

ANMELDT TILSYN 2023

Den private integrerede skovinstitution Permatotten

Beliggende i Karise, Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 PROCESKVALITET	3
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV).....	3
2.1.1 Top bund fordeling.....	3
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	4
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	6
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU).....	6
2.4 Børneperspektivet	8
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3 RESULTATKVALITET	11
3.1 Sprogvurdering 3-6	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	11
4 SAMMENFATNING	13
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	13
4.2 Opsamling.....	13
4.3 Primære opfølgningsspunkter	14

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg d. 25.5. i vuggestuen. Børnehaven var på tur og derfor var jeg på observationsbesøg d. 19.6. i børnehaven

Dialogmøde i forbindelse med Pædagogisk tilsyn d. 20.6.2023

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	4	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

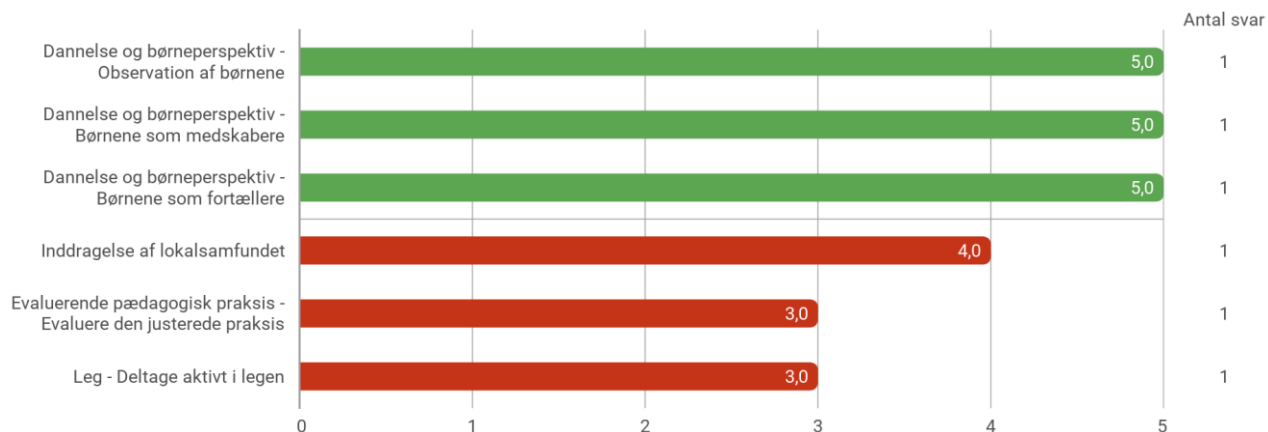
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,4	3,9
Fokusområder	4,5	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

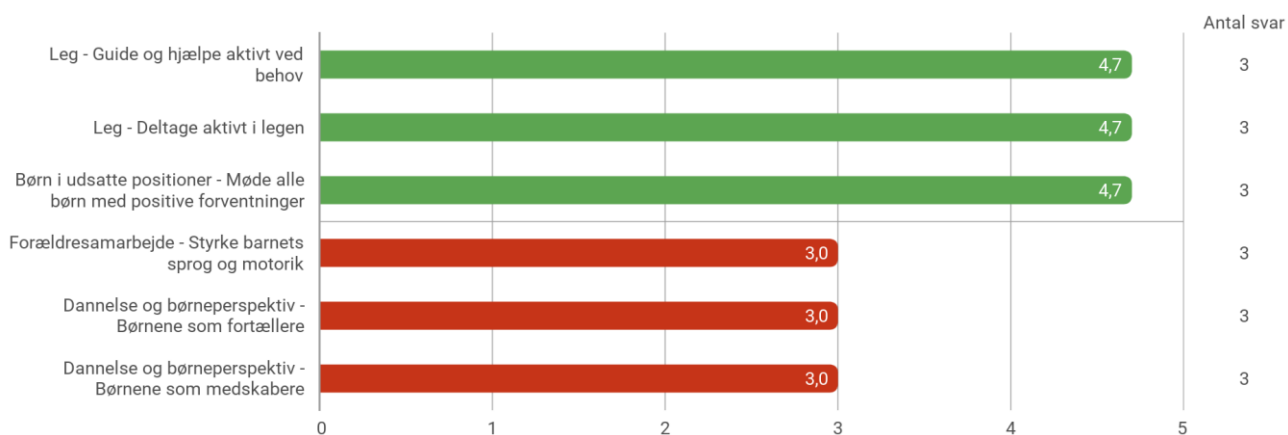
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

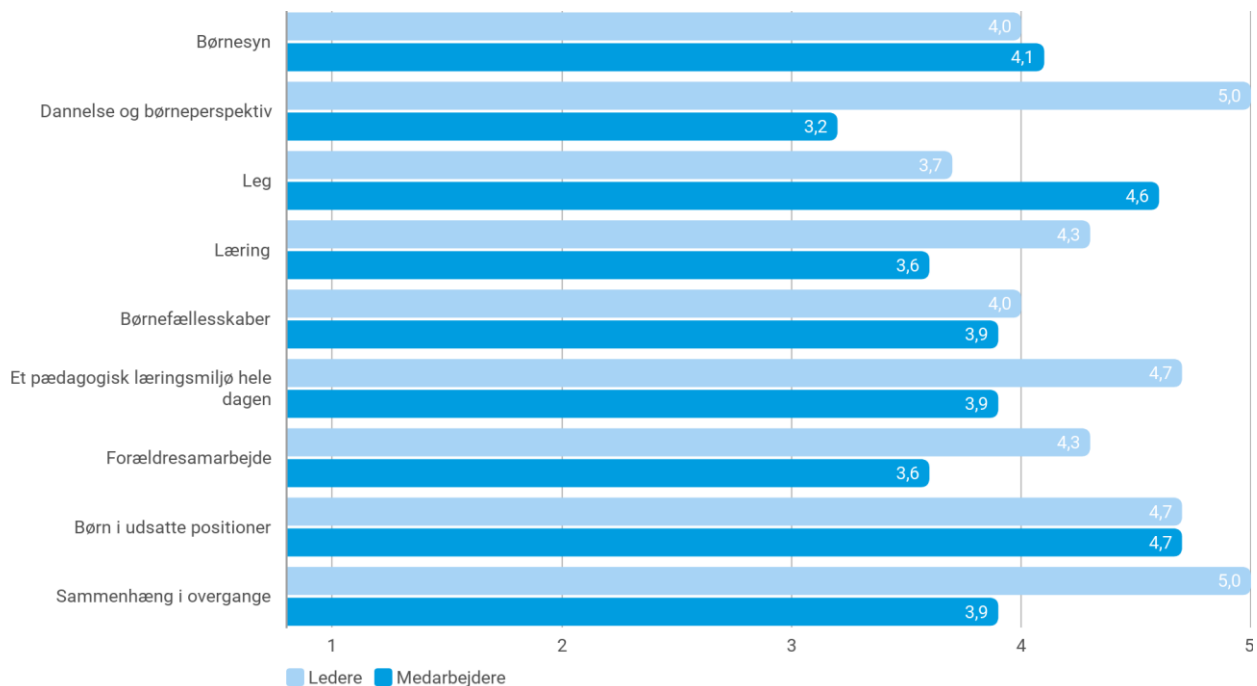
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

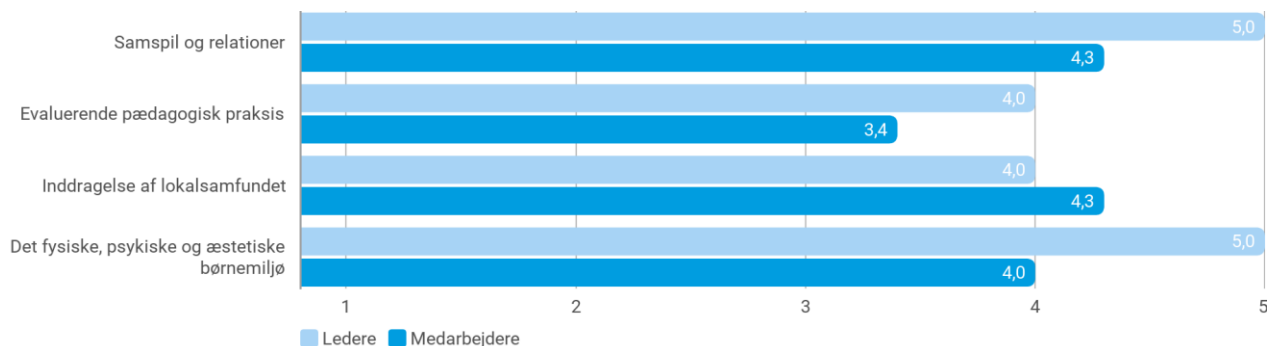
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Vi registrere på dialogmødet at der er ret stor forskel på personalet og medarbejdernes vurderinger, hvilket fører til at de forskellige temaer vil blive genbesøgt, for at finde frem til hvad der er vurderet på baggrund af, og hvad der kunne være relevant at have særligt fokus på at få fælles perspektiv omkring. Særligt besvarelserne omkring Dannelse og børneperspektiv falder i øjnene, og kalder på et genbesøg. Et punkt til udviklingsplanen bliver derfor individet/det enkelte barn, og barnets mulighederne for at være en del af og bidrage til og i fællesskaber.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne


PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	3,3	3,7	3,7	3,7	4,3	3,7	4,3	3,7	4,3	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad I høj grad I nogen grad I mindre grad Slet ikke Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

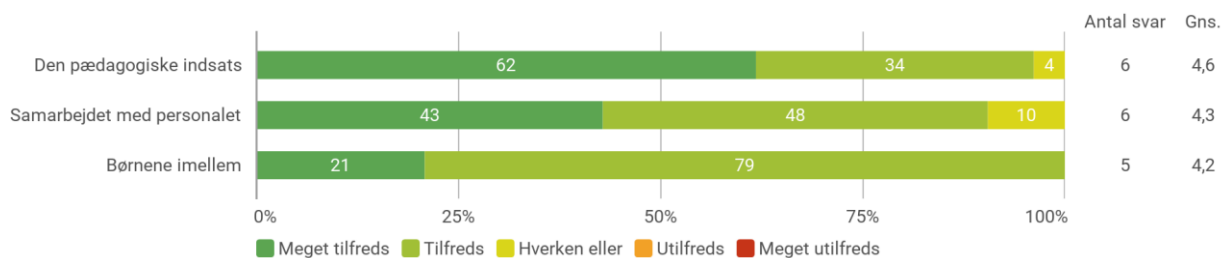
Antal inviteret og antal svar

Antal inviterede		Antal svar
Antal	22	6

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

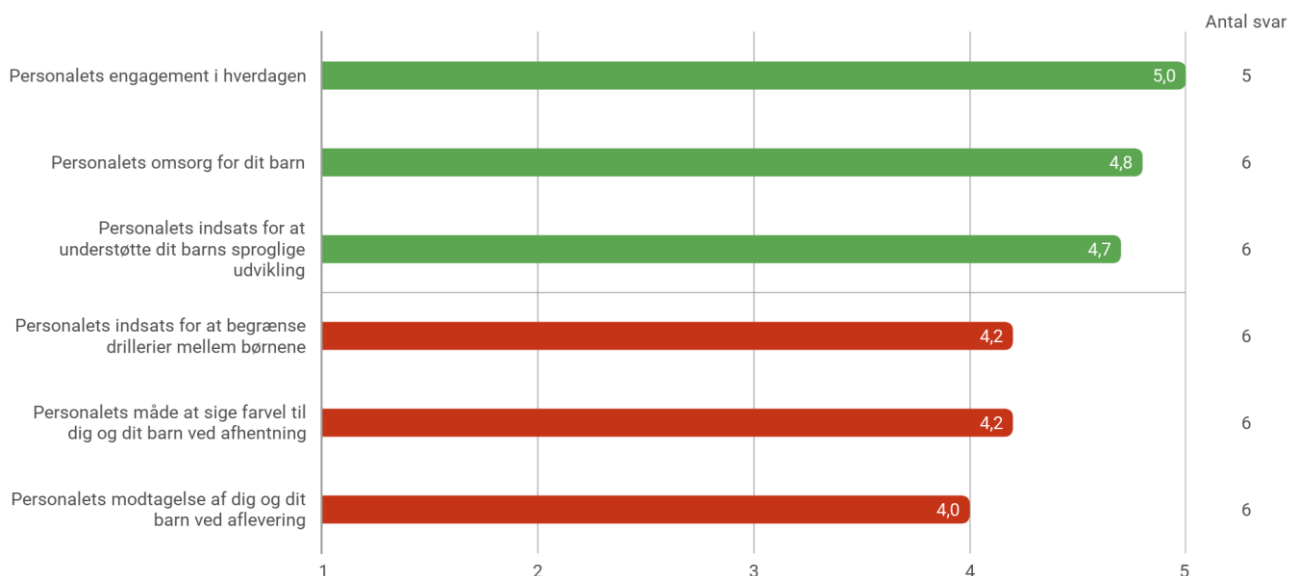
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svar % er lav under 30 % af de adspurgte. Næste gang der laves forældretilfredshedsundersøgelse vil lederen af Permatotten følge bedre op, og bede forældre besvare, så resultaterne bliver mere relevante/retvisende.

Der er høj grad af tilfredshed fra de forældrebesvaret undersøgelsen. De områder som scorer lavest ligger over middel i undersøgelsen, hvilket er rigtig godt. Ved dialogmødet talte vi bl.a. om den store opmærksomhed der er på det enkelte barns trivsel og de enkelte forældres tryk f.eks. i forbindelse med aflevering og afhentning. Dette er konstant i fokus.

2.4 Børneperspektivet

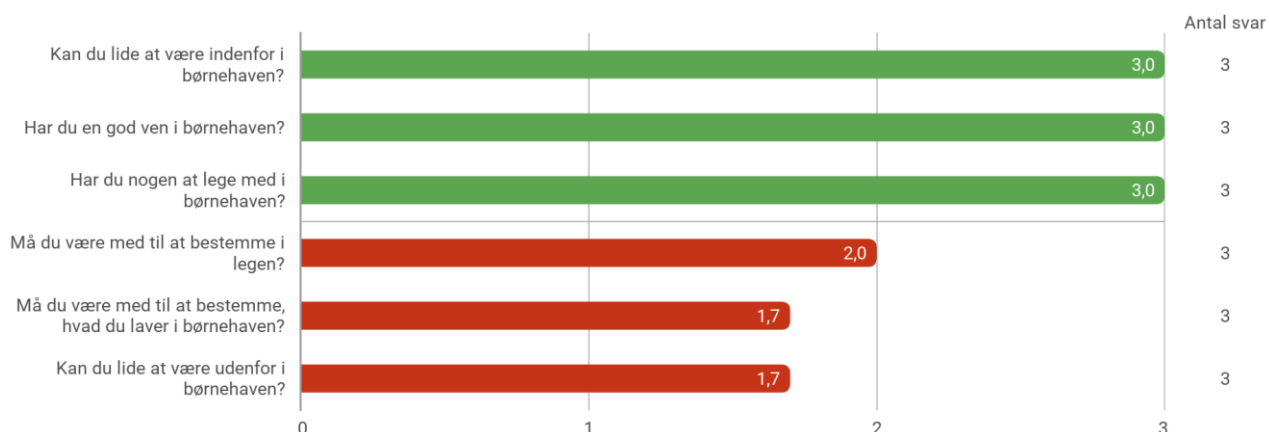
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

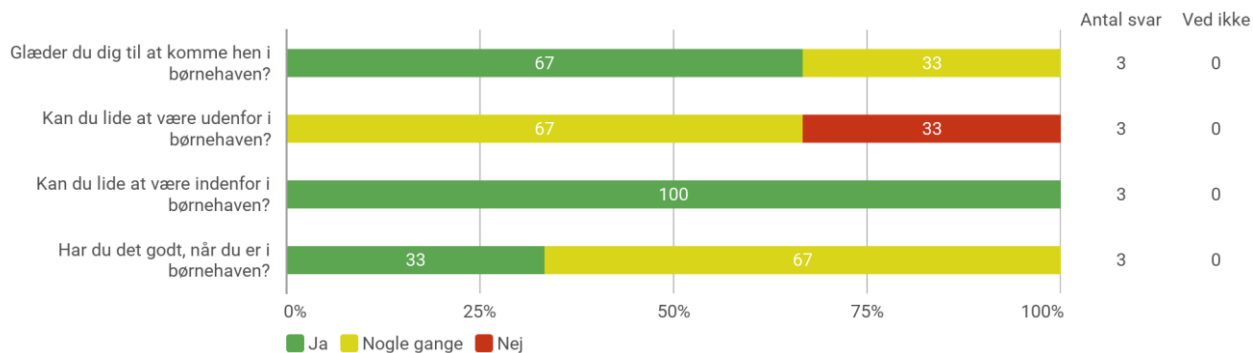
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

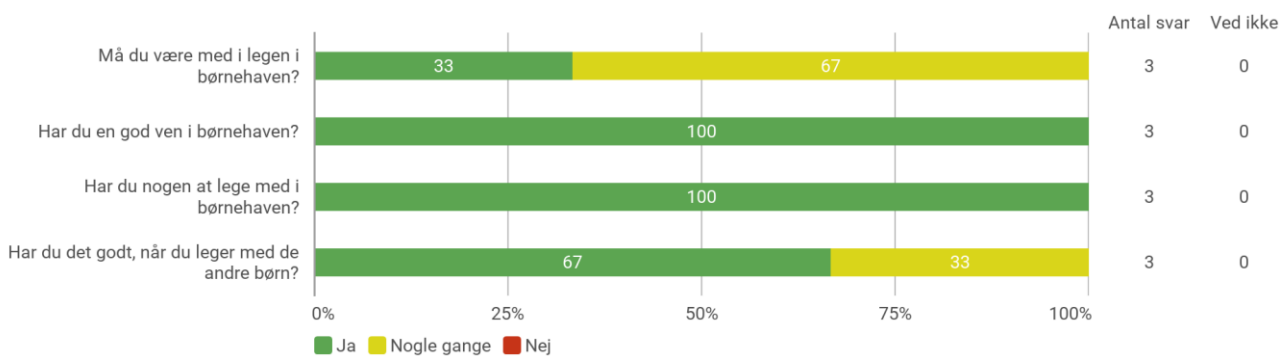
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



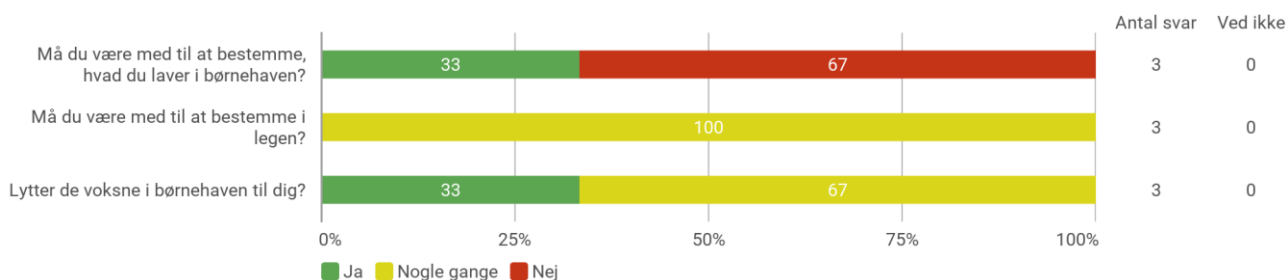
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



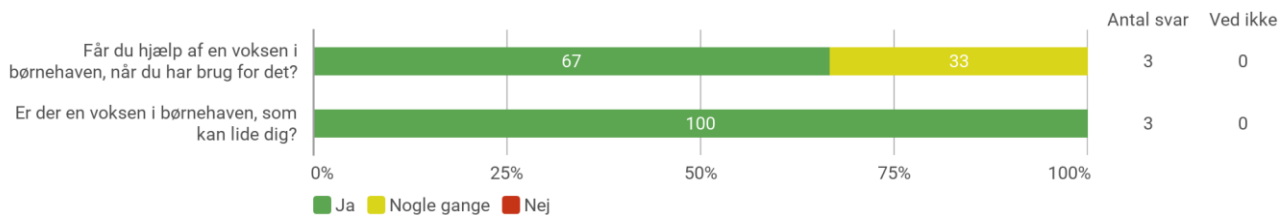
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

På dialogmødet bider vi sammen mærke i at alle 3 børn som har udfyldt SpørgeBørge er glade for at være i børnehaven. Det er interessant og kan undersøges hvorfor nogle børn ikke er så glade for at være udenfor - handler det mon om at Permatotten er en skovinstitution så det meste tid foregår ude, og at det er rigtig dejligt ind i mellem at kunne lege/være inde - kunne være interessant at undersøge. Det andet der falder i øjnene er at børnene ikke nødvendigvis oplever at have medbestemmelse, det anbefales at være nysgerrig på hvad de ældste børn tænker omkring det. Der arbejdes pt. med demokratisk forståelse og herunder at øve sig på ikke altid at kunne følge det som barnet selv har mest lyst til, men nogen gange det som et flertal beslutter. Kunne det være sådan noget det handler om?

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

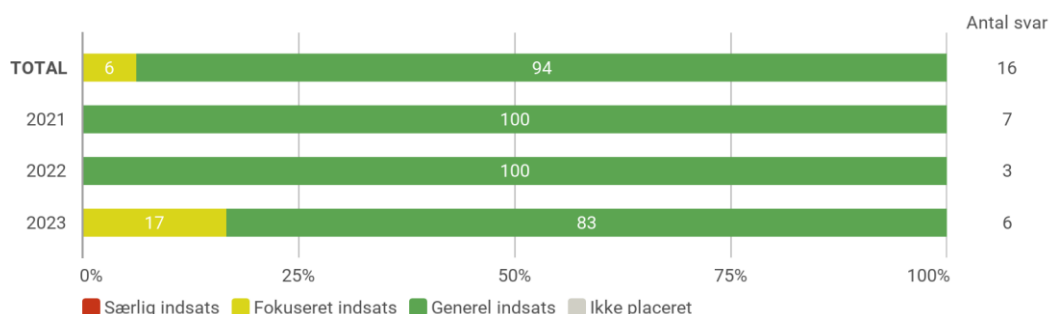
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	83% (5)	17% (1)
Talesproglige færdigheder	0%	11% (1)	89% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

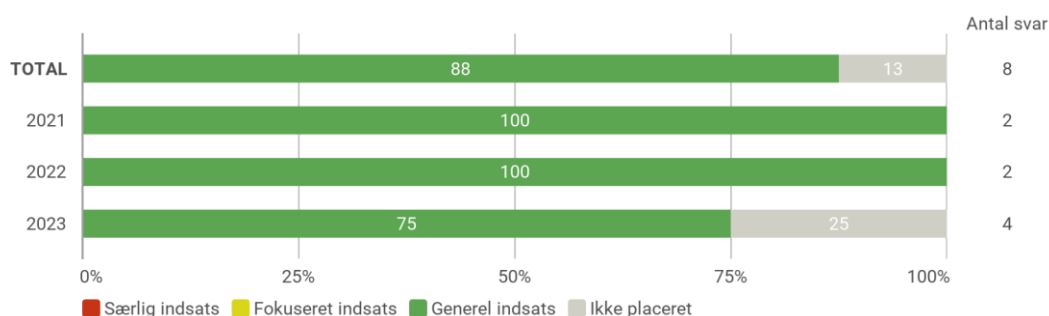
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er lavet meget få sprogvurderinger, dette hænger til dels sammen med at der ud over børn fra Faxe kommune, desuden går børn fra Stevns kommune i Permatotten. Dette er dog ikke hele forklaringen. Derfor undersøges årsagen og der følges op arbejdes videre med at lave vurderinger ift. alle børn lige omkring 3 års alderen og på alle de ældste børn - året før skolestart i marts/april, så der kan blive opmærksomhed ift. hvad der med fordel kunne være obs på den kommende periode i børnehaven. Dette er et punkt i udviklingsplanen.

Der arbejdes med det sproglige fokus i dagligdagen gennem de pædagogiske aktiviteter og der samarbejdes med logopæd hvis det er nødvendigt ift. arbejdet omkring enkelte børn.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste pædagogiske tilsyn blev der peget på at der skulle arbejdes med at se børneperspektivet i et langsigtet og dannelsesmæssigt perspektiv, med fokus på børnenes evne til at indgå i betydningsfulde fællesskaber. Dette er der og bliver der fortsat arbejdet med bl.a. i sammenhæng med samlinger og fokus på demokratiforståelse og medbestemmelse. Det er desuden et fokus i et af udviklingspunkterne der fortsat skal arbejdes videre med efter pædagogisk tilsyn juni 2023.

Der blev peget på at der burde tilrettelægges mulighed for stille aktiviteter og rum for fordybelse. Dette sker i dag, da der er blevet opstillet en jurt, hvor der er mulighed for en mindre gruppe børn ad gangen at lege og fordybe sig indenfor og hvor der er mulighed for opvarmning, når det er nødvendigt.

Der har været legepladstilsyn og der er sket forbedring ift. hygiejne da en toiletbygning er installeret og taget i brug. Således opleves det at der er taget hånd om de punkter rapporten fra november 2021 pegede på.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På de 2 observationsbesøg i Permatotten i vuggestuedelen fik konsulenten øje på flere eksempler på pædagogisk nærvær og følsomhed ift. børns ønsker, følelser og behov. Her kommer et par eksempler ud af mange: I en planlagt lille sangleg hvor børnene trommede og ikke havde lyst til at dele tromme og da et barn ikke havde lyst til at få overtøj på fandt de voksne en løsning som barnet kunne acceptere.

Udenfor da der blev leget blev både børnenes egen leg og nysgerrighed og de voksnes ideer og input i nuet en del af de aktiviteter der foregik, f.eks. pustede en voksen sæbebobler som blev til det fælles tredje som børnene kunne følge, sanse og fange.

I børnehavedelen oplevede konsulenten en planlagt aktivitet - en samling med dialog, sang og bevægelse hvor børnene oplevede at bidrage, at være en del af fællesskabet og at et barn som fra start ikke havde lyst, via de voksnes fleksibilitet og indføling endte med at få en succesoplevelse sammen med de andre børn og voksne.

Overalt var der en god stemning og voksne der stillede sig til rådighed, både planlagte og spontane aktiviteter og voksne der var igangværende og bidragende ift. dialog med børn.

*Ud fra mine observationer i hhv. vuggestue og børnehave, de tilsendte materialer fra Permatotten (1. Smttemodel ift. medbestemmelse i børnehaven. 2. Frokost i vuggestuen og 3. Udvikling af sociale fællesskaber i vuggestuen) og resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen, besvarelserne i PLV (Pædagogisk læringsmiljøvurdering), undersøgelsen SpørgeBørge/børneperspektiv blandt de ældste børn, og drøftelserne på dialogmødet nåede jeg frem til følgende **anbefalinger**:*

- At der arbejdes med udvikling af Permatottens SMTTE modelskemaet, så det bliver tydeligt med periode, hvem planen omhandler og hvornår der reflekteres, justeres og evalueres.
- At der arbejdes med opmærksomhed på hvad der er *en plan* og hvad der er *en evaluering* i skemaet

- At der også gøres overvejelser og laves en plan for mål og indhold ift. måltid i resten af Permatotten
- At undersøge hvad der kunne ligge i at nogle af de ældste børn ikke oplever at have medbestemmelse (se undersøgelsen ift. Børneperspektiv)
- At skabe udviklingsrum ift. de enkelte ansatte og helheden i det pædagogiske arbejde ved at arbejde bevidst og systematisk med feedback/sparring efter aftaler med den enkelte, i en aftalt kontekst og gerne efter en aftalt model

Desuden blev følgende **udviklingspunkter** aftalt:

1. At drøfte og arbejde med Permatottens fokus på hhv. det individuelle barn og barnet/børnegruppen i fællesskabet. Herunder f.eks. at skabe muligheder for at børnene kan være en del af forskellige fællesskaber og bidrage til disse
2. At udvikle arbejdet med Permatottens evalueringskultur a. ift. skriftlighed (planer/SMTTEmodeller) plan, opfølgning, justering, evaluering b. refleksion/sparring/feedback personalet i mellem ift. faglige fokus
3. At arbejde med organisering, positionering, voksenroller og kommunikation - bl.a. ift. organisering udendørs
4. Opfølgning ift. sprogvurderinger. Det er besluttet at der skal laves sprogvurderinger ift. børn lige omkring deres 3 års fødselsdag og igen året før skolestart i marts/april, hvor der også følges op hvis vurderinger tidligere har vist et resultat i enten særlig eller fokuseret indsats.

4.3 Primære opfølgningspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse udviklingspunkter er en del af den udviklingsplan der skal arbejdes med i den kommende periode:

1. Fokus på individ/fællesskab - set i forhold til børnenes udvikling og dannelse og muligheder for at bidrage og deltage i børnefællesskaber
2. Evalueringskultur - herunder både den skriftlige del med udvikling af og systematisk anvendelse af planlægningsredskabet i en SMTTE model og arbejde med refleksion/feedback/sparring ift. egen/den pædagogiske praksis
3. Organisering/positionering - voksenrolle og kommunikation (Kommunikation både ift. refleksion, men også i den daglige organisering)
4. Opfølgning ift. sprogvurderinger så alle børn bliver vurderet, og der således bliver arbejdet efter de aftaler der er besluttet i Faxe kommune