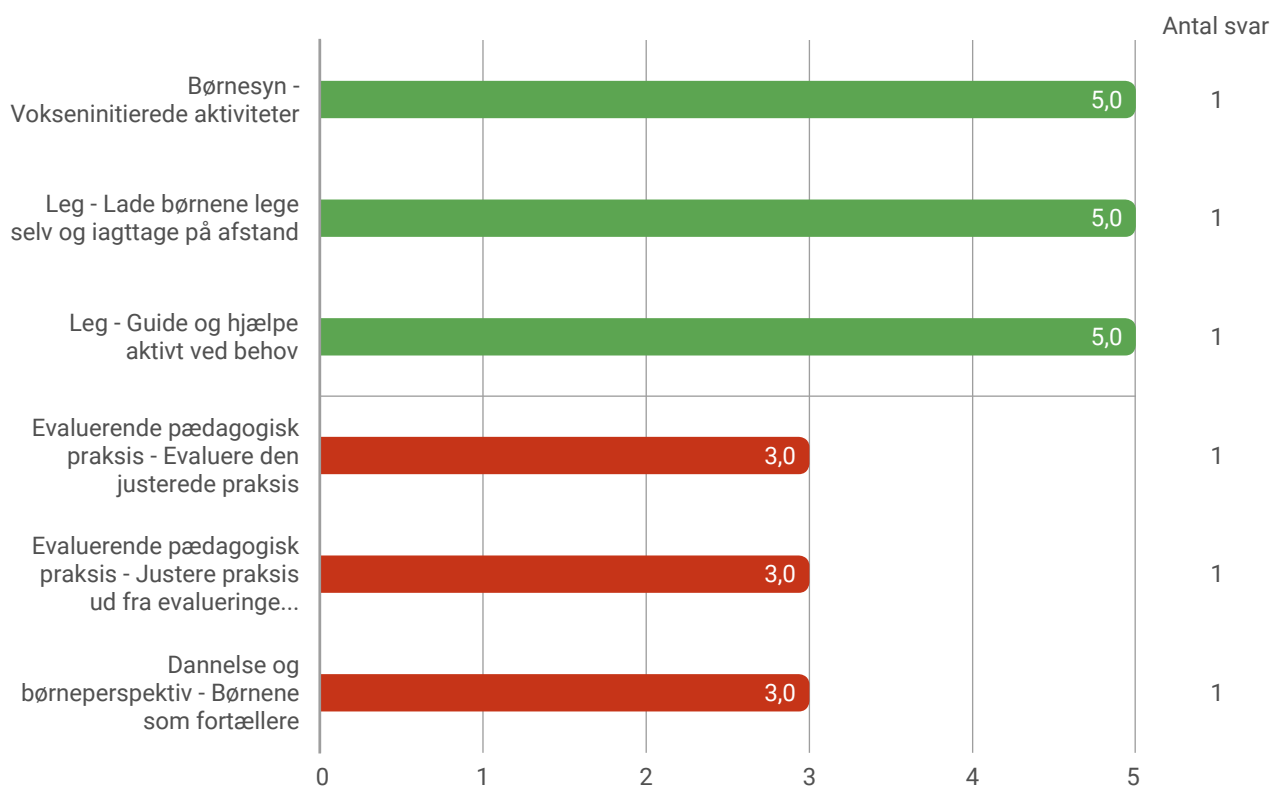
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,9
Fokusområder	4,3	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 2.1.1 Top bund fordeling

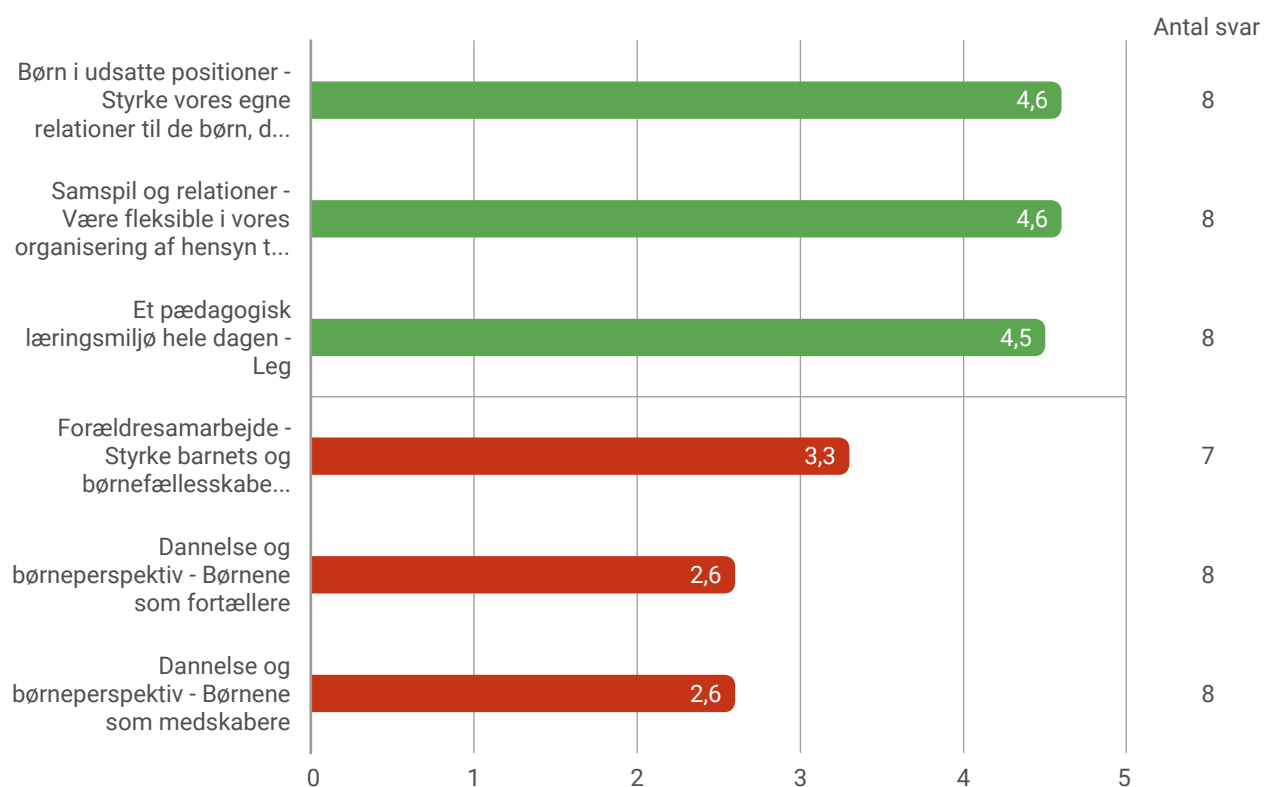
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

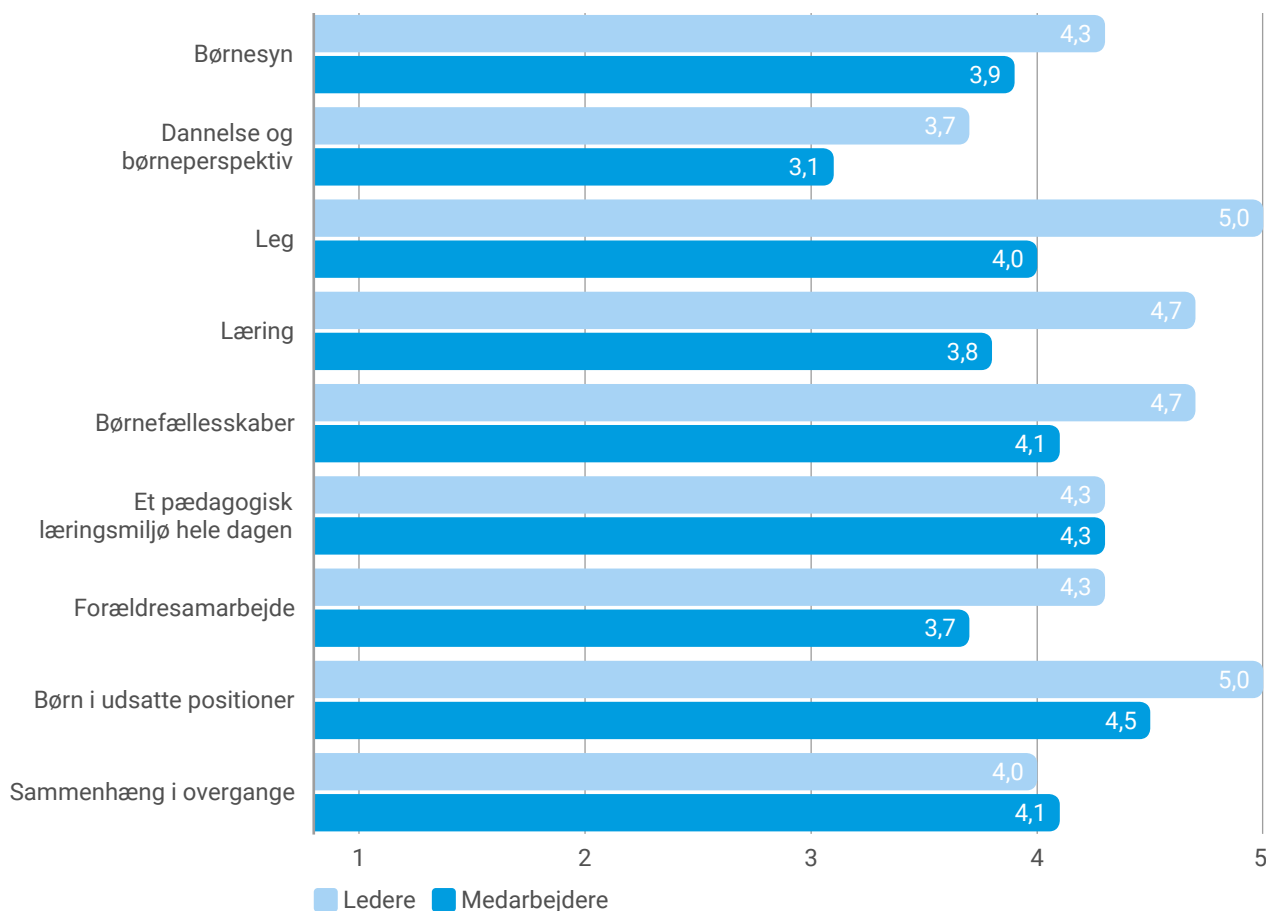
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

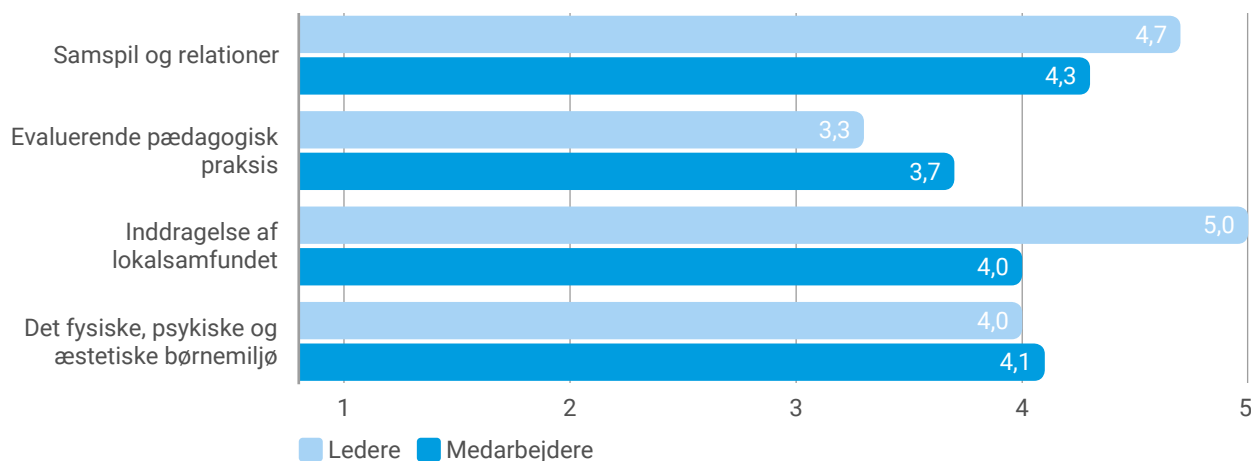
## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne blev drøftet på dialogmødet. Konsulentens oplevelse er at leder er rigtig stolt af det arbejde der udføres i Bh. Frøen og generelt scorer højt. Medarbejderne oplever også, at der er meget at være stolte af, og at den pædagogiske praksis, herunder arbejdet med det pædagogiske grundlag er i stadig udvikling via dagtilbuddets *Faglige forum* (samling af Faglige fyrtårn) og i personalegruppen som helhed.

Leder og medarbejdere scorer lavest dels under "Dannelse og børneperspektiv - børnene som fortællere og medskabere" hvorfor det anbefales at følge op på dette, og finde måder at udvikle netop dette i praksis. Desuden falder blikket på Evaluerende pædagogisk praksis hvor det anbefales at genbesøge og arbejde særligt med de temaer der er herunder. Dette indgår også som en del af det aftalte udviklingspunkt "Systematisk evalueringskultur"

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	3,0	4,3	3,7	3,7	4,3	3,3	4,0	3,7	3,7	2,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

● I meget høj grad   ● I høj grad   ● I nogen grad   ● I mindre grad   ● Slet ikke   ● Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i

dette afsnit afspejler.

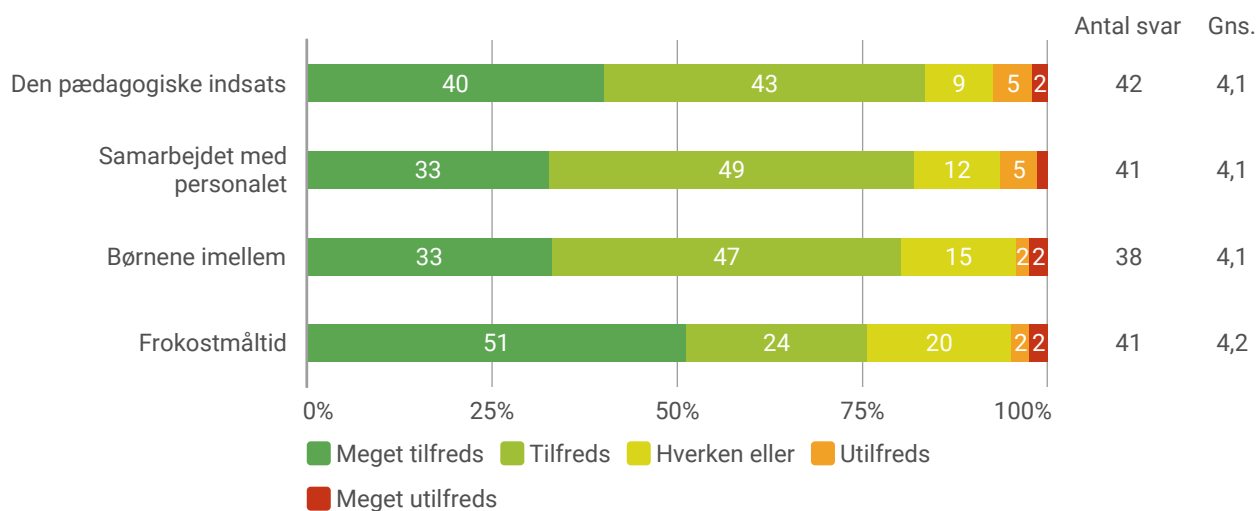
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	139	42

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater

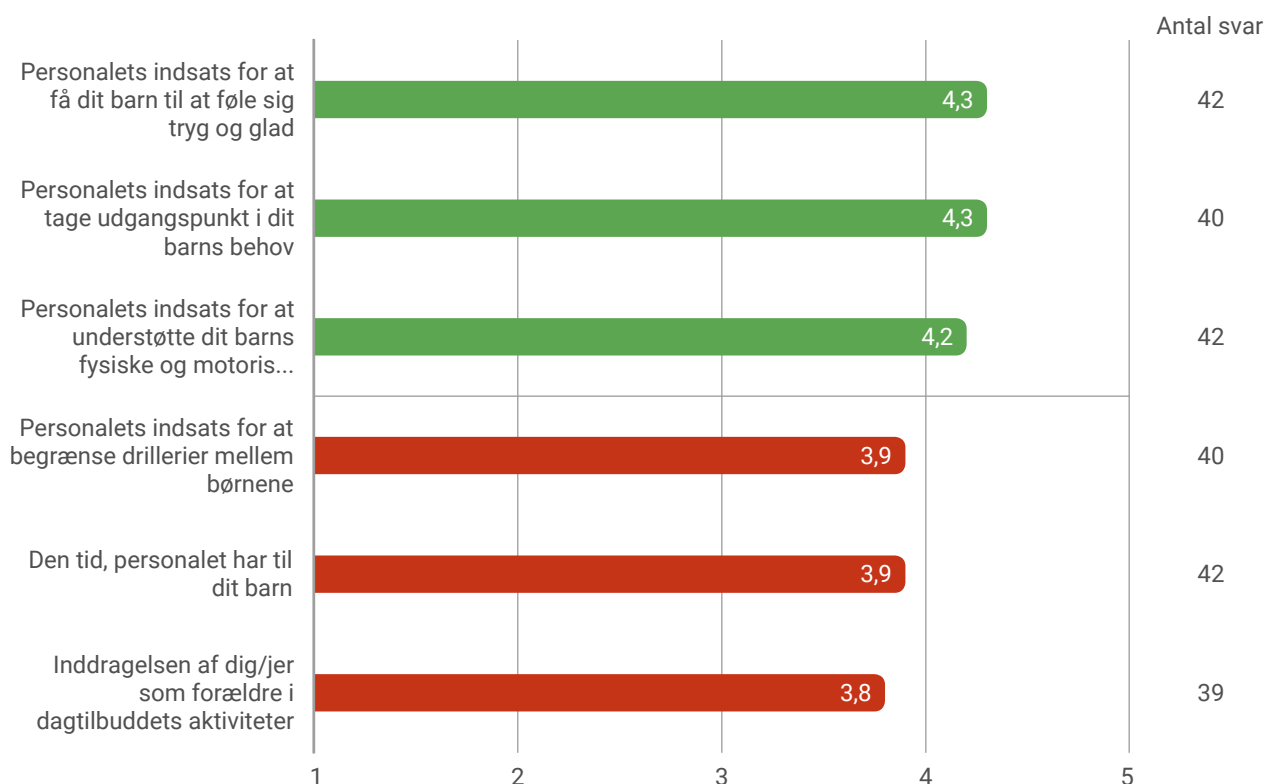


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Svar % for forældreundersøgelsen er ca. 30, og kunne ønskes højere for at få flere forældres perspektiver, men der er dog en del forældre som har givet deres mening til kende.

Resultatet viser at forældrene er rigtig godt tilfredse med både den pædagogiske indsats, med samarbejdet med personalet og det der sker børnene imellem. Vi ser ingen rigtig dårlige score, der er dog en indikator på, at forældre gerne vil inddrages mere i dagtilbuddets aktiviteter. Derfor er det aftalt at leder og personale følger op på dette. Forældrenes tilfredshed med dagtilbuddet vurderes højt.

## 2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

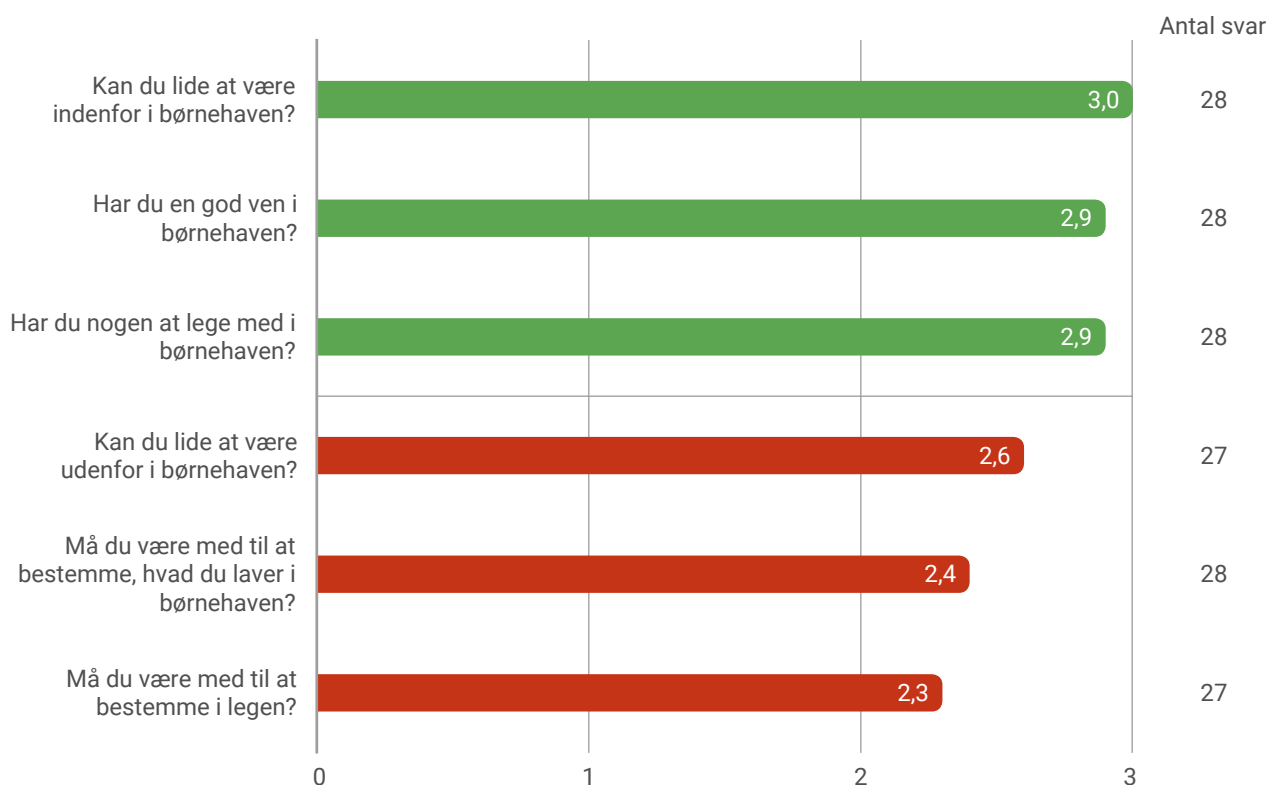
**Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

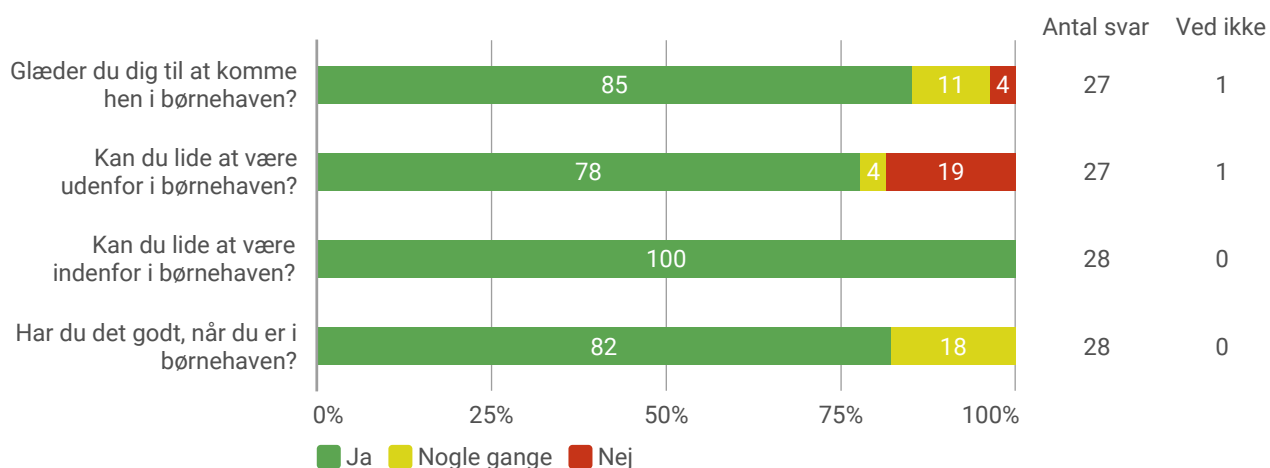


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

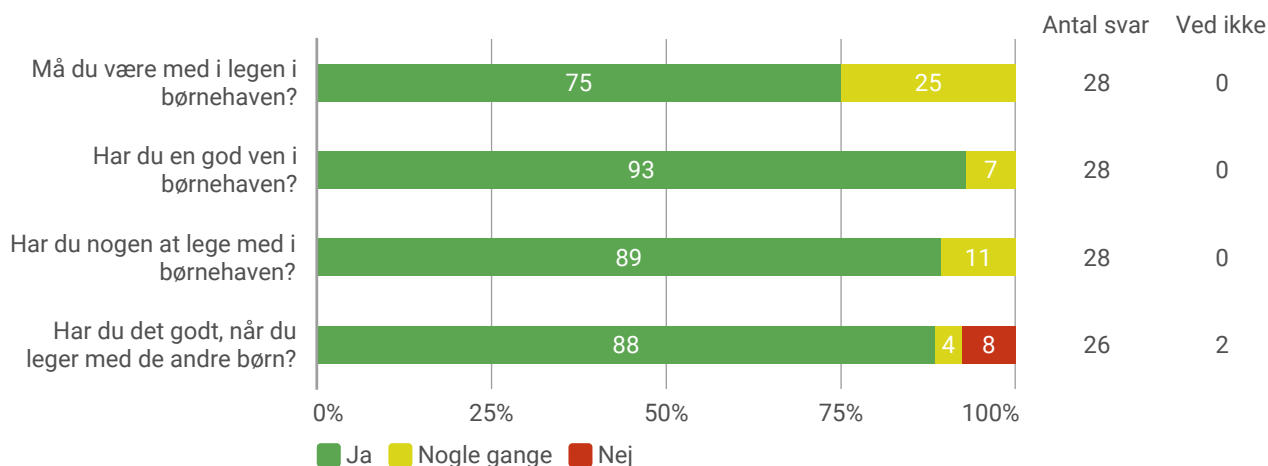
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

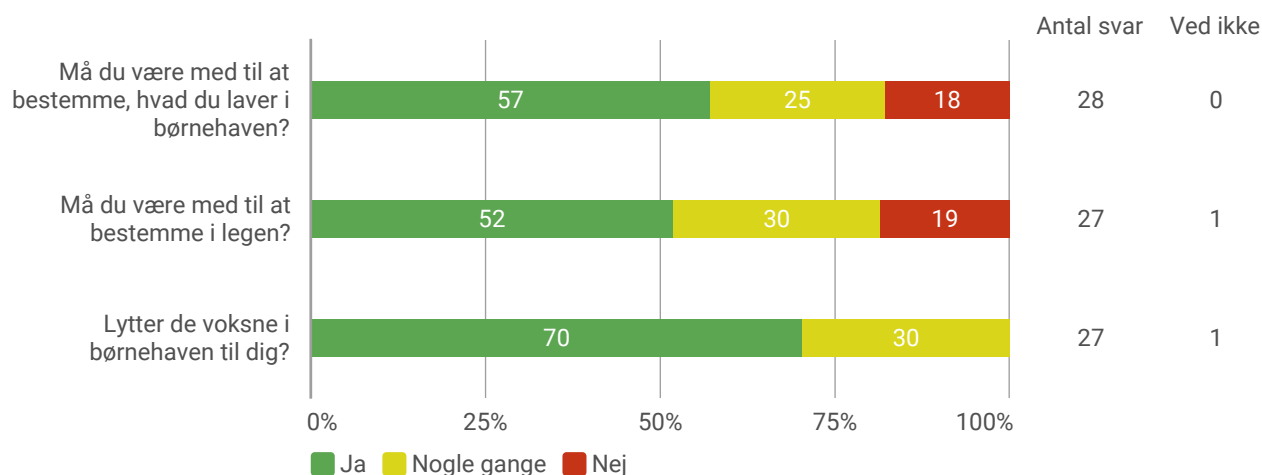
## Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

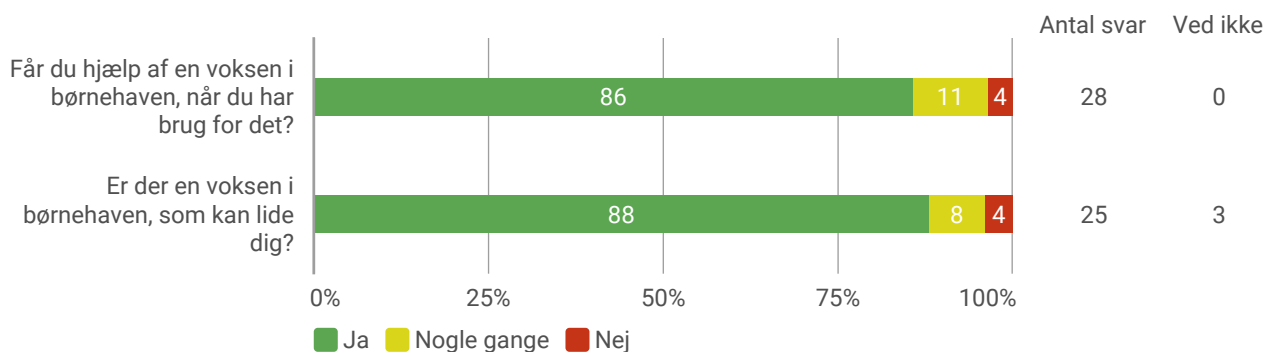
## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Besvarelserne er lavet af de ældste børn i børnehaven - de børn, som pr. 2.5. stoppede i børnehuset Frøen og startede på deres SFOer.

Det er rigtig dejligt at se at alle de børn der har svaret kan lide at være indenfor i børnehaven, langt de fleste oplever at have en ven (mon der er forskel på "ven" og "legekammerat" for børnene?) og at have nogen at lege med.

På dialogmødet talte vi om, at alle børn gerne skal have en oplevelse af at have kammerater, og nogen at lege med, så det kunne fremadrettet være et opmærksomhedspunkt for alle voksne i børnehuset. På samme måde er oplevelsen af at der er voksne der kan lide en, er rigtig væsentlig - hvorfor dette også vil være i fokus i den kommende periode.

Anbefaling: En af de vigtigste opdagelse i undersøgelsen er at en gruppe børn, faktisk ikke ret godt kan lide at være udenfor. Dette bør være et opmærksomhedspunkt. Det kunne undersøges hvad der ligger til grund for dette. Der var hypoteser fremme på dialogmødet, men for at kunne skabe mere tilfredshed for børnene udenfor, dette kunne det interessant at undersøge det mere konkret.

Ligeledes er der et opmærksomhedspunkt omkring børns medbestemmelse og bidrag det anbefales at arbejde med.

Da det i Faxe kommune har valgt at det er de ældste børn, som går videre til SFO primo maj, er det ikke muligt at arbejde konkret med den børnegruppe, men derimod at have det med videre i det pædagogiske arbejdet, helt generelt.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

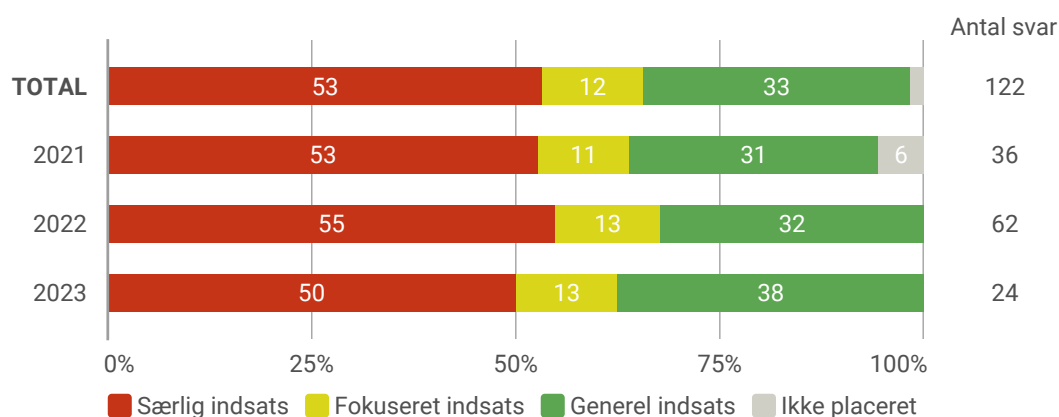
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	37% (21)	12% (7)	35% (20)	16% (9)
Talesproglige færdigheder	53% (46)	13% (11)	34% (29)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

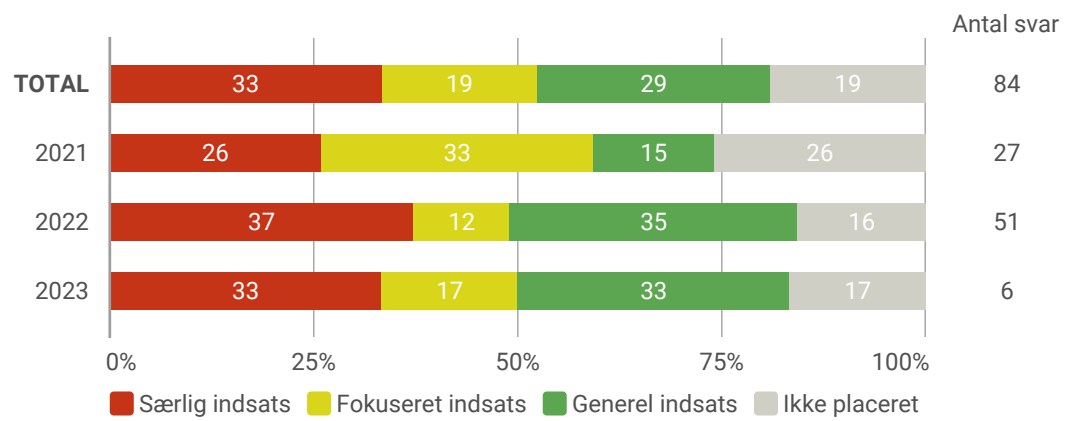
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er opmærksomhed på, at en stor gruppe børn sprogvurderes til at ligge i særlig indsats. Der laves handleplaner og arbejdes konkret med dette ud fra resultaterne. Det ses dog også, at der er sket en udvikling, således at der i 2023 er en højere % del som vurderes i generel indsats og lavere andel i særlig indsats. Dette er en positivt ift. tidligere år. Der kan være nysgerrighed på at der også er børn der ikke er placeret ift. før-skriftlige færdigheder.

Sprogarbejdet planlægges, evalueres og samles op i forbindelse med literacystrategi indsatserne i Faxe kommune og konkret i Bh Frøen i samarbejde med husets logopæd, den sprogansvarlige konsulent og det sprogansvarlige personale, på jævnlige møder. Der er i Børnehuset Frøen en høj andel af børn/forældre af anden etnisk herkomst end dansk, hvilket afspejler sig i resultaterne af sprogvurderingerne.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn blev kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderet som god.

- Der blev peget på at der med fordel kunne arbejdes med støjniveauet i gruppen med de ældste børn. Dette er der siden arbejdet med både strukturelt og pædagogisk. Det ses i indretningen - der er arbejdet med rum i rum i alle grupper, på forskellig vis og flere steder med mulighed for fleksibilitet i indretningen. På denne måde er der skabt gode læringsmiljøer og mulighed for fordybelse. Der er ligeledes arbejde med opdeling i mindre grupper.
- Udvikling af og indretning og anvendelse af gangarealerne er under stadig udvikling, i takt med at børegrupperne udvikler sig og ændres.
- Der er fortsat fokus på udvikling af pædagogikken på legepladsen.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget oplevede jeg aktiviteter som var tilrettelagt ift. netop den konkrete børnegruppe. Bl.a. en organisering ift. overgangene til og i samling for de ældste børn, som lagde op til at alle børn, kunne få fat om de daglige rutiner, der er på en ny stue, med understøttelse af visuel understøttelse, faste pladser og børnene blev opdelt i genkendelige grupper.

Børneperspektivet var i fokus flere steder, bl.a. under en planlagt aktivitet med en motorikbane, hvor børn med forskellige forudsætninger blev understøttet af nærværende og understøttende voksne.

Jeg så gode eksempler på opdeling i mindre grupper i voksen initierede aktiviteter, bl.a. en hvor en gruppe på 5 drenge malede sammen med en voksen.

Ved de måltider hvor jeg observerede i vuggestuen, oplevede jeg relevante muligheder for at børn kunne være aktivt deltagende og selvhjulpne, f.eks. ved selv at hælde vand og øse kartofler op, med voksenunderstøttelse. Her var voksne som havde en følsomhed for det enkelte barns behov, og de havde organiseret sig og rummene var indrettet, så der var mulighed for ro og fordybelse sammen med en lille gruppe børn. Jeg oplevede anerkendende voksne i tone og tilgang, og voksne som inddrager børn i dagligdagens rutiner.

Indretning med rum i rum gør det enkelt for børn at organisere god leg, ligesom det er muligt for voksne at dele sig op og fordybe sig sammen med børnene. Et enkelt sted var oplevelsen af u hensigtsmæssig anvendelse af rummet med hop i sofa og hop på radiatorafskærmning. Her anbefales det at der arbejdes yderligere med indretning af rummet som den 3. pædagog og de aktivitetsmuligheder det skal give børnene.

Jeg oplevede generelt en rigtig god stemning, imødekommende voksne og børn som fik mulighed for at være en del af et fællesskab

Der er oplevet en pædagogisk kvalitet med nærvær, engagement, leg og fokus på læringsmiljøerne.

## 4.3 Primære opfølgningsspunkter

### Kommentarfelt til tilsynsførende

#### Anbefalinger

Valgt ud fra drøftelser på dialogmødet, for yderligere at kunne løfte kvaliteten frem mod høj kvalitet

*Børneperspektiv/SpørgeBørge - børnenes stemme, ud fra undersøgelsesresultaterne:*

1. Samspil, dialog og relationer børnene i mellem i fokus
2. Alle børn bør have en oplevelse af voksne der kan lide barnet
3. Få børnene mere inddraget som fortællere/medskabere i aktiviteter og dagens rutiner.
4. Legeplads - Pædagogikken og aktiviteterne på legepladsen udvikles

*Ud fra forældretilfredshedsundersøgelsen:*

1. Mere inddragelse af forældrene ift. aktiviteterne
2. Fortsat udvikling af læringsrummene/rum i rum/indretning

**Punkter til udviklingsplanen som der skal arbejdes med den kommende periode:**

- Udvikling af systematisk evalueringskultur  
Systematisk og jævnlig aftalt og gennemført
- planlægning, refleksion, opsamling af dokumentation og evaluering på alle stuer.