

ANMELDT TILSYN 2023

Kridthuset

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg v. den pædagogiske konsulent i den selvejende institution Kridthuset d. 24.5 2023 og dialogmøde i forbindelse med pædagogisk tilsyn d. 15.6. 2023

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

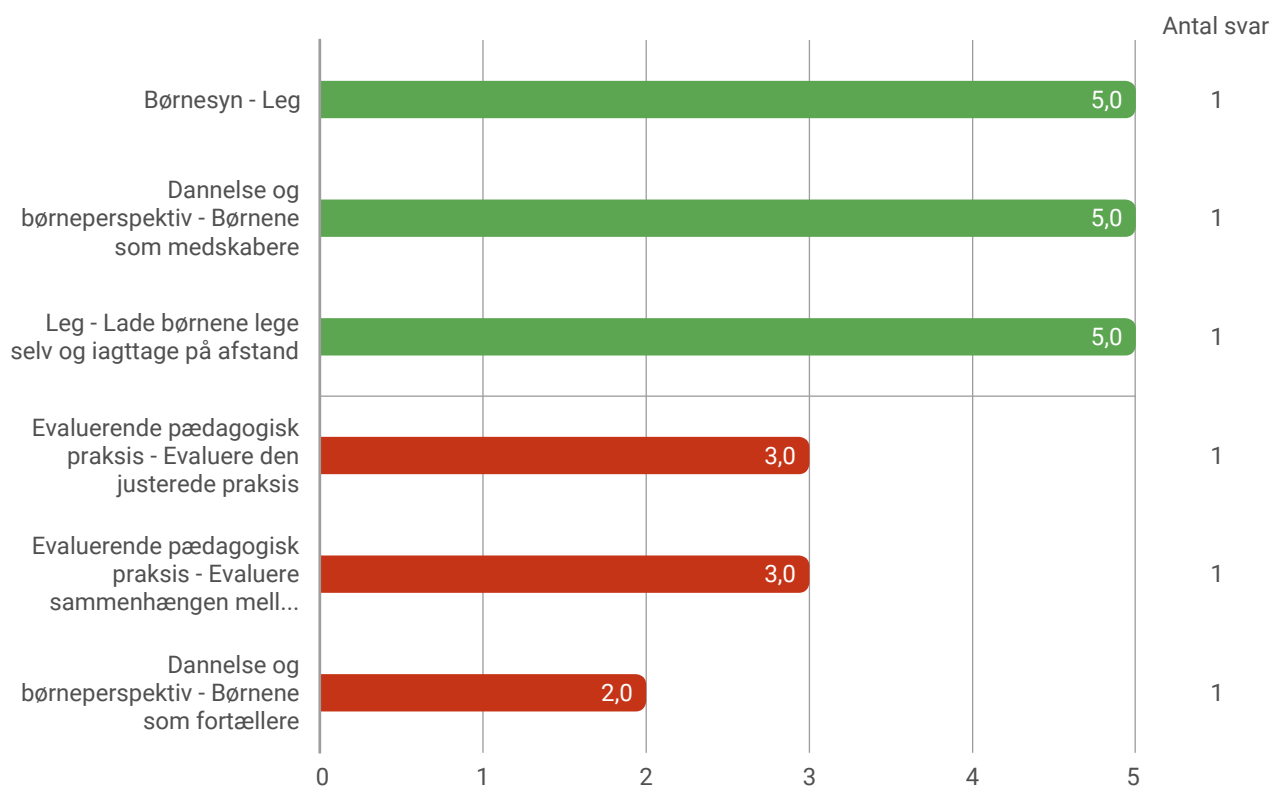
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,2
Fokusområder	4,2	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

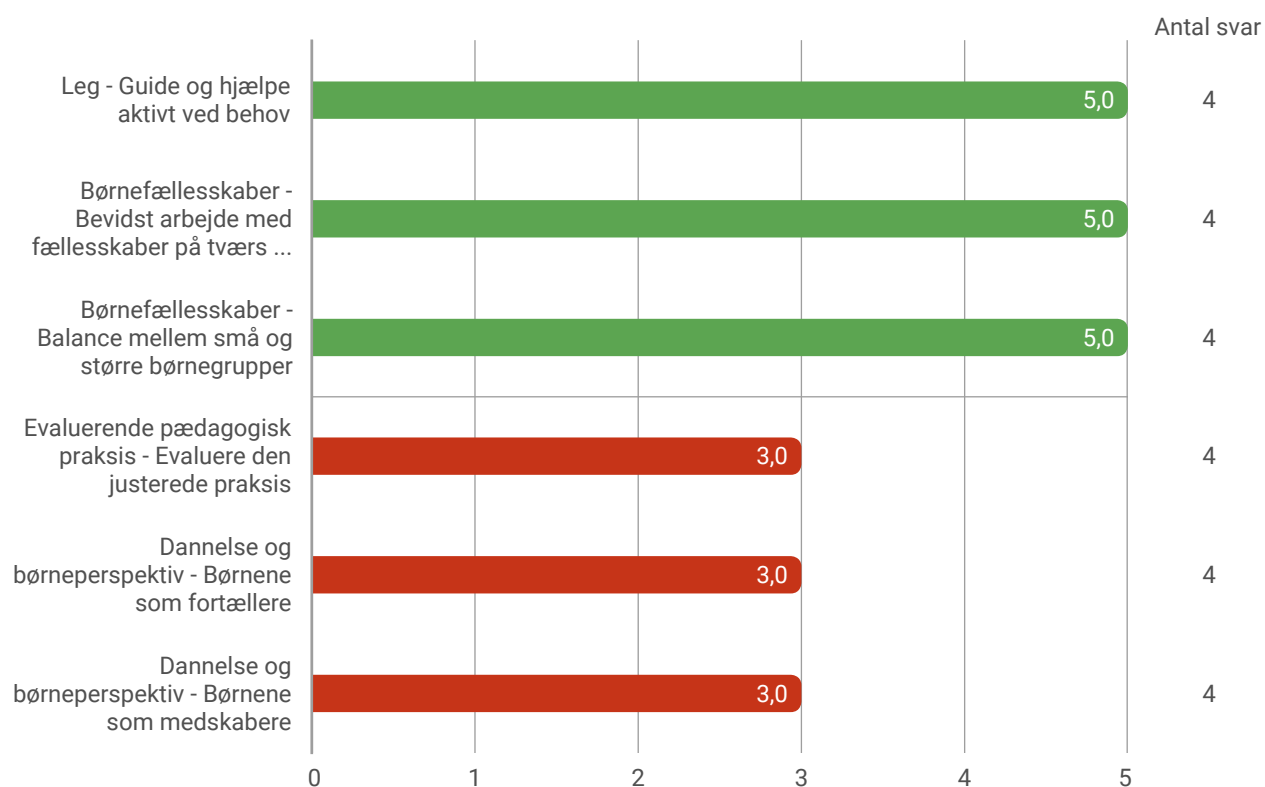
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

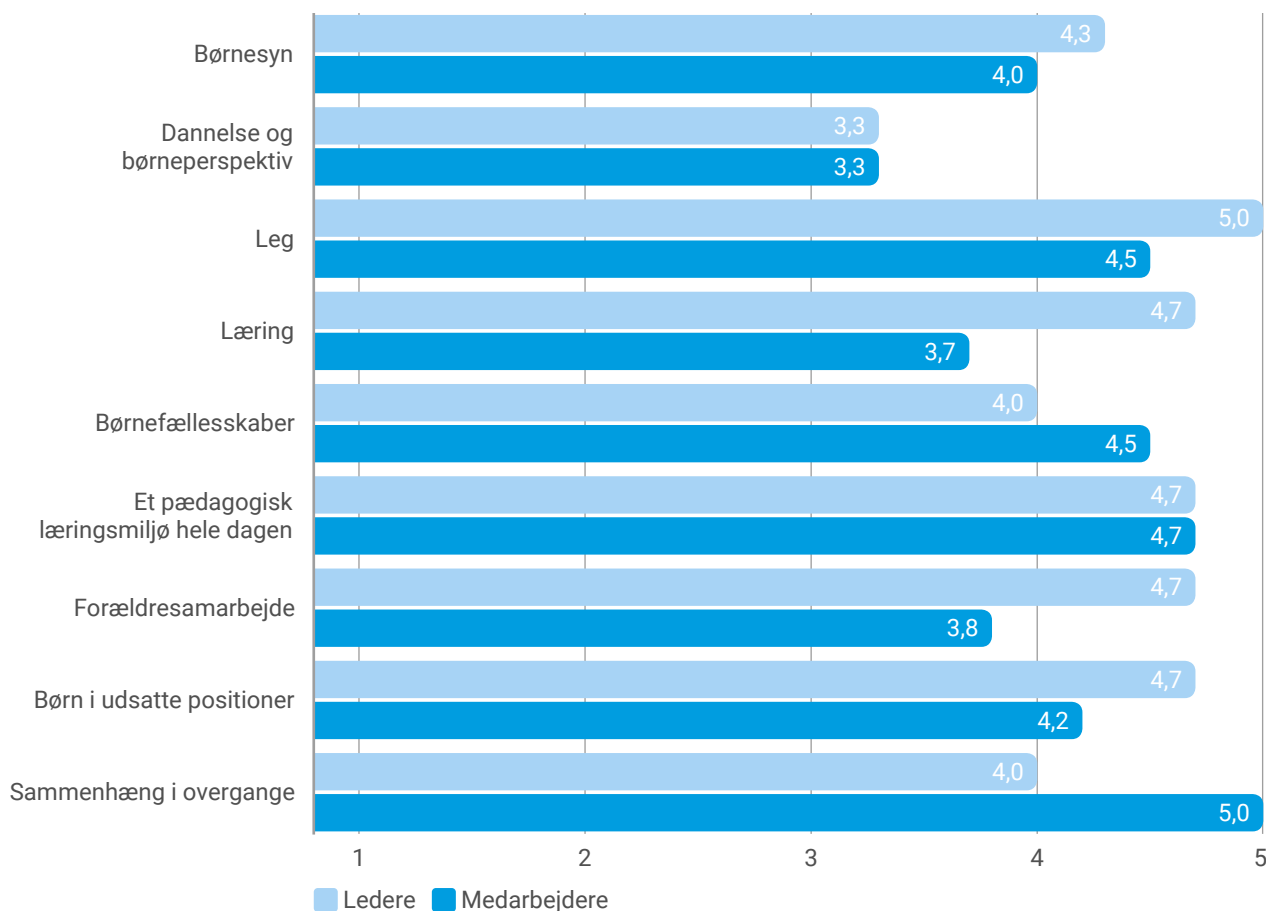
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

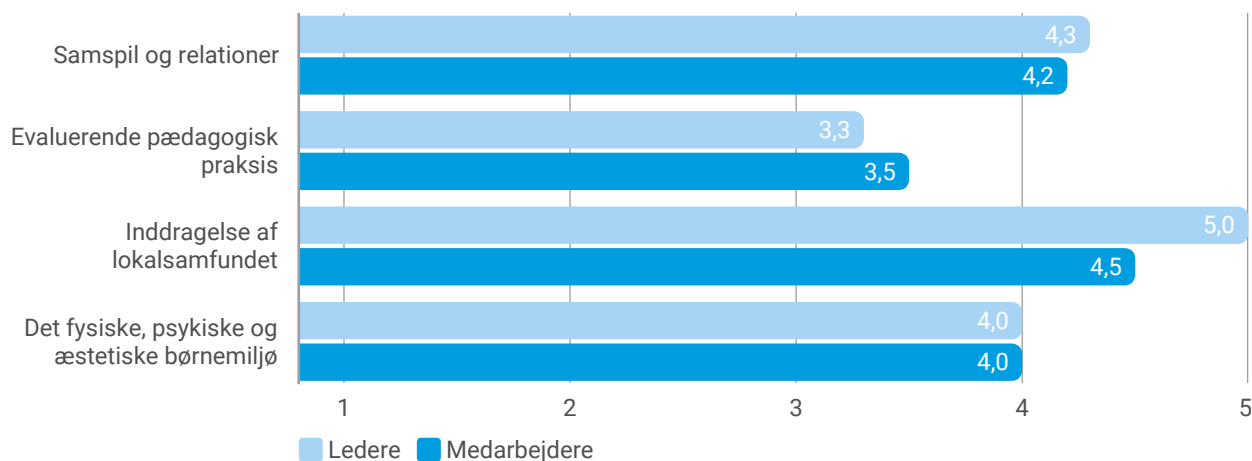
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det ses af PLV undersøgelsen at personale og leder er enige om og bevidste om børnesynet og at dette ligger højt i vurderingen, ligesom også leg gør. Dette ses også tydeligt og positivt i det pædagogiske arbejde i Kridthuset. De temaer der springer i øjnene og scorer lavest, selvom de ikke scorer dårligt, og som der bliver behov for at følge op på er: 1. *Dannelse og Børneperspektiv - Børnene som fortællere* og 2. *Evaluerende pædagogisk praksis - vejen til at arbejde systematisk i en evalueringskultur*.

Der hvor medarbejdere og leder ser forskelligt på niveauet er ift. inddragelse af lokalsamfund og Sammenhæng i overgange.

Det anbefales derfor at disse to temaer drøftes i Kridthuset. Hvad ligger bag scoringerne og er der forskellige opfattelser eller viden om temaet i praksis?

Niveauet ift. PLV vurderingerne ligger ret højt og det er også min oplevelse at der er en relevant god bevidsthed ift. arbejdet ud fra det pædagogiske grundlag.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne






PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,3	2,3	3,7	3,7	4,0	4,3	3,7	4,0	3,0	3,0	3,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

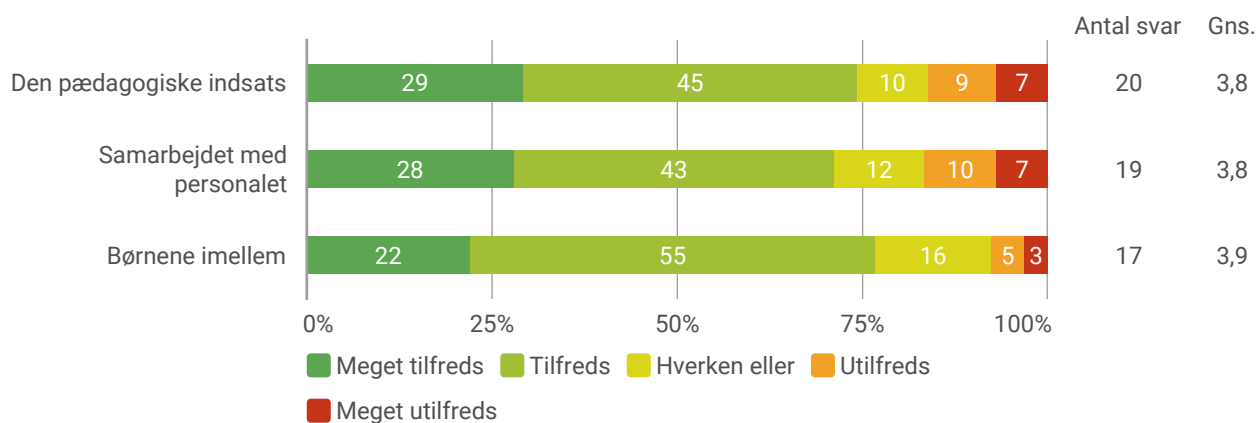
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	62	19

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

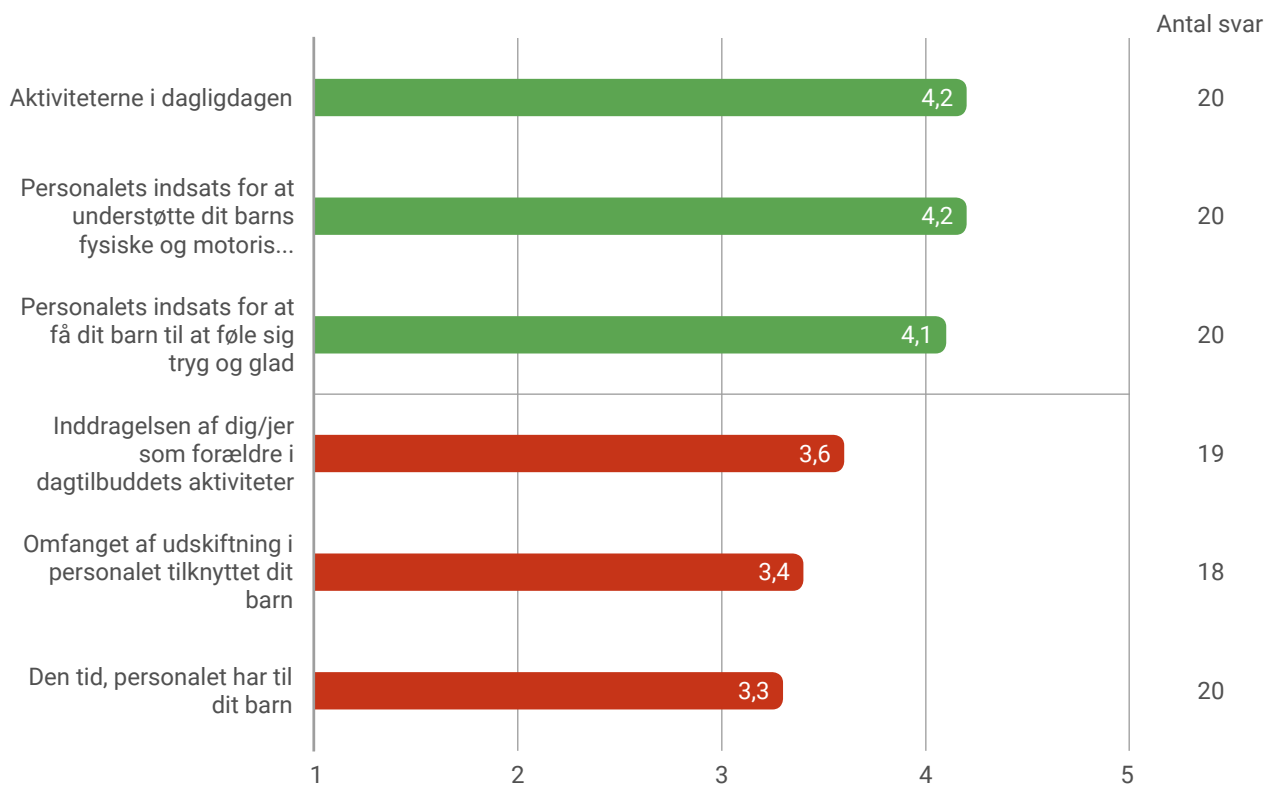
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ca. 1/3 af de inviterede forældre har besvaret Forældretilfredshedsundersøgelsen. For at resultatet fra sådan en undersøgelse bliver mere retvisende er det ønskeligt at svar % når op på omkring 60, det kunne derfor være gavnligt at følge mere op, så flere forældre bidrager næste gang undersøgelsen skal gennemføres. Resultaterne blev drøftet på dialogmødet og viser at forældrene generelt er godt tilfredse med Kridthuset og at de godt kunne tænke sig at der var mere tid til de enkelte børn (normering/organisering). At de gerne vil inddrages mere i Kridthusets aktiviteter og at der bør være opmærksomhed ift. udskiftning ift. personale tilknyttet de enkelte børn. **Det anbefales** derfor at disse punkter er genstand for Kridthusets opmærksomhed.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

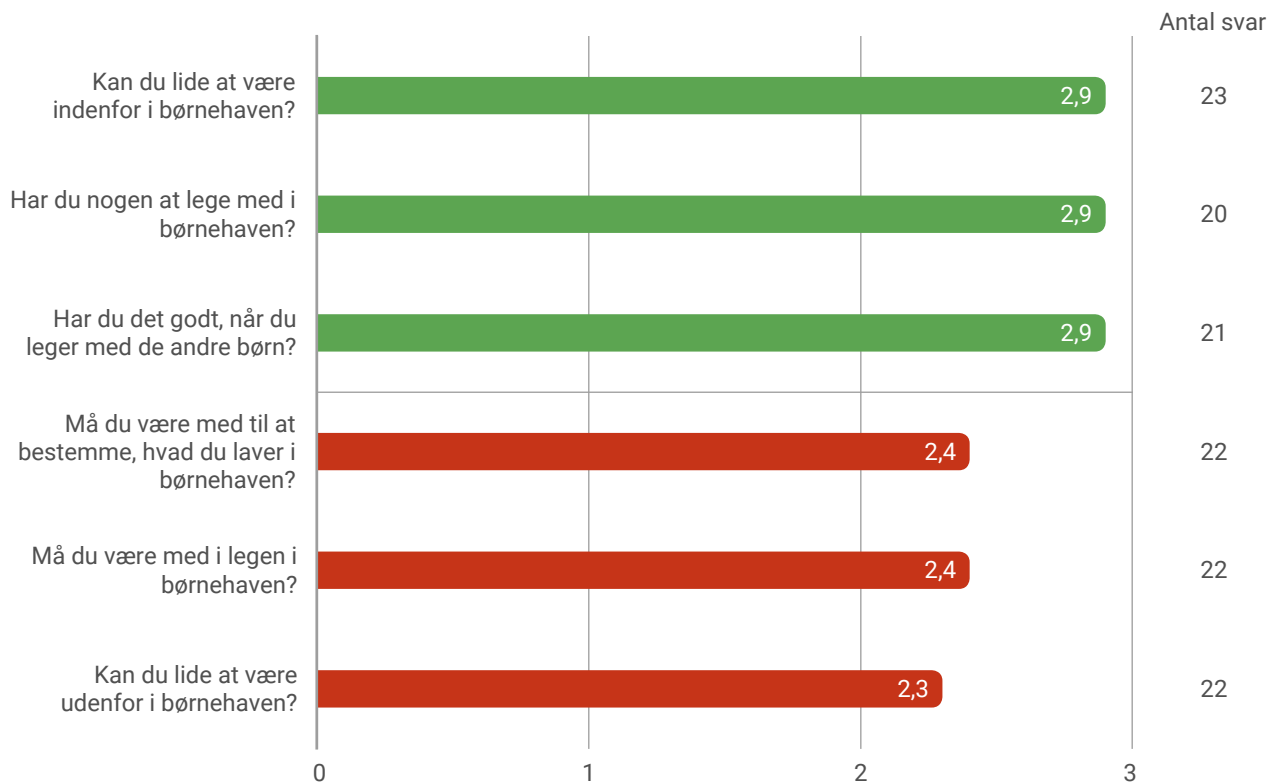
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

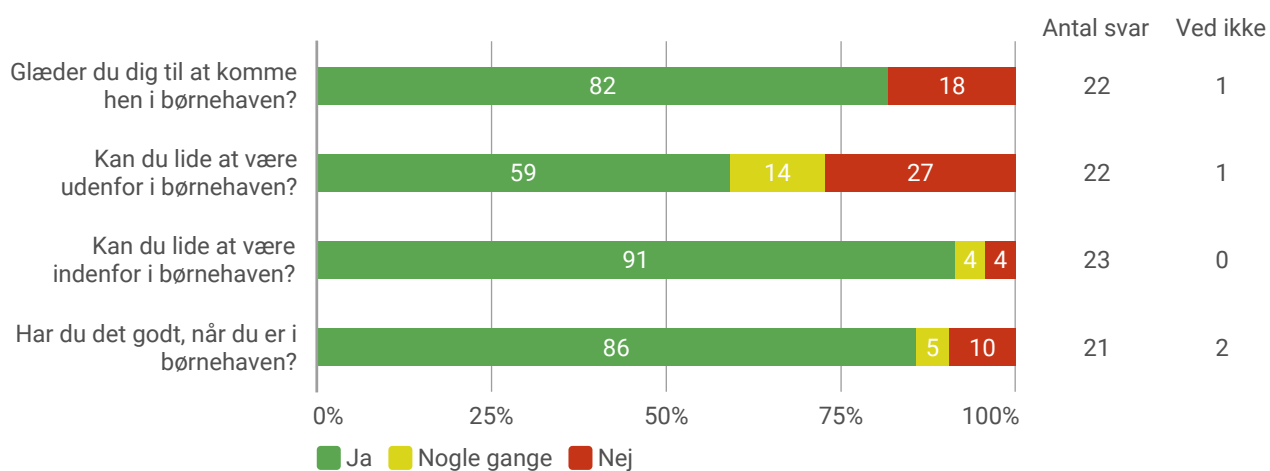
Top bund fordeling for børn



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

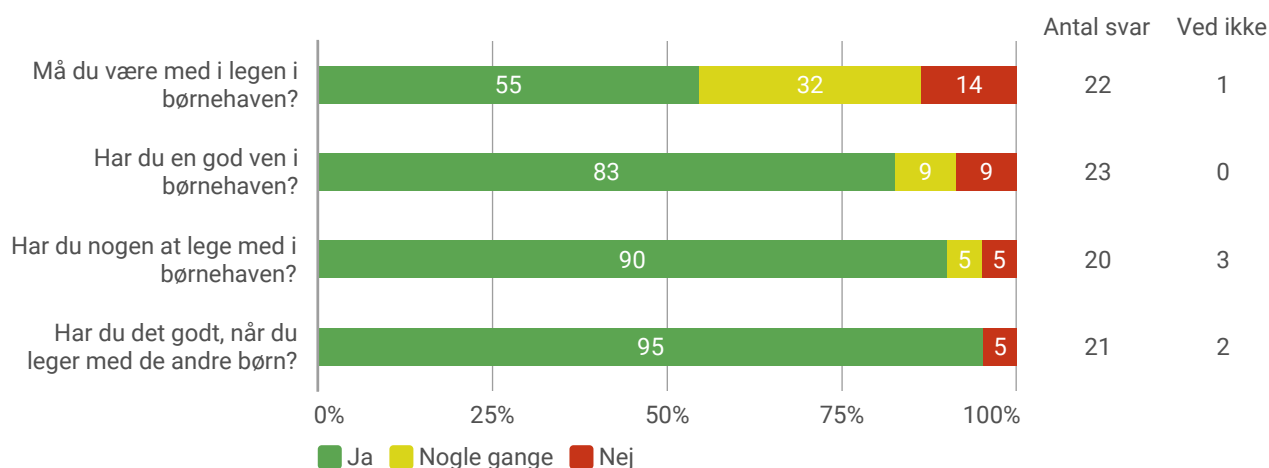
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

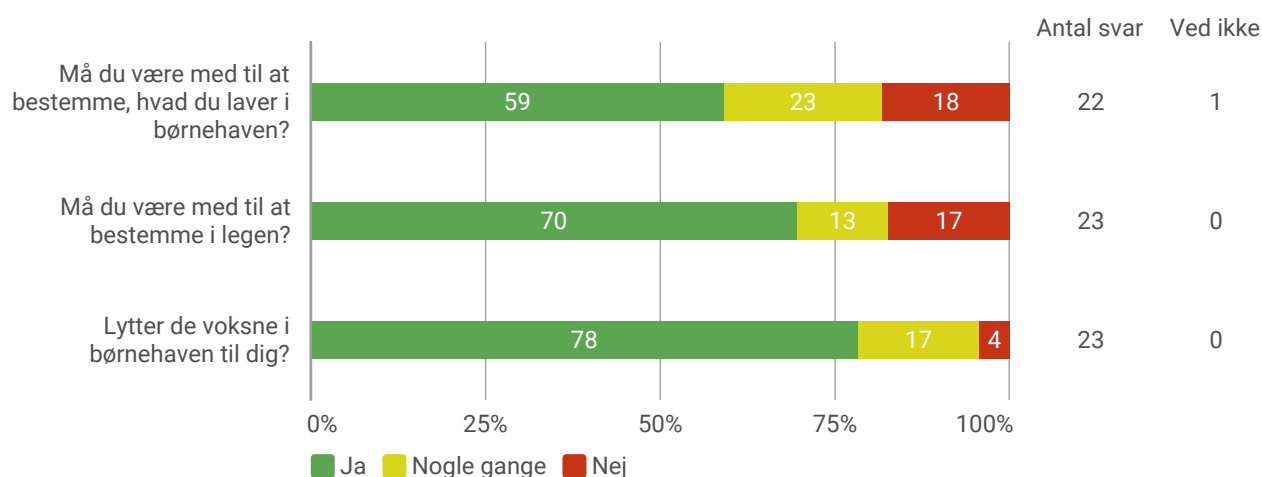
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

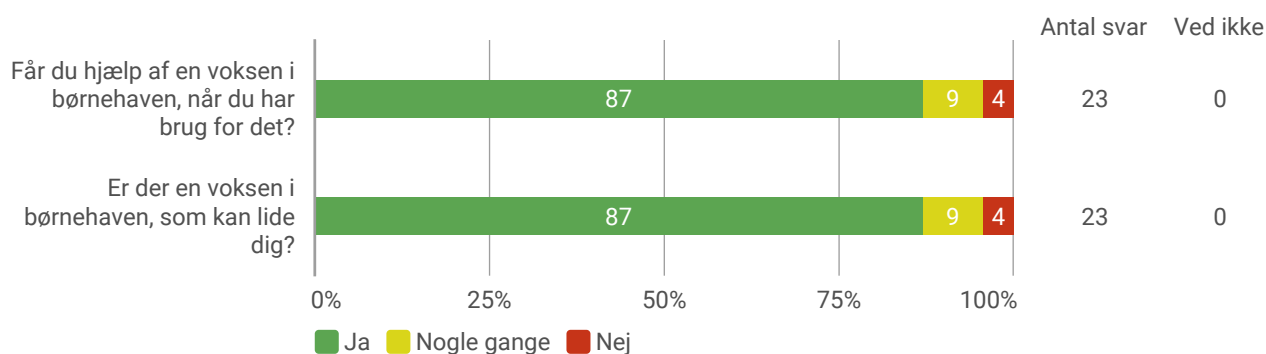
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

De ældste børn har besvaret SpørgeBørge kort tid inden de stoppede i Kridthuset, resultaterne herover er disse børns vurderinger.

Det viser sig at børnene kan lide at være inde i børnehaven, at de f.eks. i høj grad oplever at der er voksne som lytter til dem. Ikke alle børn oplever det dog positivt at være udenfor, og alle er ikke lige glade for at skulle i børnehaven. Det bør man være nysgerrige på. Undersøgelsen er lavet i det tidlige forår - har det noget med temperatur at gøre eller aktiviteterne på legepladsen, de voksnes opmærksomhed eller positionering?

Dette kalder på opmærksomhed, og er en del af et af udviklingspunkterne der peges på efter pædagogisk tilsyn.

En undersøgelse som viser at nogle børn (ca. 1/13) ikke oplever, at der ikke er en voksen som kan lide barnet, og oplevelsen af at voksne ikke tilbyder hjælp ved behov, er et her og nu situationsbillede, og vi kan ikke vide hvad der ligger til grund for det barnet har svaret.

I drøftelsen på dialogmødet når vi frem til at det er et mål for leder og personale at *alle børn* skal opleve at der er en voksen i børnehaven som kan lide dem og at der er hjælp at hente.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

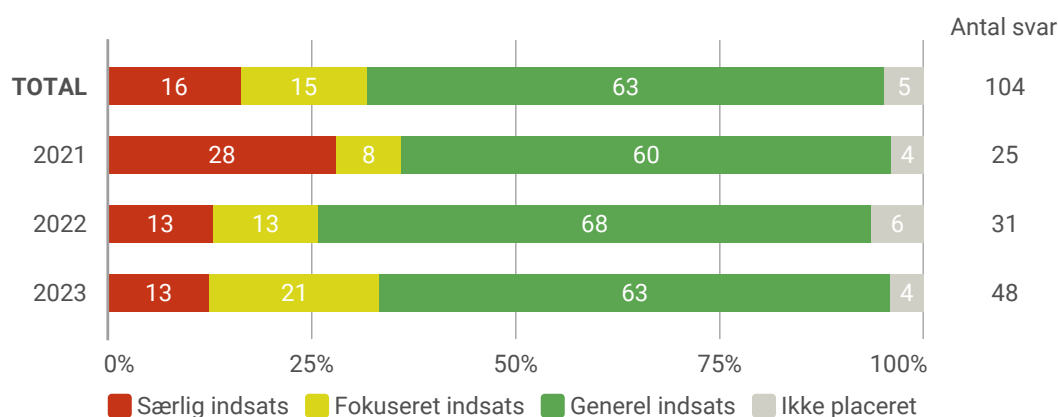
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	10% (6)	7% (4)	76% (45)	7% (4)
Talesproglige færdigheder	13% (10)	18% (14)	65% (51)	5% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

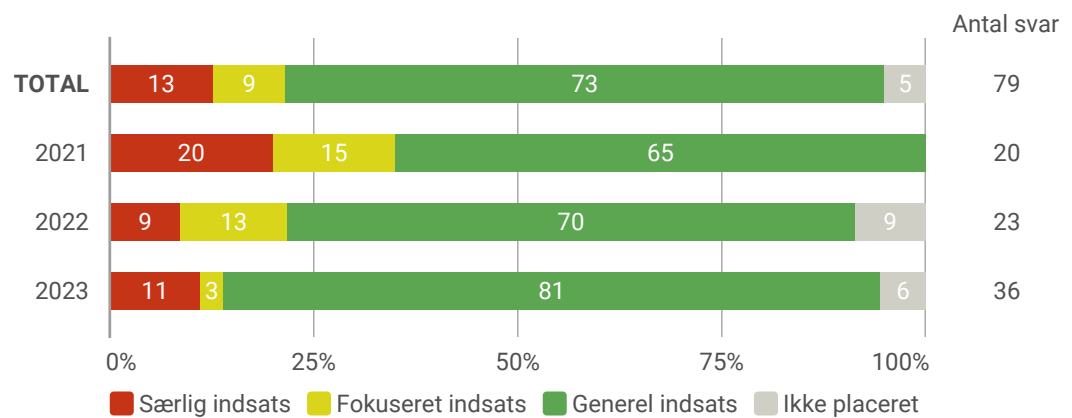
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er efter dialogmødet samlet op og gennemført flere sprogvurderinger i huset. Det er aftalt at alle børn vurderes lige omkring 3. års alderen og igen året før skolestart i marts/april - så der er mulighed for at have særligt fokus i perioder i børnegruppen. Der er i Kridthuset en andel af børn med anden sprogbaggrund end dansk, hvilket kan aflæses i resultaterne af sprogvurderingerne.

Det der er fokus på tillægges energi fra de voksne og børnene får bedre mulighed for at udvikle sig. Der er opmærksomhed på at styrke børnenes sproglige udvikling og jeg så arbejdet med kreativitet og sprog, gennemført sammen med en lang række børn, i mindre grupper, i forløb på legepladsen med materialer fra Læseleg - en bog om farver og former, og derefter praktisk anvendelse hvor børnene eksperimenterede med at blande farver i cirkler på papir og tale om resultaterne.

Kridthuset samarbejder med logopæd når der er noget særligt på spil og der skal laves handleplaner ift. børn som vurderes til at have behov for en fokuseret eller særlig indsats.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ved sidste pædagogiske tilsyn blev kvaliteten vurderet som god, og der var eksempler på høj kvalitet i børnehaven. Udviklingspunkterne handlede om at de voksne skulle blive medlegende på legepladsen og igangsættende med lege og aktiviteter over middag. Konsulenten oplevede i 2023 et personale der både var deltagende, aktive og igangsættende. Legepladsen blev vurderet som nedslidt og at den trængte til prioritering både pædagogisk og vedligeholdelsesmæssigt. Siden tilsynet 2021 har der været legepladstjek som har godkendt denne og der er etableret nyt legemiljø i vuggestuen. Der er ligeledes øget opmærksomhed ift. aktiviteter - og der er indført et hjælpeskema til fordeling af voksne i forskellige aktiviteter.

Jeg oplevede på observationsbesøg 2023 god fordeling af voksne og mange aktiviteter som indbød til leg, sammen med voksne på legepladsen.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Kridthuset er et dagtilbud som arbejder funktionsopdelt i børnehave afdelingen. Dette giver gode muligheder for børn til fordybelse i voksen planlagte aktiviteter, fordi der er voksne som er **ansvarlige**, bliver i aktiviteterne og tilbyder understøttelse. Dette oplevede jeg udenfor, i de aktiviteter der foregik - og oplevede ligeledes at personalet var fordelt rundt på legepladsen og tilbød forskellige legemuligheder for børnene.

For nogle børn kan dette dog være sårbart, hvis tilknytningen ikke er på plads, eller et barn har en "dårlig dag" og nogle børn har behov for tryghed og tæt guidning for at fungere og udvikle sig. Personalet har ansvar ift. en gruppe børn/forældre - er kontaktpædagoger, og på den måde er der mulighed for at være obs. på enkelte børns behov også i den sammenhæng. Det er dog en ting som altid bør være et opmærksomhedspunkt når der arbejdes i et funktionsopdelt hus.

På observationsbesøget lagde jeg mærke til at der anvendes babytegn ift. et barn i vuggestuen, der var fokus på opdeling i mindre grupper og der er både spontane aktiviteter og voksenplanlagt aktivitet med sang, musik, fagter og bevægelse, med visuel understøttelse og hvor voksne er bevidst om den enkeltes rolle og at skabe fokus for de enkelte børn og nærvær og fordybelse i aktiviteten sammen med børnene. Børn blev forberedt på hvad der skulle ske om lidt og de voksne fulgte op. Dette blev f.eks. set da en lille gruppe drenge fra vuggestuen skulle ind og være med i børnehaven, som et led i brobygningen for at skabe en god overgang for børnene. Der var en god stemning, og de voksne var til rådighed for børnene. Jeg lagde også mærke til at der blev stillet mange (retoriske) spørgsmål, hvilket ikke er fremmende for børnenes forståelse.

I børnehaven var der ligeledes gode eksempler på god pædagogik: Børn som hjælper til med forberedelse af frugt, de er involverede og har en aktiv og lærende rolle i dagens indhold, og får en oplevelse af at høre til (belonging) og bidrage og være en vigtig del af fællesskabet. Samtidig bliver der anledning til gode samtaler mellem børn og voksen.

Der var overalt en god stemning og tone, glade børn og voksne som var sammen med børn fordelt i forskellig aktiviteter i mindre grupper både inde og ude.

På dialogmødet forholdt vi os til de godt udarbejdede materialer/planlægningsredskaber, som Kridthuset havde valgt at bringe ind i tilsynet: Samling i vuggestuen/pædagogisk grundlag, It og Medie og Ny køkkenfunktion.

Her fik vi øje på at dialog mellem børnene bør prioriteres og understøttes af de voksne, og en drøftelse af hvordan der kan skabes mere dialog i dybden, når frokosten foregår som den gør, hvor børn kommer og går "løbende" undervejs. Forældre kan med fordel også inddrages ift. dialog omkring "det gode måltid", f.eks. ved at sammen med forældrene at drøfte hvordan man som familie kan at være tilstede, så måltidet kan fungere som samlingssted, hvor dialog og fællesskabet i familierne kan understøttes.

Det anbefales at justere skemaet så det også indeholder Periode, evaluering (refleksion og justering - hvornår og hvordan)

Det anbefales i den kommende periode at:

- Være nysgerrige ift. hvordan børn oplever at være udenfor, lege/have aktiviteter og hvordan de voksne kan understøtte så flere børn kan lide at være udenfor.
 - Arbejde med måden at kommunikere på - f.eks. hvordan er man anvisende/guidende på en god måde. Hvilken betydning har det for børn at de voksne stiller mange spørgsmål, og hvordan kunne man ellers kommunikere?
- Arbejdet med fokus på dialoger mellem børn - hvordan understøttes disse?
- Arbejde med forældresamarbejde dialog omkring måltid i et dannelses/udviklingsperspektiv
 - udvikle et ellers veltilrettelagt skema med yderligere punkter: periode og evaluering og gerne lave en plan for hvordan de voksne konkret understøtter et godt læringsmiljø/f.eks med udgangspunkt i NEST - (bl.a. ift. SMTTE omkring IT og medie.)
 - Inddragelse af lokalsamfund og sammenhæng i overgange fik vi øje på ift. undersøgelserne. Det anbefales derfor at disse to temaer drøftes i Kridthuset. Hvad ligger bag scoringerne og er der forskellige opfattelser eller viden om hvad der faktisk sker ift. temaet i praksis? Hvordan udvikles temaerne?
- Forældre kunne ønske sig at der var mere tid til de enkelte børn (normering/organisering). De peger også på, at de gerne vil inddrages mere i Kridthuset aktiviteter og at der bør være opmærksomhed ift. udskiftning ift. personale tilknyttet de enkelte børn. Det anbefales derfor at disse punkter er genstand for Kridthuset drøftelser og opmærksomhed.
- De valgte udviklingspunkter der skal arbejdes med over de næste 2 år fremgår af feltet Primære opfølgingspunkter.*

4.3 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse udviklingspunkter er aftalt og indgår i udviklingsplanen for den kommende periode:

1. a. Undersøge og skabe refleksion ift. hvilke behov der tilfredsstilles v. måden måltider er organiseret i Kridthuset. b. Forholde sig til hvordan der kan arbejdes med fællesskab og socialisering omkring måltider ift. et læring på længere sigt i et dannelsesperspektiv?
2. At arbejde med Nest-tilgang ift. børneperspektiv
Organisering/voksenroller og hvilken betydning dette har ift. børneperspektivet, understøttelse af børns deltagelsesmuligheder, leg med hinanden og voksnes mulighed for fordybelse med børn også udenfor og at alle børn oplever at der er voksne der kan lide dem. (Under dette punkt ligger
3. Drøfte og have fokus på disse perspektiver fra det pædagogiske grundlag i dagligdagen (med NEST briller på):
Børnesyn - Børnefællesskaber - Dannelse, børn som deltagere og fortællere ud fra deres alder og læring.