

# ANMELDT TILSYN 2023

## Troelstrupgård BH

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 PROCESKVALITET .....	3
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV).....	3
2.1.1 Top bund fordeling.....	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	5
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag .....	6
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU).....	7
2.4 Børneperspektivet .....	8
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	9
3 RESULTATKVALITET .....	11
3.1 Sprogvurdering 3-6 .....	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	11
4 SAMMENFATNING .....	13
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn .....	13
4.2 Opsamling.....	13
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål .....	14

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsyn:**

Uanmeldt observationsbesøg d.18/9-23 og anmeldt dialogmøde d. 4/10-23

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	67%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	60%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

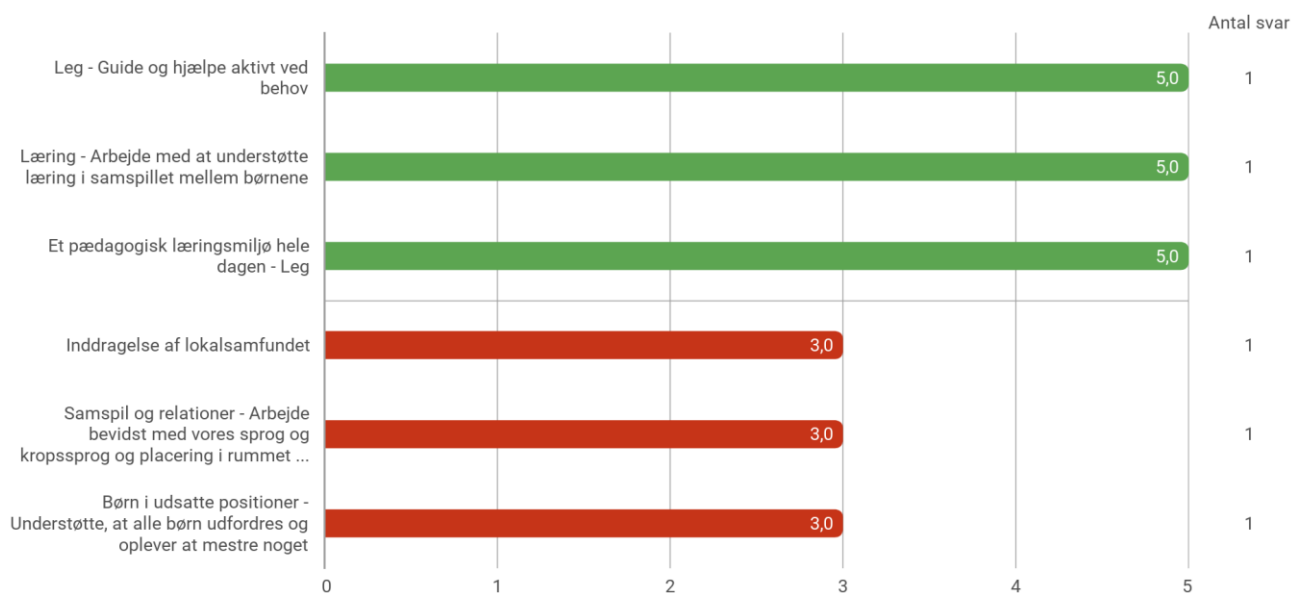
#### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,0	3,6
Fokusområder	3,8	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

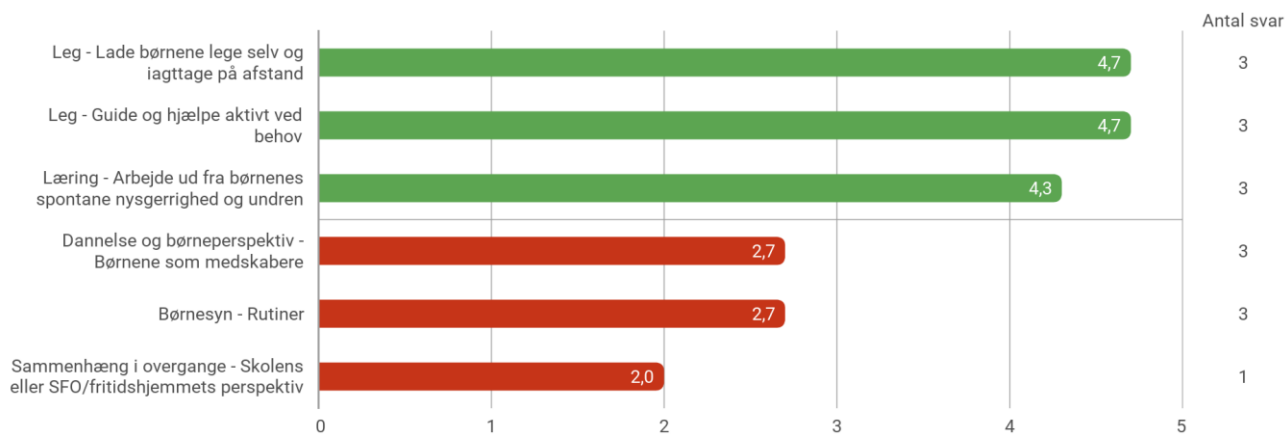
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

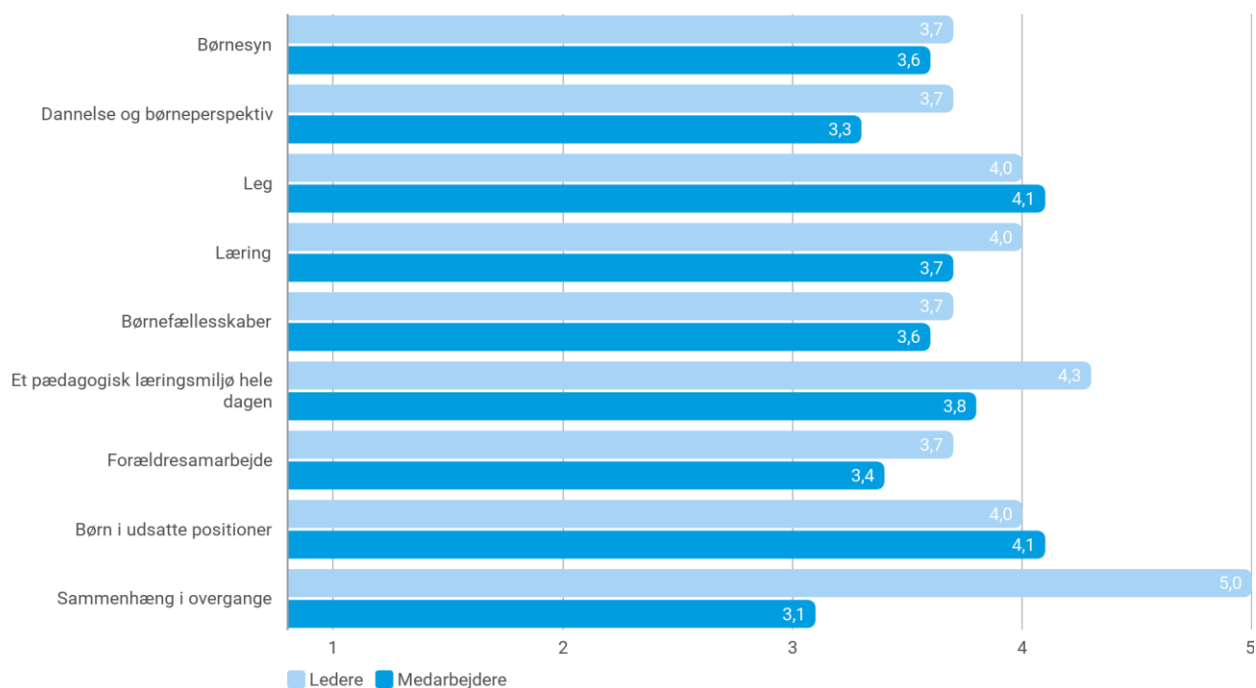
## Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

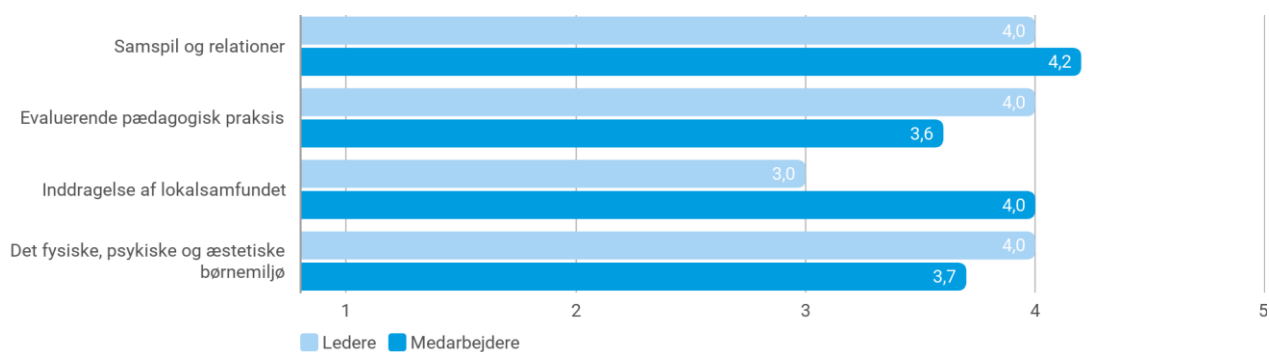
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Leder og medarbejdere oplever at de skaber nogle gode betingelser for børnenes leg. De er gode til at understøtte børnenes nysgerrighed og undren. De er gode til at understøtte samspillet mellem børnene og skabe et varieret læringsmiljø for børnene gennem dagen. De voksne deltager ofte aktivt i legen og er gode til at guide og hjælpe ved behov. I mine observationer, så jeg et eksempel på en leg på træbilerne ved cykelbanen, som først var et fængsel og dernæst udviklede sig til en bus, hvor de kunne køre til vandet og senere en tur i Bonbonland. Den voksne var med i legen og var tilpas guidende, så børnenes initiativer blev taget med og legen udviklede sig.

Besvarelsen omkring brug af lokalmiljøet var lidt delt, da Troelstrupgård hver dag kører ud og benytter skov mm, men at det ikke nødvendigvis ligger i lokalområdet, og det derfor var svært at svare på. Sammenhæng i overgang til førskole/skole, kan der arbejdes med at kvalificere, så det bliver mere meningsgivende for alle parter.

Barneperspektivet kan komme yderligere i spil, hvis der sættes fokus på medbestemmelse og som medskabere af dagligdagen, hvilket stemmer godt overens med de svar børnene har givet. Dette blev aftalt som et af udviklingspunkterne.

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

	<b>Antal oprettede</b>
Antal	1



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	3,3	4,0	4,0	3,7	4,0	4,0	4,0	3,0	4,0	3,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende  
0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

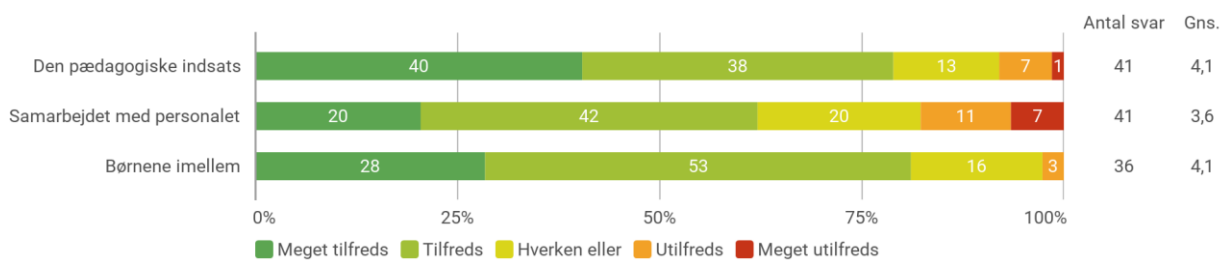
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	64	41

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

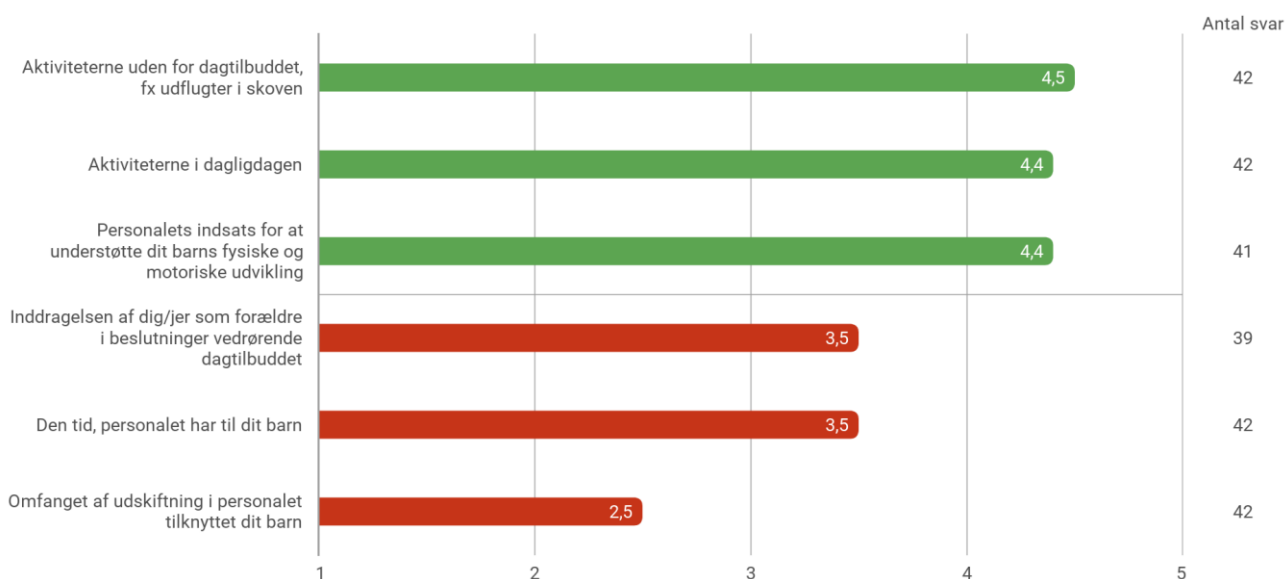
### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er 69% forældre, der har besvaret undersøgelsen. Der er generelt en stor tilfredshed, både med personalets arbejde med den pædagogiske indsats og arbejdet med at støtte op om samspillet børnene imellem. Samarbejdet med personalet er der mindre tilfredshed med, hvilket formodentlig kan kobles sammen med en større udskiftning af personale på daværende tidspunkt og den uro det giver.

## **2.4 Børneperspektivet**

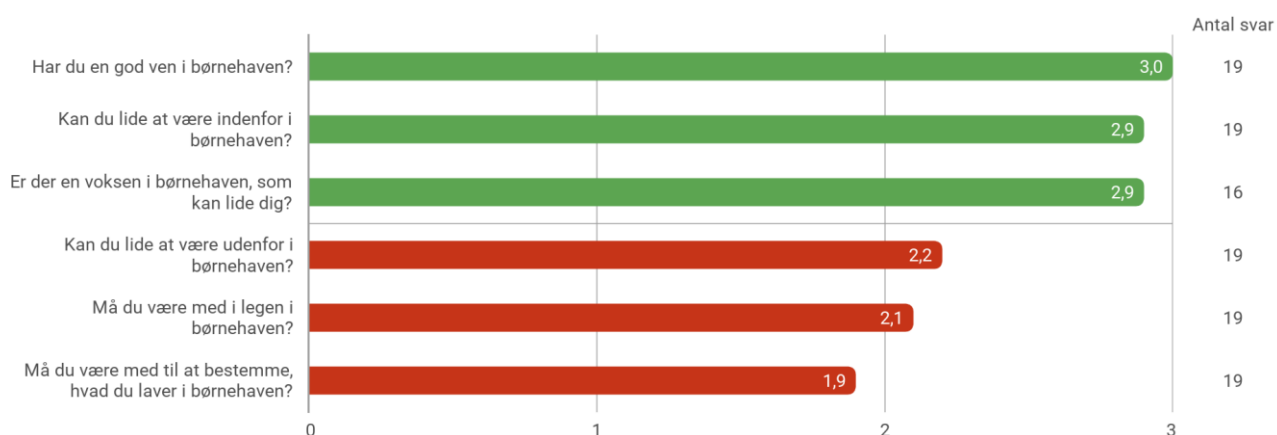
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

#### **Antal besvarelser**

Antal besvarelser	
Antal	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### **Top bund fordeling for børn**

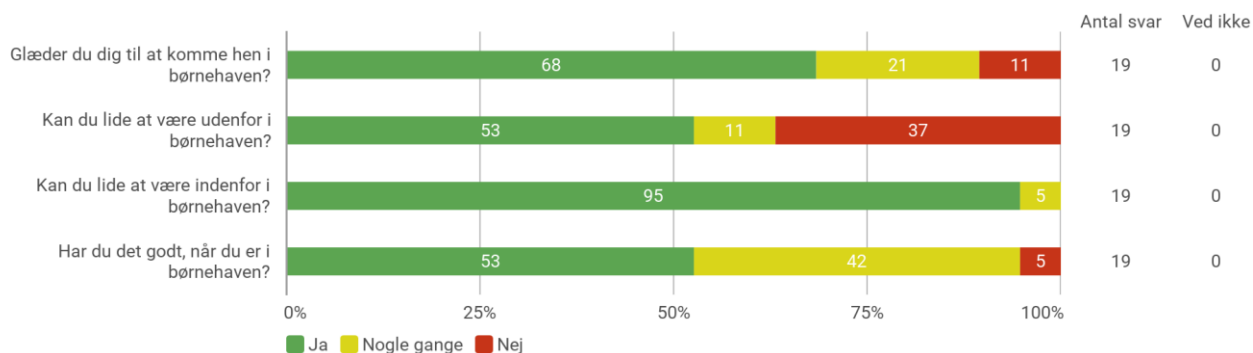


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

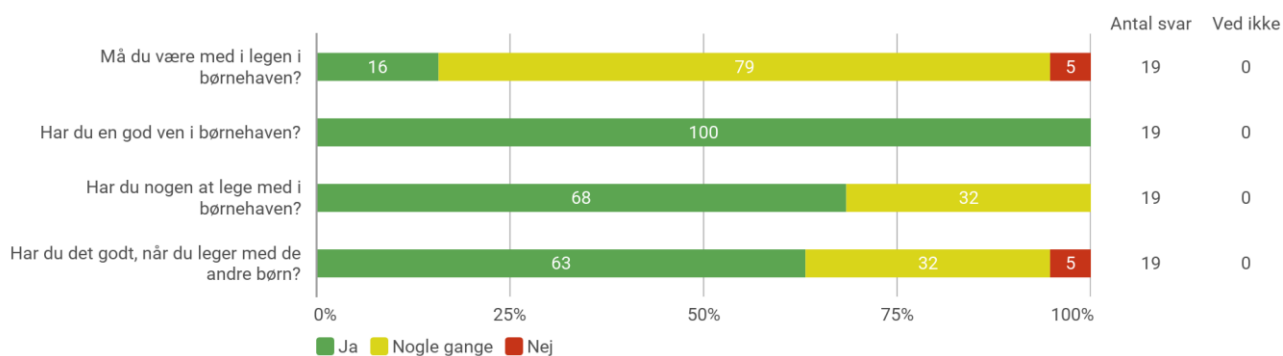
### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

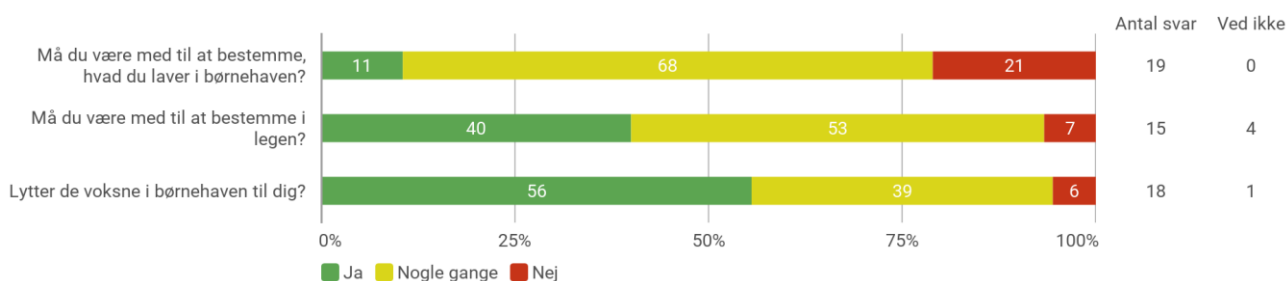
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

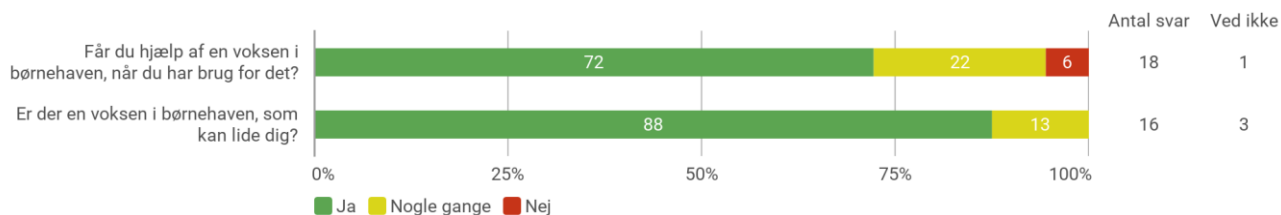
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det er 19 af de ældste børnehavebørn, der har besvaret "spørgebørge", der omhandler børnenes tilfredshed. Generelt er børnene glade for at gå i børnehave og har det godt i børnehaven. De har nogen at lege med, en god ven og nogle voksne der kan lide dem, lytter til dem og er der, når der er brug for det, hvilket er vigtige elementer for at børnene trives og udvikler sig. Børnene giver udtryk for at de i mindre grad er med til at bestemme hvad de laver i børnehaven, hvilket stemmer overens med medarbejdernes undersøgelse, hvor de peger på børneperspektivet/børnene som medskabere, som et af de punkter der ikke scorer på højt. Undersøgelsen er lavet i den tidligere "storebørnsgruppe", og på dialogmødet talte vi om, at det kunne være interessant at lave en ny undersøgelse med den nuværende gruppe.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

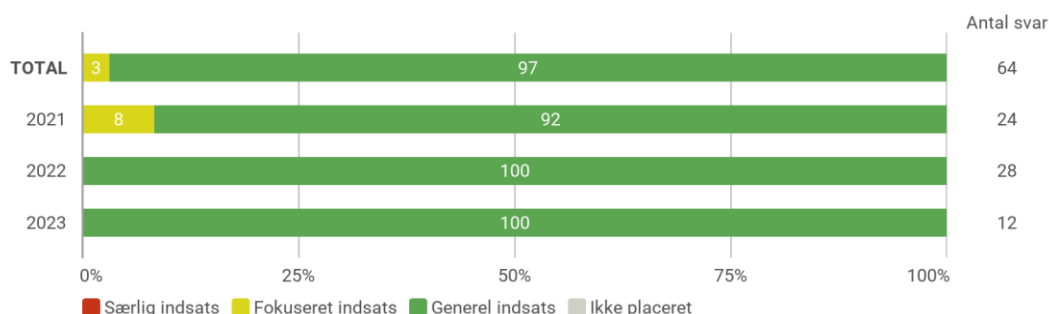
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (15)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (40)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

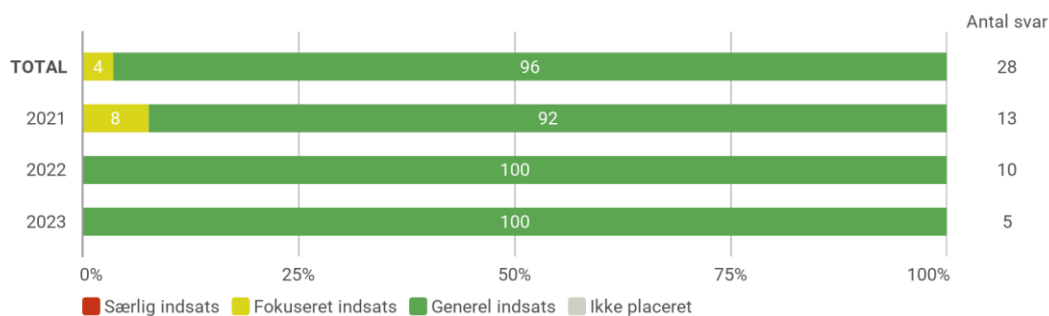
### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Sprogresultaterne er meget gode med en stor procentdel i generel indsats.

Der laves sprogvurderingen på de treårige, der ikke har fået lavet den i den dagpleje/vuggestue de kommer fra. Der har pt. ikke været lavet sprogvurderinger på alle børn, året inden skolestart. Vi drøftede at det vil være hensigtsmæssigt, da de kommunale dagtilbud gør dette og skolerne bruger sprogvurderingerne i deres arbejde.

Det fremgår at der ikke er nogen børn i rød kategori. Det blev dog fortalt at enkelte børn ikke har kunnet gennemføre testen og at der samarbejdes tæt med logopæd'en ift. dette.

Jeg så flere gode eksempler på sprogarbejde. Der blev givet plads til samtaler med børnene gennem dagen med mange turtagninger og nogle af børnene var f.eks. på jungletur, hvor de selv var med til at bruge fantasien og sætte ord på hvilke forhindringer de skulle igennem og hvad de mødte undervejs, og hvor den voksne var med til at udvide legen og dialogen.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Siden sidste tilsyn i 2021, har der været arbejdet med struktur på dagen og rollefordeling både inden for og på legepladsen. Det kunne tydeligt ses at de voksne nu i højere grad har en kendt rollefordeling. Der blev ved sidste pædagogiske tilsyn oplevet en del irettesættelser af børnene. Det oplevede jeg ikke på mit observationsbesøg. Jeg oplevede en god og anerkendende tone og nærværende voksne. På sidste tilsyn blev det anbefalet at arbejde med at styrke den evaluerende praksis. Der har været arbejdet med at styrke evalueringskulturen og der blev på dette dialogmøde fremvist et fint eksempel på hvordan der arbejdes med SMTTE modeller. Eksemplet viser, at den faglige vurdering indeholder gode refleksioner og justeringer i den pædagogiske praksis med sammenhæng mellem børnenes læring og læringsmiljøet. Mødestrukturen er også blevet justeret og der er fastlagt gruppesupervision for medarbejderne.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg oplevede en god stemning, en god tone og god energi mellem voksne og børn. Jeg oplevede voksne, der reflekterer over deres pædagogiske praksis.

Der var god guidning og nærvær fra de voksne og god vokseninvolvering ift børnenes initiativer.

Rammerne for Troelstrupgård er masser af plads og rum, natur og dyr, hvilket afspejler sig i aktiviteterne.

Jeg deltog, da en lille gruppe børn skulle være med til at fodre fårene med æbler. Børnene udviste engagement ift opgaven og omsorg for dyrene og glæde ved både selv at smage på æblerne og give dem til fårene.

Jeg så flere vokseninitierede aktiviteter, f.eks fandt en voksen en højtaler frem udenfor og satte musik på og sagde at nu kunne de danse og lave morgen gymnastik. Hun var selv aktivt med og børnene kom og gik. Det var en leg der blev ved længe – nogen gang med fri dans, andre gange med f.eks. to skridt til højre. "Lyt - nu stiger tempoet" sagde den voksne og børnene grinede mens de lavede de hurtigere bevægelser – og den voksne er med. Børnene kendte sangene og har tydeligvis prøvet det før.

Jeg så også mere planlagte aktiviteter, hvor der på en af stuerne blev arbejdet med kartofler som del af et større spireprojekt.

Jeg oplevede som udgangspunkt en god organisering og fik mere at vide om arbejdet i mindre grupper på dialogmødet. Der var dog tidpunkter, særligt i overgange fra f.eks. aktivitet på stuen til garderobe til legeplads, hvor støjniveauet steg og der blev lidt tumult i børnegruppen. Dette punkt blev valgt som udviklingspunkt.

Samlinger blev også valgt som udviklingspunkt for at få fokus på og drøftet muligheder for at kvalificere disse.

Jeg oplevede gode eksempler på arbejdet med sprog, Der var eksempler med skriftsprog på flere forskellige måder og gode dialoger flere gange i løbet af mit besøg. F.eks. ville nogle af børnene gerne have æbler fra et træ, og sammen med en voksen fik de rystet æbler ned, som de undersøgte for orme. De talte om orme, æblernes farve og smagte på æblerne om de var søde eller sure.

## 4.3 Primære opfølgningpunkter

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af det afholdte pædagogiske tilsyn og dialogmødet med drøftelse af observationer og data mellem daglig leder en medarbejderrepræsentant og den pædagogiske konsulent, blev følgende udviklingspunkter/temaer besluttet:

- 1) Overgange i løbet af dagen
  - struktur
  - rollefordeling
  - fysiske tiltag
- 2) Samling - formål, mål, organisering, indhold
- 3) Børnenes medbestemmelse i dagligdagen

#### Øvrige anbefalinger

- a) at få drøftet forskellige fora ift. at læse bøger og formålet med dette
- b) at få fulgt op på evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan
- c) at få fulgt op på procedure for sprogvurderinger
- d) at få drøftet legezoner og overskuelighed ift indretning