

ANMELDT TILSYN 2023

Terslev Børnehus

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observation d. 8/6 og anmeldt dialogmøde d. 22/6

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

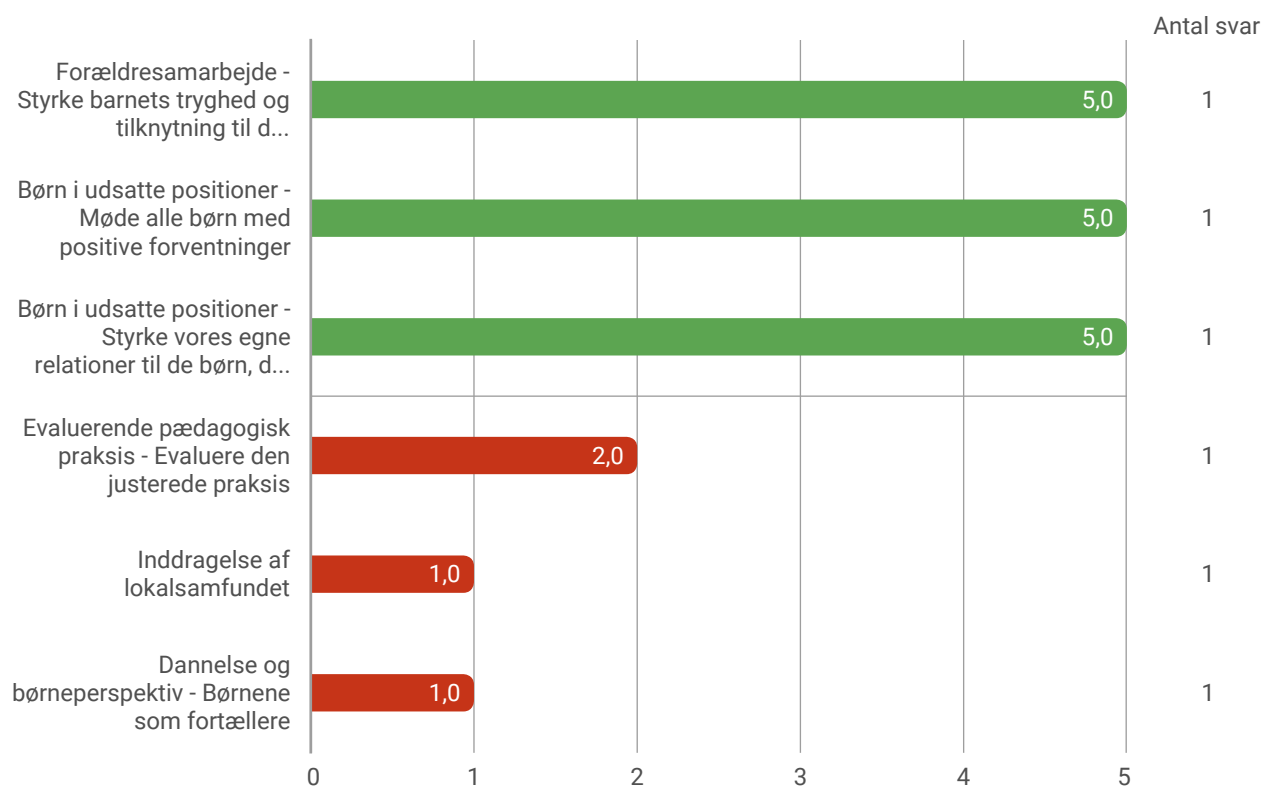
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,4	3,8
Fokusområder	2,8	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

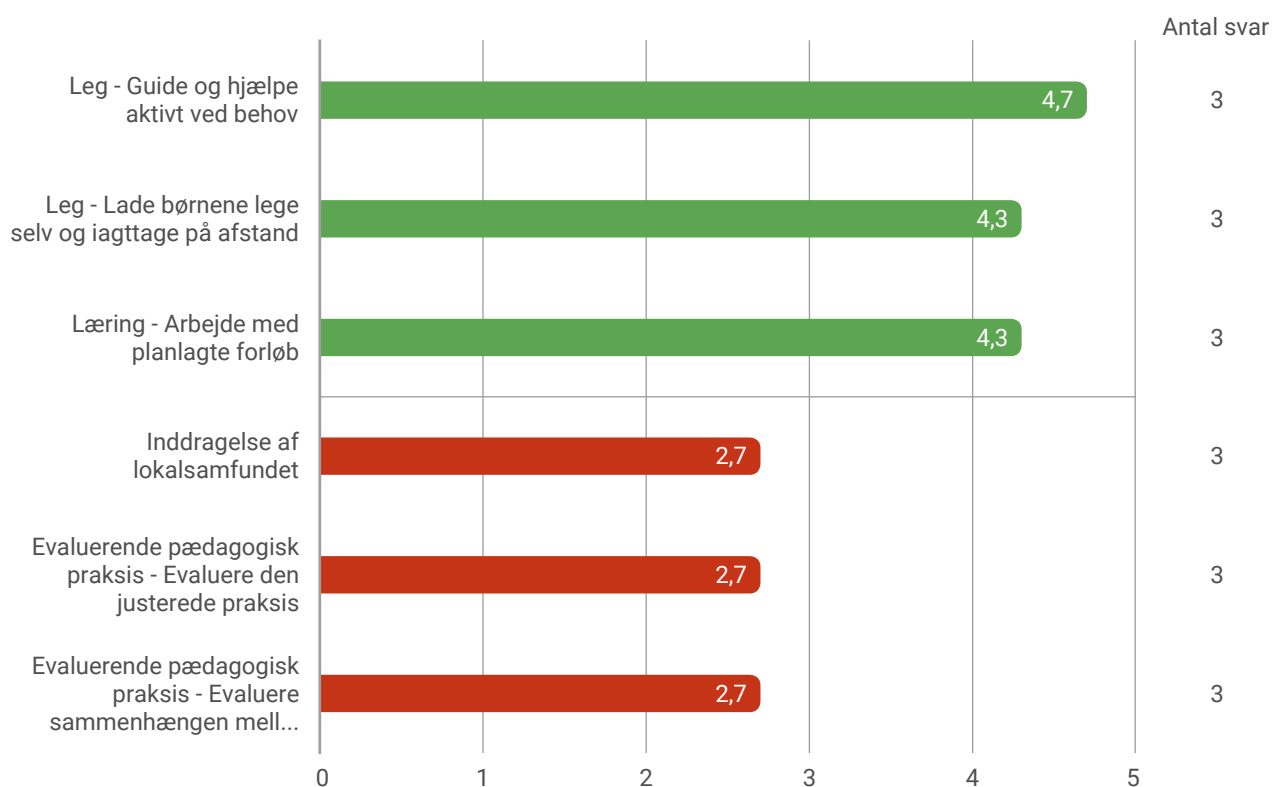
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

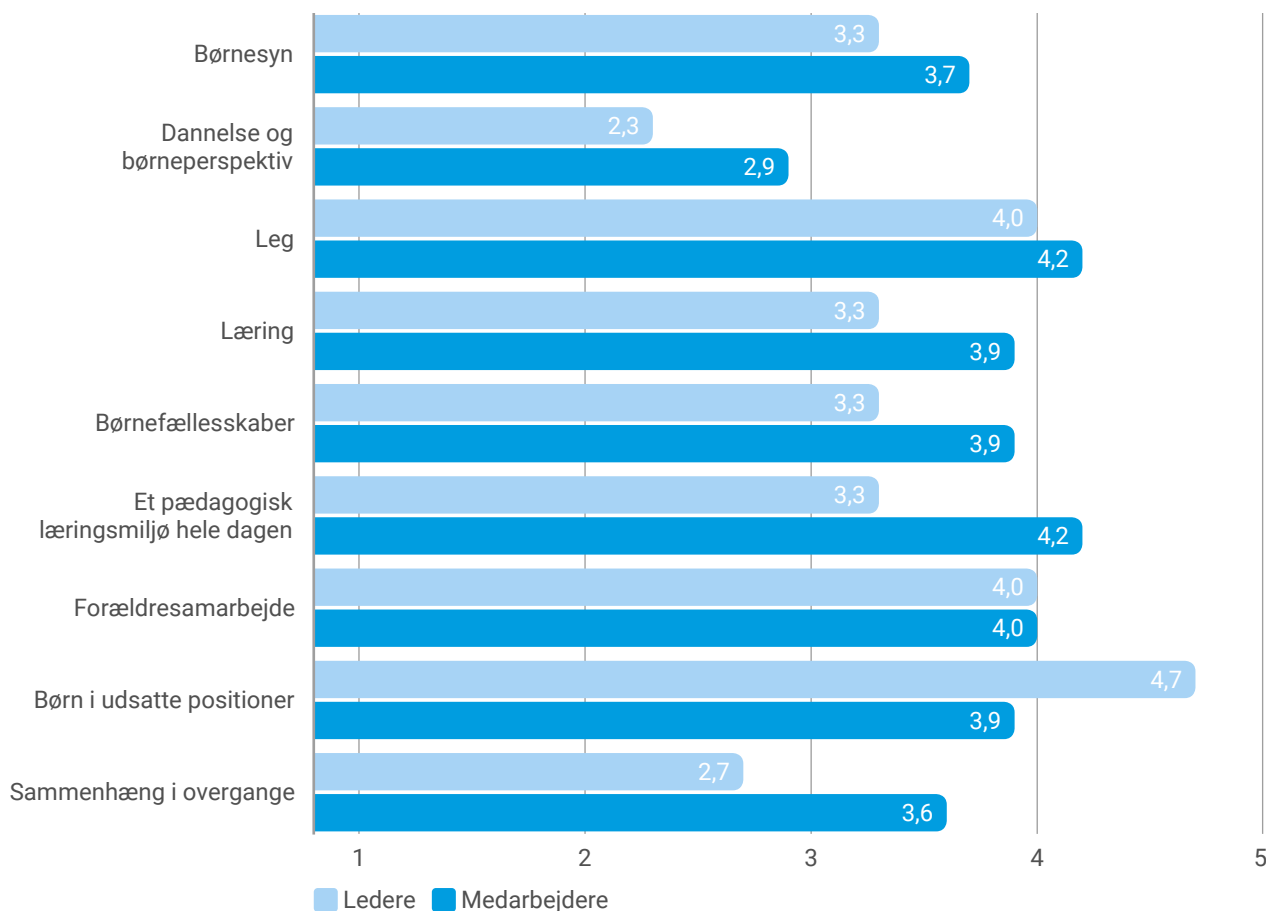
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

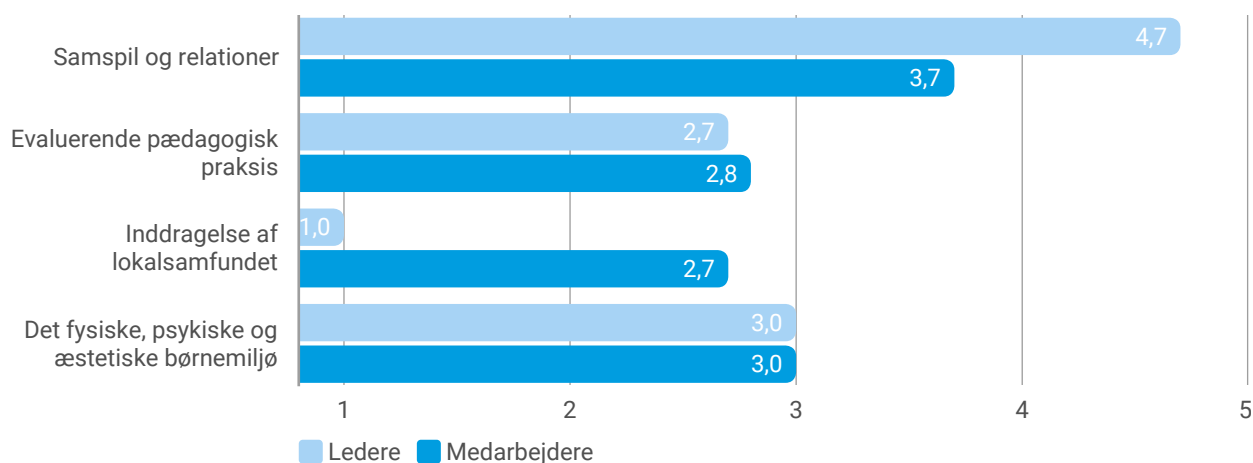
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Leder og medarbejdere oplever, at de har et godt samarbejde med forældrene og at de er gode til at skabe tryghed for børnene og understøtte børnenes leg og samspil. Det stemmer godt overens med hvad forældrene giver udtryk for i tilfredshedsundersøgelsen.

Leder og medarbejdere oplever at de er gode til at møde børn i udsatte positioner og give dem deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Det stemmer godt overens med mine observationer, når det drejer sig om strukturerede situationer, f.eks. samling, hvor det blev respekteret og understøttet at børnene kunne deltage ud fra det de kan. Børnenes behov blev imødekommet og der blev lagt mærke til børnenes initiativer. I situationer som var mere "løse", f.eks. overgange, hvor børnene skulle fra samling til andre aktiviteter, var der børn, som blev lidt højrystede og der blev lidt tumult. Vi talte om, hvordan disse situationer kan blive bedre for børnene, ved en tydeligere rollefordeling mellem de voksne og en tydeligere guidning af børnene ift. hvad de skal og få dem sendt afsted i mindre grupper. og ved evt. synliggøre overgangene visuelt for børnene.

Dette bliver et af udviklingspunkterne i det videre arbejde.

Leder og medarbejdere er enige om at evaluering af den pædagogiske praksis ikke ikke foregår systematisk nok og at der derfor skal fokus på at få skabt en god evalueringskultur. Forskellige muligheder blev drøftet på dialogmødet.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne



Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,7	2,7	4,0	3,3	3,3	3,0	3,7	3,7	3,3	3,3	2,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

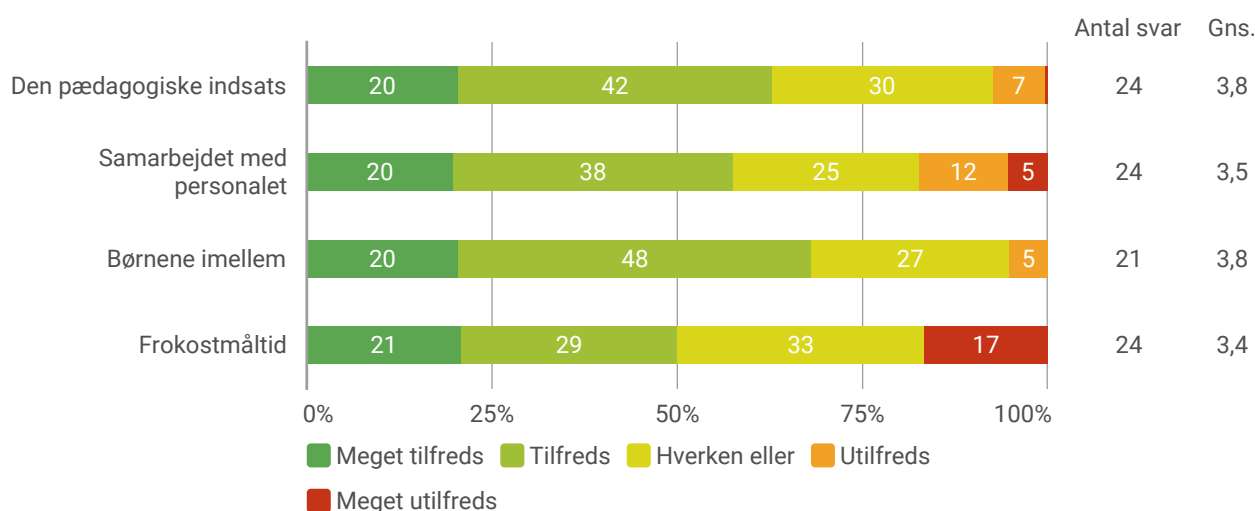
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	72	24

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

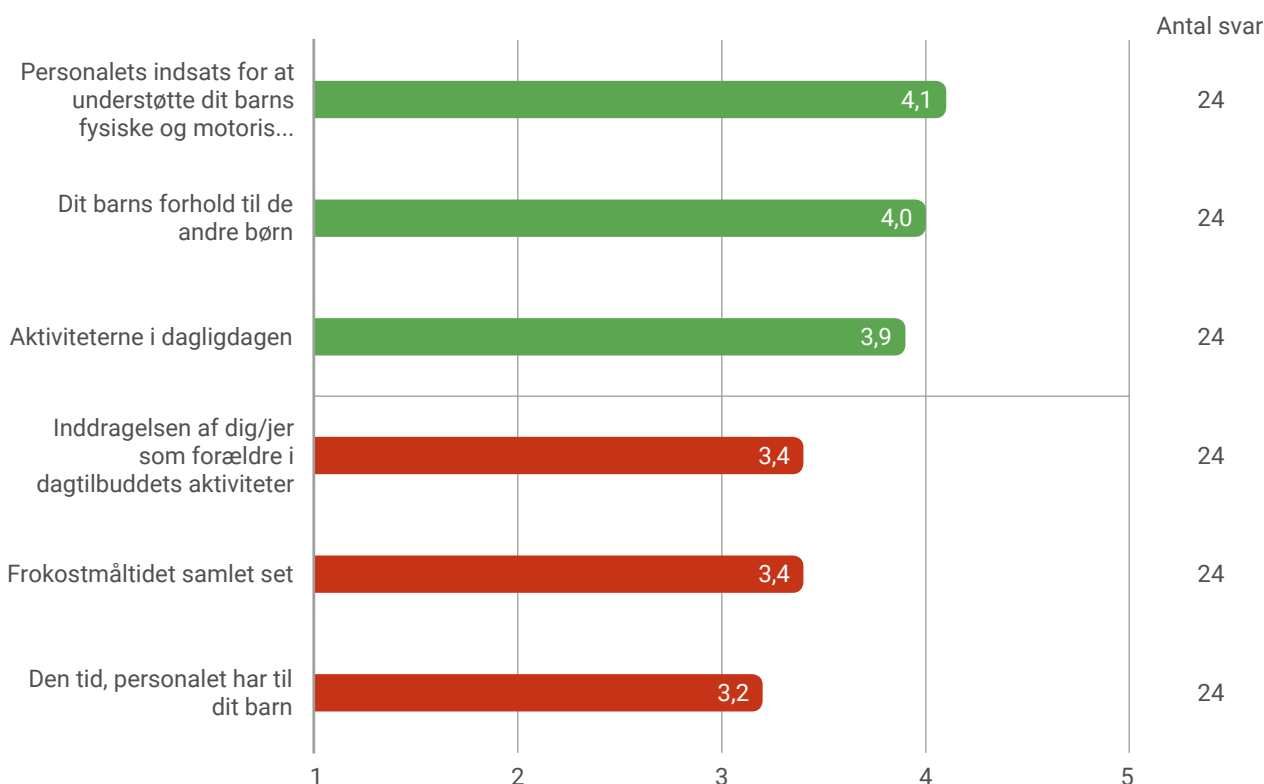
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

En tredjedel af forældrene, har besvaret tilfredshedsundersøgelsen. Forældrene er generelt tilfredse med Terslev børnehus, den pædagogiske indsats, samspil og aktiviteter i dagligdagen, dog vil forældrene gerne inddrages mere i dagtilbuddets aktiviteter. En lille gruppe af forældrene viser manglende tilfredshed med frokostmåltidet, og det blev besluttet på dialogmødet at dette punkt drøftes nærmere med forældrene, for at finde nærmere ud af hvad det omhandler. Terslev børnehus har for kort tid siden fået madordning, så der har været ændret praksis for voksne og børn omkring måltidet.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

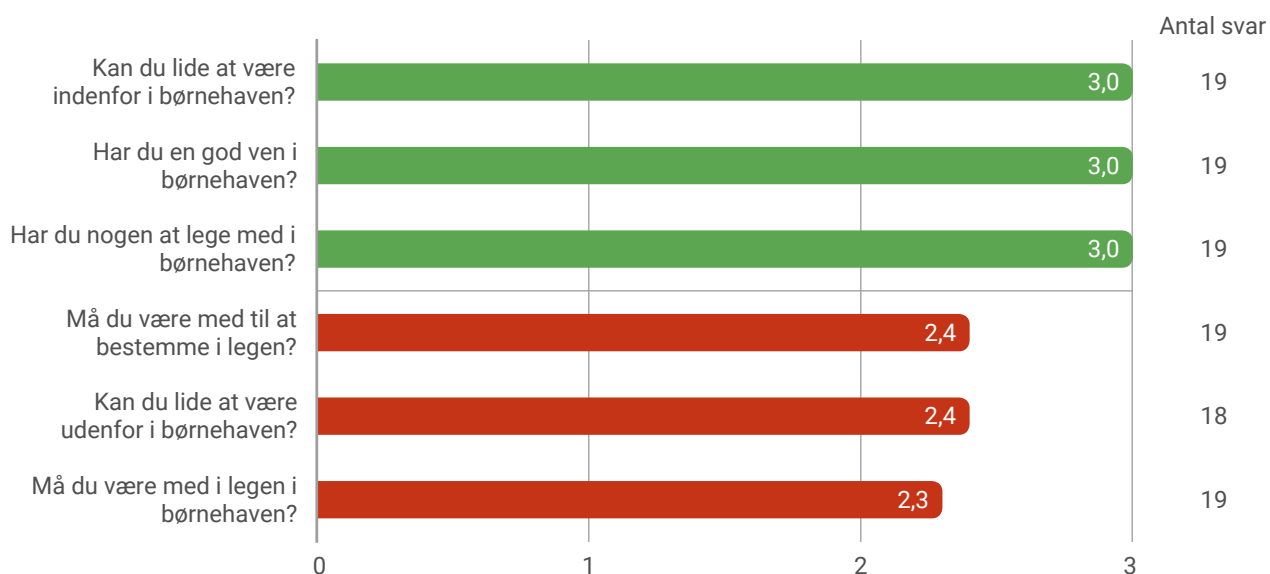
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

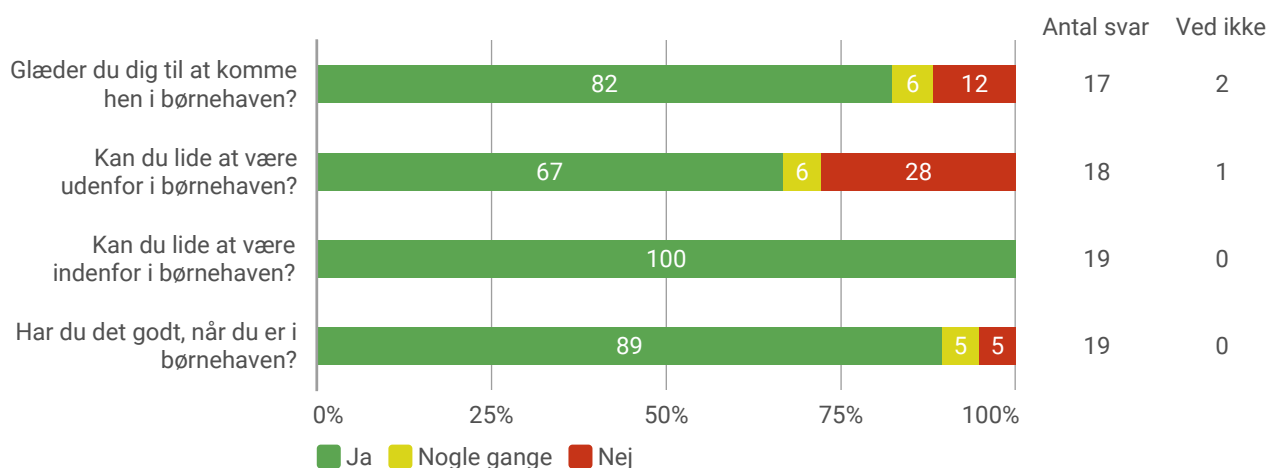
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

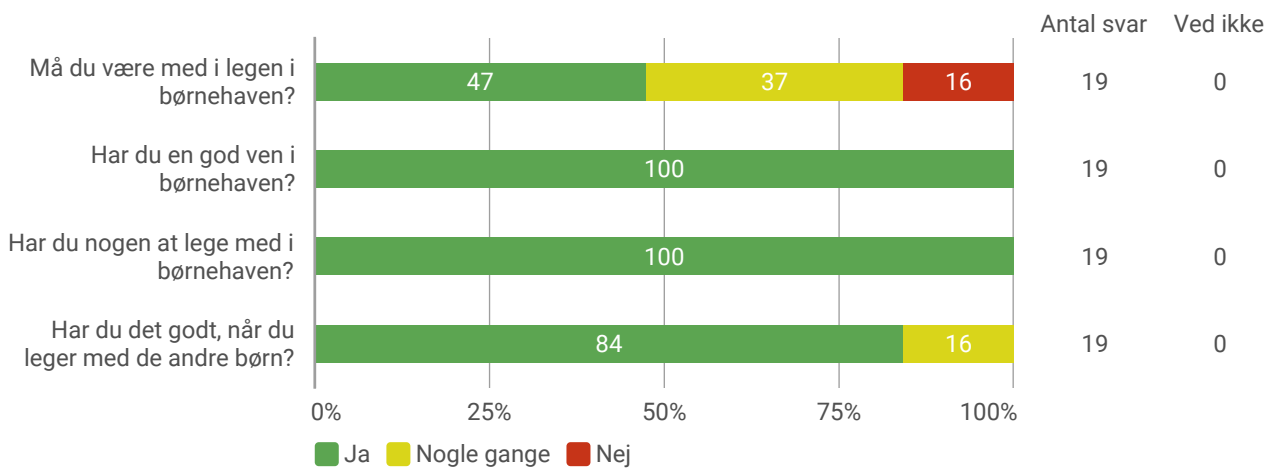
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

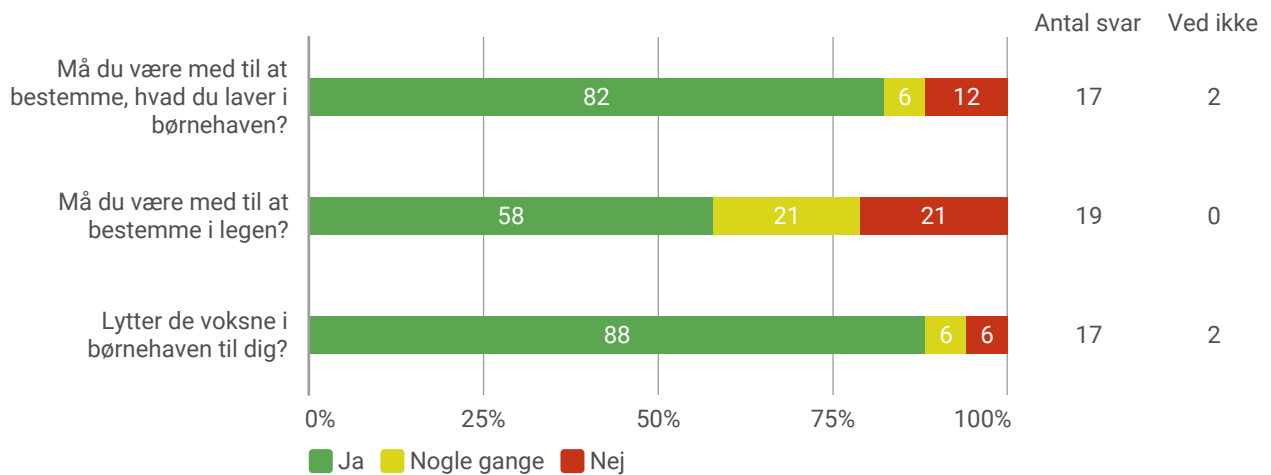
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

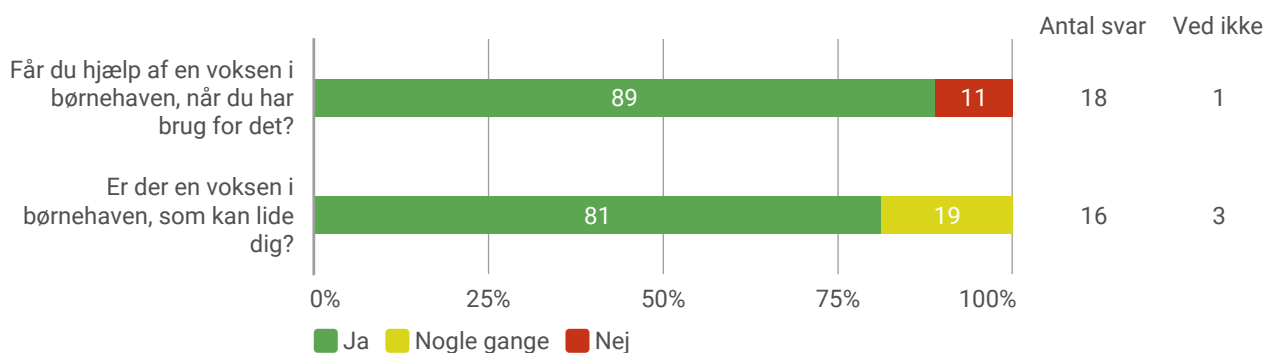
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Besvarelserne er lavet af de største børn i børnehaven. Disse børn er nu videre i SFO/Skole, men de generelle tendenser kan der arbejdes videre med i forhold til den nuværende børnegruppe.

Generelt er børnene glade for at gå i børnehave. De siger alle sammen, at de har gode venner og nogen af lege med og voksne de oplever, der kan lide dem og for det meste lytter til dem.. Det er positivt og meget vigtigt for børnenes trivsel og udvikling.

En del af børnene giver udtryk for at de ikke altid må være med i legen og gerne ville bestemme mere i legen. De giver også udtryk for at de ikke så godt kan lide at lege udenfor. Sidstnævnte punkt vil medarbejderne kigge nærmere på sammen med børnene, og det er formuleret som et udviklingspunkt.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

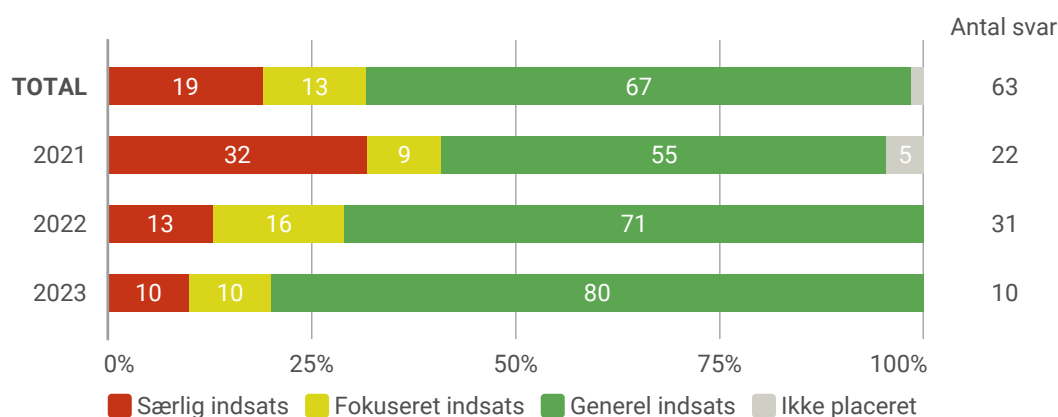
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	23% (5)	27% (6)	50% (11)	0%
Talesproglige færdigheder	12% (5)	15% (6)	73% (30)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

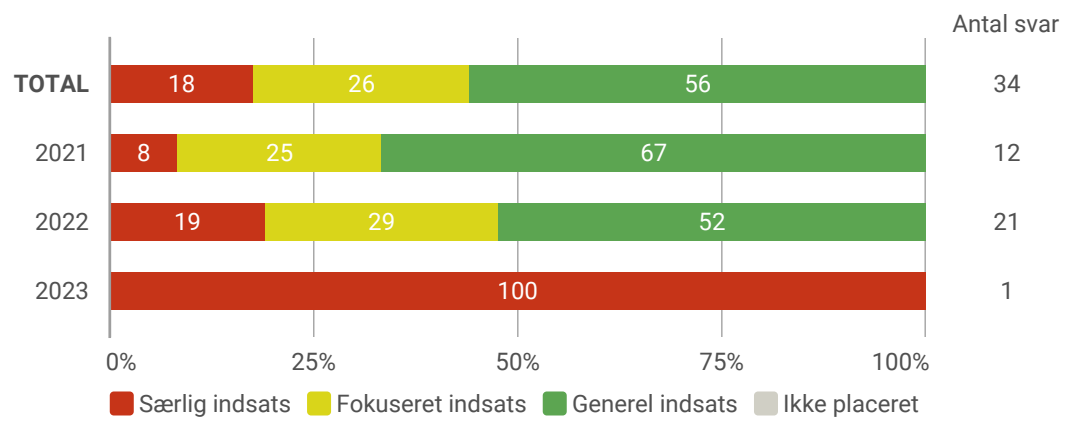
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er stort fokus på arbejdet med sprog i Terslev børnehus. Selvom børnegruppen skifter, er der en nogenlunde konstant fordeling af børnenes ift. deres sproglige niveau. Da sprogarbejdet drøftes meget konkret i andre fora, gik vi ikke i dybden med disse data. Der er stor tilfredshed med samarbejdet med logopæden, der kommer i huset med faste intervaller. Der er sparring i forhold til opgaven og nye ideer til sprogarbejdet udvikles. Der er kontinuerlig opfølgning og systematik i arbejdet med sprog.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i 2021 blev det anbefalet, at sætte fokus på at gøre måltidet til en pædagogisk aktivitet med gode dialoger. Jeg oplevede et markant kvalitetsløft på dette område ift. det der er beskrevet ved sidste tilsyn. Der er i mellemtiden kommet madordning og måltidspædagogikken har været grundigt drøftet og nedskrevet med fokus på værdier og børnenes læringsmuligheder.

Jeg oplevede spisning i mindre grupper, med en voksen ved hvert bord i god dialog med børnene. Der var ro og en rar stemning og faste pladser med skilt på bordet, så børnene nemt kunne finde deres navn og plads og børnene fik mulighed for at smage de forskellige ting, som de voksne bød rundt.

Der blev talt om maden og om andre ting, der optog børnene og nogle børn var med til at dække bord. Det hele foregik i en rar tone og stemning, og jeg kunne genkende personalets skriftlige beskrivelse af måltidet i det jeg så i praksis. Det blev også påpeget i sidste tilsyn, at overgange kunne have brug for ekstra fokus, da der var en del tumult i disse situationer. Fokus på overgange oplever jeg fortsat kan være med til at løfte kvaliteten, og på dialogmødet var der enighed om, at overgange skulle være et af udviklingspunkterne.

I sidste tilsynsrapport står der også, at der er få vokseninitierede aktiviteter. Også her er der sket positiv udvikling. Jeg oplevede mange forskellige aktiviteter udendørs, mens jeg var der. Der skulle gøres klar til landsbyfest, så børn og voksne var bl.a. i gang med at feje - voksen med voksenkost, børn med børnekoste, hænge ting op, hvor børnene hjalp. Samtidig var der mulighed for at læse bog med en voksen, bygge duplo, tegne mm. Jeg oplevede en god tilgang til børnene, nærvær og ingen skæld ud.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På mit observationsbesøg så jeg mange gode eksempler på nærvær og samspil mellem voksne og børn. Jeg oplevede trygge børn og nærværende og tilgængelige voksne, der var fordelt rundt om på legepladsen, hvor børnene var. Legepladsen er godt indrettet med forskellige "rum". Det var tydeligt at der arbejdes med "fra jord til bord". Der var flere plantekasser i gang og synligt ophængte haveredskaber, som var let tilgængelige. Der var flere muligheder for aktiviteter udenfor, f.eks. var der et tæppe, hvor en gruppe børn længe byggede med duplo og en kurv med kladdehæfter med børnenes navne på og farver, så de havde mulighed for at tegne og gav mulighed for gode dialoger mellem børnene.

Jeg deltog i en samling i vuggestuen, hvor der blev sunget og hvor børnene blev introduceret til sangene og hvor børnene ivrigt deltog. En dreng signalerede, at han gerne ville synge "hjulene på bussen", hvilket blev forstået af den voksne, som sagde at de kunne synge den som den næste sang. Det gjorde de, og man kunne se barnets glæde ved dette.

Rummene indenfor fremstår mere tomme og ikke så indbydende ift. hvad børnene kan lave/lege. Jeg fik oplyst at den meste tid bruges udendørs. Det er jo godt at være meget ude, dog kan fokus på indbydende lokaler og opdeling i mindre grupper både ude og inde være med til at understøtte et godt læringsmiljø for børnene og give dem flere muligheder. Vi drøftede hvordan organisering og indretning kan være med til at understøtte læringsmiljøet for børnene og på den måde også være med til at guide børnenes i deres lege og understøtte deres initiativer og vi drøftede ligeledes, hvordan der kan arbejdes med i højere grad at få skabt dette.

Vi drøftede på dialogmødet, hvordan de gode pædagogiske overvejelser og erfaringer omkring måltidet, kan overføres til andre processer, f.eks. samling, garderobe og overgange. Når der arbejdes i dybden med justering af udvalgte pædagogiske områder, implementeres og fastholdes den gode praksis bedre.

Jeg observerede overgange hvor mange børn f.eks. skulle på badeværelset samtidig og vaske hænder. Det skabte en del tumult, ligesom nogle af de andre overgange fra f.eks. samling til andre aktiviteter.

Vi drøftede hvordan overgange og daglige rutiner kan kvalificeres og struktureres, så det bliver nemmere at agere i for både børn og voksne, og hvordan en tydelig rollefordeling mellem de voksne kan understøtte dette.

Overgange og rollefordeling bliver derfor udviklingspunkter ift. den pædagogiske praksis.

4.3 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Den pædagogiske praksis

- a) Rollefordeling - synlig rollefordeling mellem de voksne gennem hele dagen i sammenhæng med struktur og organisering - fokus på inde/ude og på mindre grupper
- b) Overgange - styrke overgange for børnene i løbet af dagen - fokus på at rutiner og overgange er vigtige læringsrum

Børnene

- c) undersøge børnenes perspektiver ift. at være udenfor/på legepladsen

Forældrene

- d) undersøge forældrenes perspektiver ift. hvordan tilfredshed med frokostmåltidet kan øges

Yderligere anbefalinger

- at få skabt en systematisk og praksisnær evalueringskultur
- at have fokus på det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø bl.a. med fokus på elementer fra pædagogik og indretning på stuerne
- at få inddraget børnenes perspektiv i højere grad i planlægningen
- at udnytte lokalområdet mere