

ANMELDT TILSYN 2023

Børnehuset Møllen

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	11
3.1 Sprogvurdering 3-6	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4 SAMMENFATNING	13
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	13
4.2 Opsamling	13
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	14

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg d. 17.5.23 og dialogmøde ift. pædagogisk tilsyn d. 14.6.23

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	75%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	71%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

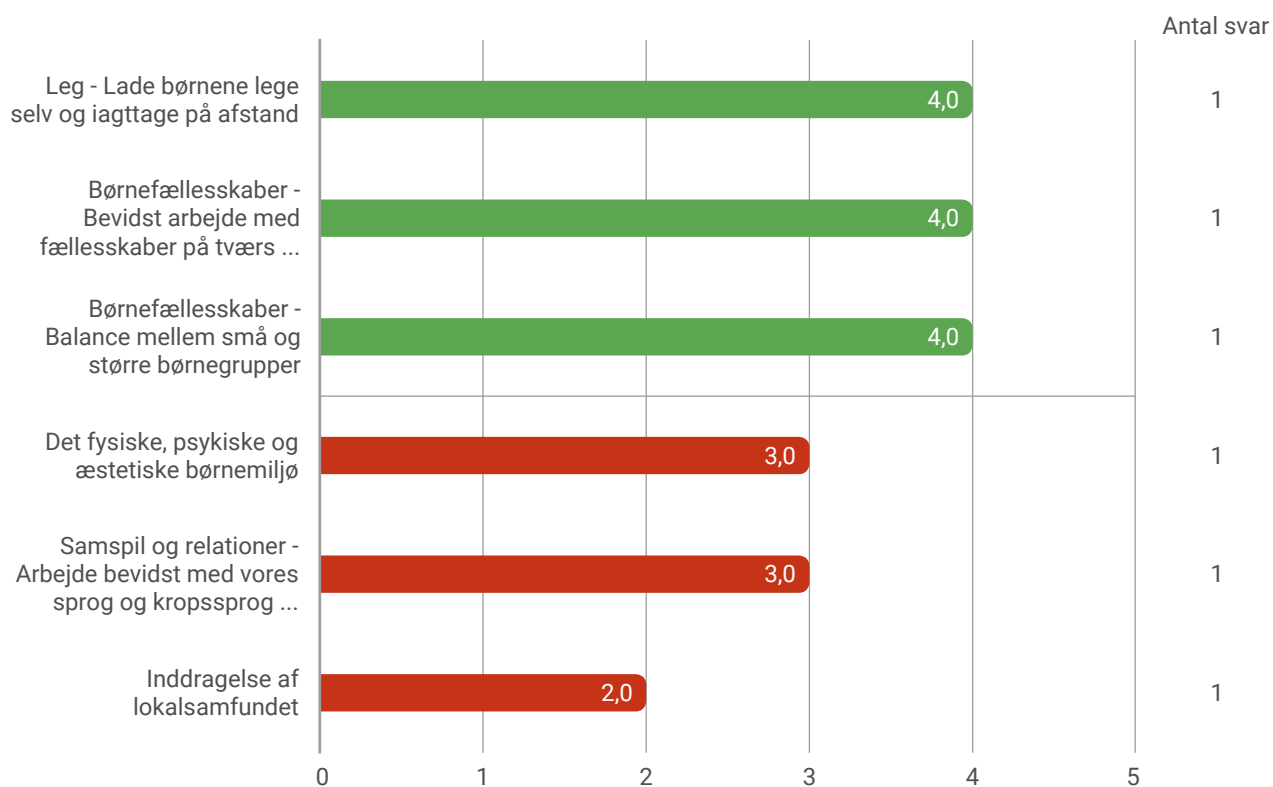
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,4	3,7
Fokusområder	3,2	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

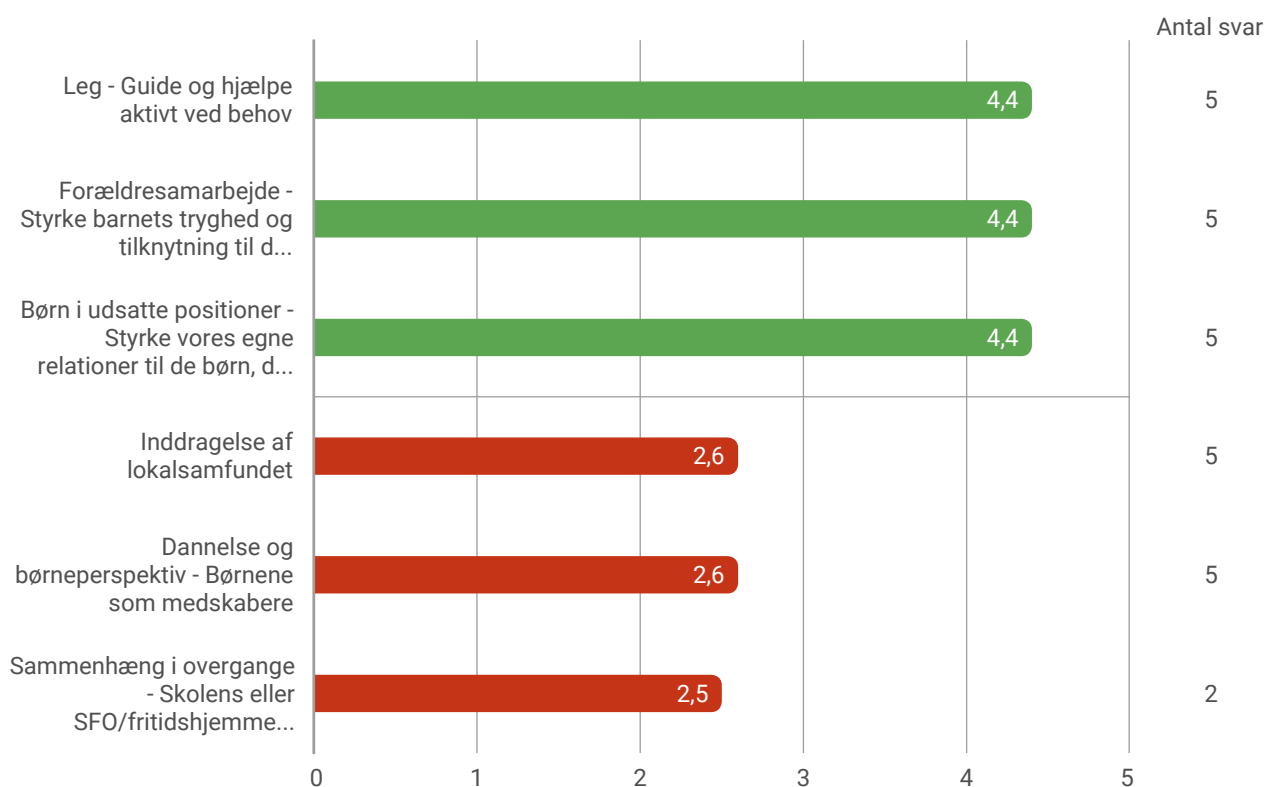
2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

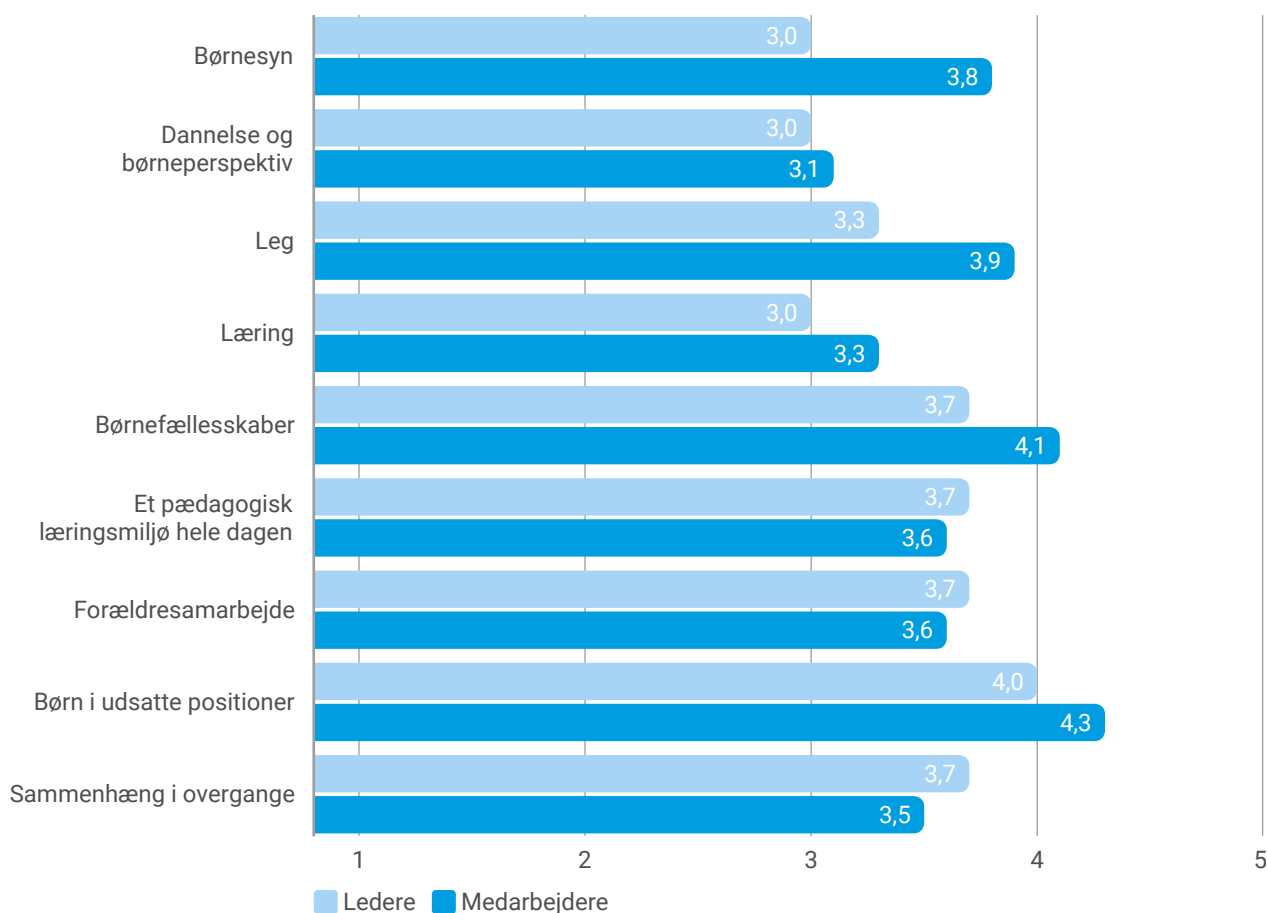
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

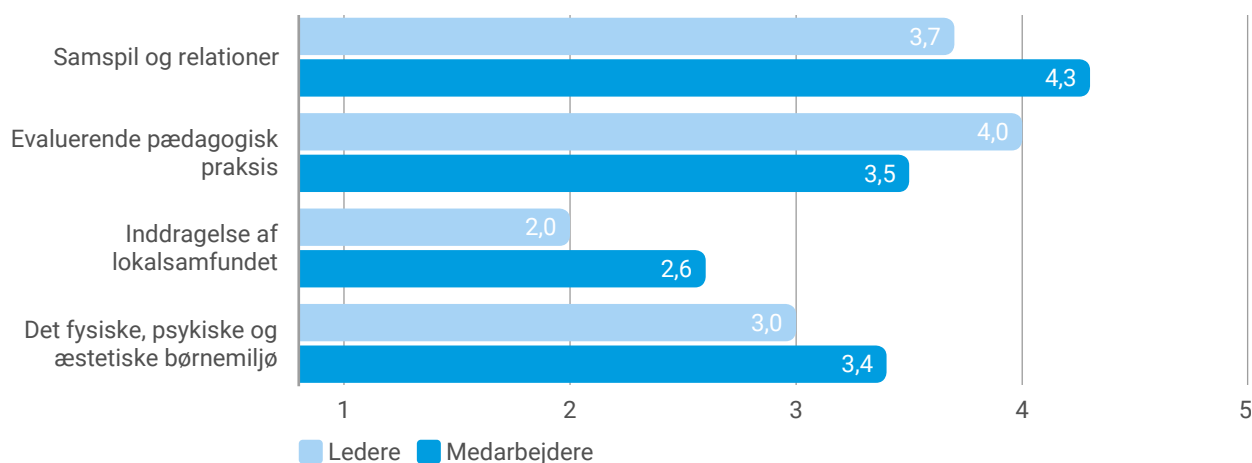
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne viser at både leder og medarbejdere har scoret inddragelse af lokalsamfundet lavt. På dialogmødet kom det dog frem at der faktisk er et godt samarbejde med præsten/kirken, at den nærliggende Rema indgår som en del af læringsmiljøet ift. børnene og at hallen anvendes jævnligt.

Legen scorer højt ligesom bevidstheden om børnefællesskabernes betydning og arbejdet med børn i udsatte positioner, herunder mulighederne det giver at arbejde i mindre grupper også gør det. Forældresamarbejde er i fokus og der arbejdes bevidst på at skabe tryghed og tilknytning for børnene. Selvom sammenhæng overgange scorer relativt højt ønskes det at der kommer mere inddragelse af forældrene i brobygningen f.eks. internt mellem vuggestue og børnehave. Det anbefales derfor at dette tages op på i samspil med forældrene.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø har brug for mere fokus, og særligt det fysiske/æstetiske har brug for opmærksomhed, når tilbygningen der er projekteret er på plads. På samme måde også ansvarsfølelsen og betydningen af at inddrage børnene i at passe blomsterne, som bedsteforældrene har plantet sammen med dem.

Resultaterne ift. temaerne viser at der for at opnå høj kvalitet i arbejdet er brug for dialog omkring børnesyn, dannelse/børneperspektiv og læring, så leder og personalegruppe er på linje om hvad der er vigtigt, hvorfor og hvordan det udføres bedst muligt.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne


PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
2,7	3,0	3,3	3,3	3,3	3,0	3,3	3,3	2,7	3,3	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

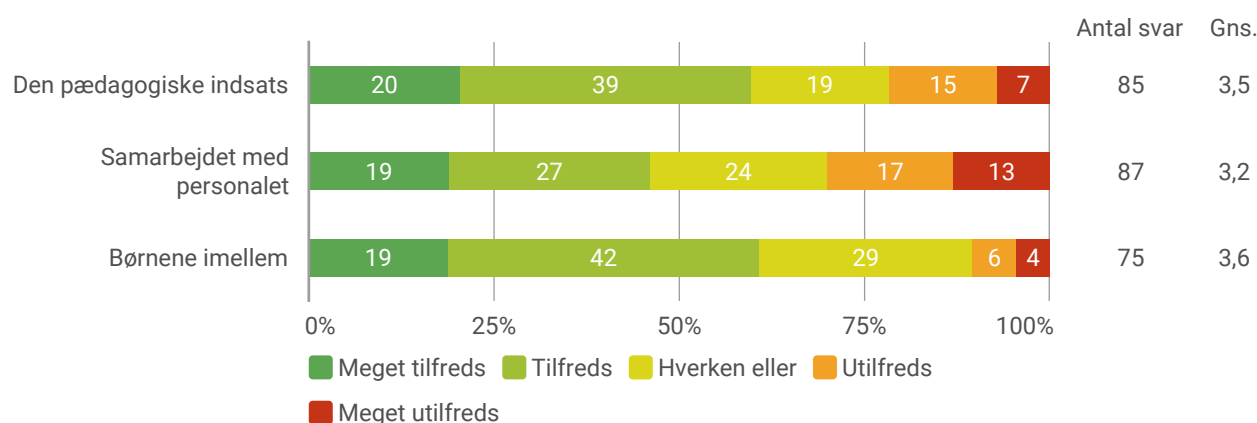
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	161	87

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

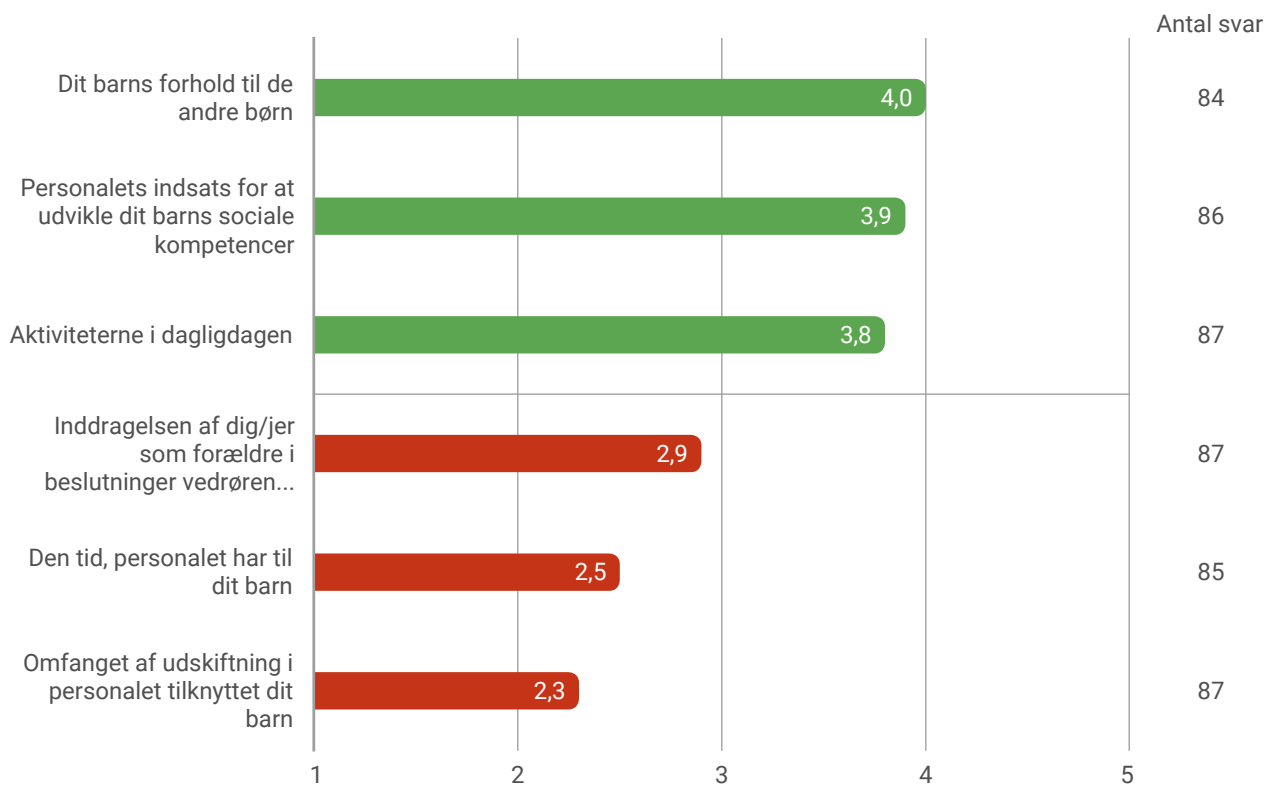
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er kommet svar fra godt 50 % af forældrene. Resultaterne viser at forældre i Møllen generelt er godt tilfredse med måden der arbejdes på ift. børns forhold til hinanden, indsatsen ift. udvikling af børnenes sociale kompetencer og aktiviteterne i dagligdagen. Forældrene ønsker mere inddragelse ift. relevante beslutninger i Møllen og dette vil der være mere opmærksomhed på i fremtiden f.eks. ift. bestyrelsesarbejdet.
 Det der mindre tilfredshed ift. den tid personalet har ift. de enkelte børn (normering), samarbejde med personalet og en del udskiftning i personalegruppen, hvilket især skyldes de mange forandringer et øget børnetal har krævet, med udvidelse m flere pavilloner og hermed både udskiftninger og ændringer i personalegrupperne som har været Møllens virkelighed de senere år. Det forventes at der indenfor et år kommer endnu en forandring, med en udvidelse af hovedhuset pga. fortsat øget børnetal og herefter er der mulighed for at arbejde hen imod stabilitet i Møllen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
 Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børneperspektivundersøgelsen er ikke gennemført da der i perioden der var aftalt, var behov for at have fokus 100 % på kerneopgaven i Møllen.

Undersøgelsen vil blive gennemført ift. de ældste børn indenfor kort tid, således at der kan arbejdes med børnenes input og perspektiv i dagligdagen.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

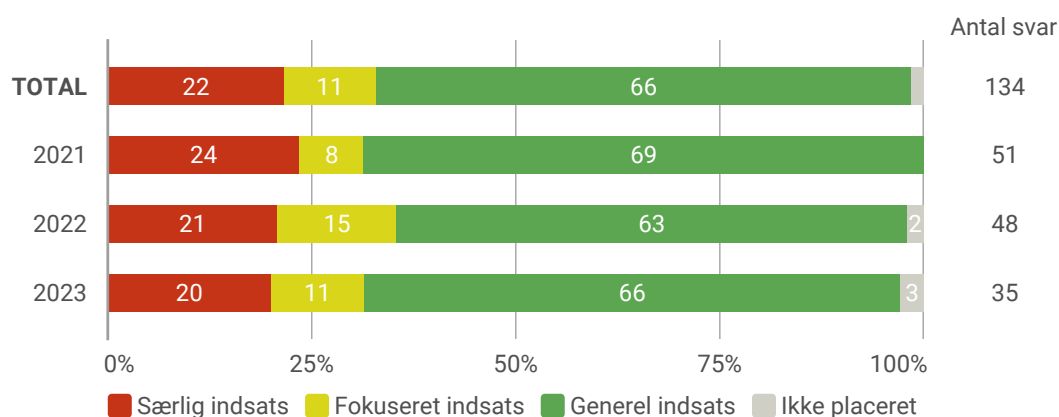
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	25% (9)	17% (6)	44% (16)	14% (5)
Talesproglige færdigheder	20% (17)	13% (11)	64% (53)	2% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

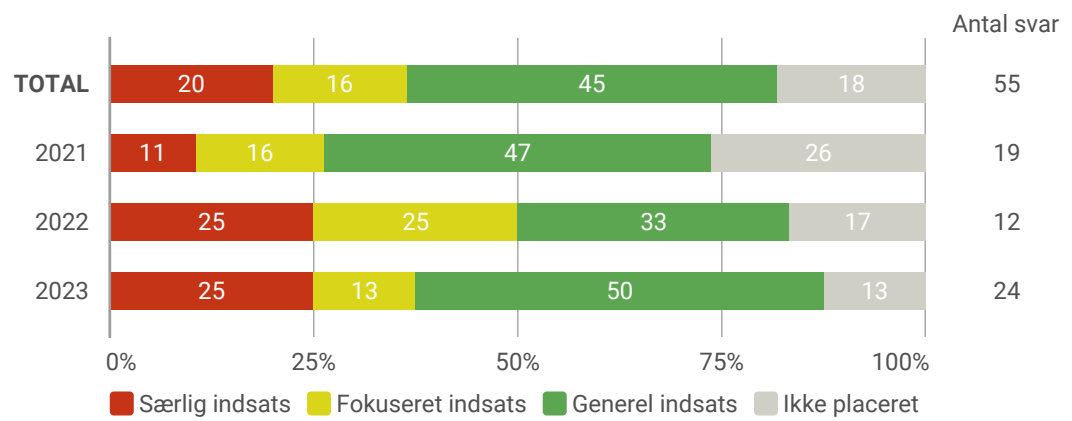
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne fra sprogvurderingerne er nogenlunde stabile ift. året før, med en ret høj andel af børn i særlig indsats. Der arbejdes systematisk ud fra resultaterne på sprogkonferencer en gang i kvartalet i et samspil mellem stuerne, de sprogansvarlige medarbejdere og logopæden som er tilknyttet Møllen. Der arbejdes med handleplaner ift. de enkelte børn som er sprogvurderet i en fokuseret eller en særlig indsats.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved sidste tilsyn i 2021 blev der peget på at der i børnehaven nogle steder blev oplevet en underkendende tone ift. børnene. Dette blev der handlet på umiddelbart efter og den pågældende medarbejder er ikke ansat mere. Der er desuden blevet arbejdet med hvordan alle er opmærksomme på og får stoppet en begyndende uhensigtsmæssig kultur i huset, så det ikke breder sig og trækker ud.

Der blev peget på at der skulle arbejdes med en synlig evalueringspraksis og udvikling af læringsmiljøet ude og inde for børnene: Møllen har deltaget i et forløb med Marianne Preus ift. systematisk evalueringskultur og læringsmiljø. Her er bl.a. arbejdet med hvordan inddragelse af tovholdere/fyrtårn kan implementeres og at hvordan der kan systematisk med evalueringskultur.

Der arbejdes nu med aftalt fast interval og systematisk med SMTTE model-handleplaner med aftalte temaer og fokus på den udvikling som ønskes i både vuggestue og børnehave.

På legepladsen er der kommet flere legeting og de voksne er bevidste om at igangsætte flere aktiviteter for børnene, hvilket konsulenten også oplevede på observationsbesøget. Der tages bøger med ud dagligt og der er nu mulighed for flere aktiviteter både vokseninitierede og egne for børnene.

Der er fortsat fokus på at udvikle dette arbejde

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget oplevede jeg eksempler på forberedelse af børn, stilladsering med billeder og Timetimer og tekst og nærværende voksne der var til rådighed for børnene som blev inddraget.

Et eksempel var en spisning i en børnehavegruppe hvor børnene blev forberedt på at der de første 5 min var ro, og Timetimeren var sat. Derefter var der samtaler ved bordene og en dialog ml. børn og voksne om hvad de godt kunne tænke sig der skulle være på legepladsen.

I vuggestuen i en situation med leg på stuen var en oplevelse af nærværende voksne som var på gulvet optaget af legen i nuet i børnehøjde. Jeg oplevede voksne som guidede børn, og havde fælles fokus med smil og latter. Børn og voksne var optaget af det der i nyet var meningsfuldt, og der var fokus på næste udviklingszone.

Jeg oplevede rundt omkring åbenhed for børns perspektiv, fleksibilitet og justering ift. hvad børn havde lyst til og var optaget af. Der blev flere steder arbejdet i mindre grupper, med rum til fordybelse og fokus på børns optagethed. Andre steder var der opdelt i forskellige legezoner, hvor det var muligt for børnene at lege sammen med f.eks.

konstruktionslegetøj og tegnematerialer og voksne som deltog i gode samtaler med børn. Overalt i huset var en god stemning, og jeg oplevede børn og voksne som var i gang og optagede enten med planlagte eller spontane aktiviteter i indenfor eller udenfor. Her var en aktivitet med vanding af de såede frø, som blev understøttet både af fotos med planterne på, og skilte med planternes navne, og voksne som var optaget sammen med den lille gruppe børn.

Flere steder steder blev der spist mens jeg var der, og min generelle oplevelse var at der var ro, at børnene var forberedt, at de oplevede at høre til i fællesskabet og at der var mulighed for samtaler. Et enkelt sted var der dog mere uro, hvilket også kalder på fokus på organiseringen og voksenrollen.

Stuernes indretning fremstod meget forskellige, nogle rum med rigtig god inspirerende indretning og opdeling med mulighed for leg i mindre grupper. Enkelte steder fremstod lidt tomme ift. mulighederne for børn for at blive inspireret til gode aktiviteter, og i en garderobe var børnenes garderobepladser så høje, at de ikke understøttede børnenes selvhjulpethed.

På dialogmødet blev præsenteret et grundigt handleplans materiale i SMTTEmodel omkring arbejdet i perioden med "Fra jord til bord" i både vuggestue og børnehave, med grundig planlægning og mulighed for inspiration til hinanden. Materialet videreudvikles efter sparring på mødet. Desuden en voksenlæreplan som havde fokus på morgenstunden i børnehaven, hvor der modtages børn, foregår aktiviteter og spises morgenmad. Planen indeholder fokus for udvikling af denne periode på dagen, arbejdet er gået i gang og der er planlagt tidspunkt for refleksion og evaluering.

4.3 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Undervejs i tilsynet nåede jeg frem til følgende **anbefalinger** som vil bidrage til arbejdet frem mod høj kvalitet:

- at arbejde med overgang, særligt inddragelse af forældrene i brobygningsarbejdet.
- at arbejde med feedback/sparring i personalegruppen, ud fra aftalte rammer og med udgangspunkt i det den enkelte ønsker at få sparring på ift. sit pædagogiske virke.
- at udvikle arbejdet med SMTTEmodel-handleplanerne så der bliver mere fokus på læringsmiljøet (f.eks. hvad skal se voksne gøre for at børnene får mulighed for at...) f.eks. ved at dele i en "voksenlæreplan" og en aktivitetsplan ift indholdet.
- at lade sig inspirere af hinanden på tværs af vuggestue/børnehave ift. planlægning
- at kikke på indretning og muligheder for inspiration for børnene i nogle grupperum

Følgende **udviklingspunkter** er aftalt på dialogmødet og er sat ind i udviklingsplanen:

1. Organisering i dagligdagen - og herigennem at styrke læringsmiljøet for børnene
2. Samspil og relation - herunder sprog og kropssprog
3. Udvikling af overgangene i dagligdagen, herunder selvhjulpenhed