

ANMELDT TILSYN 2023

Karise Børnehus

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	8
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	15

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Uanmeldt observationsbesøg d. 7/9-23 og anmeldt dialogmøde d. 27/9-23

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	7	88%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	6	86%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

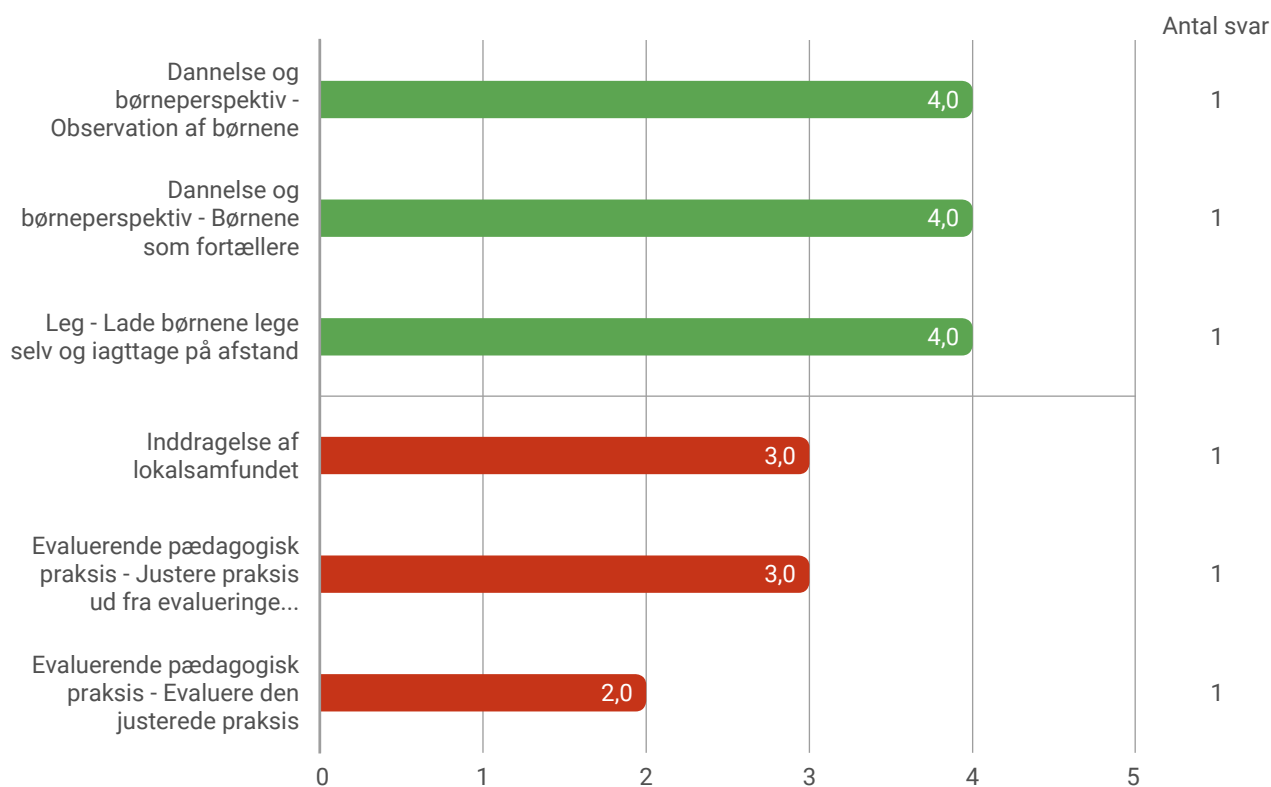
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,5	3,9
Fokusområder	3,3	3,4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.1 Top bund fordeling

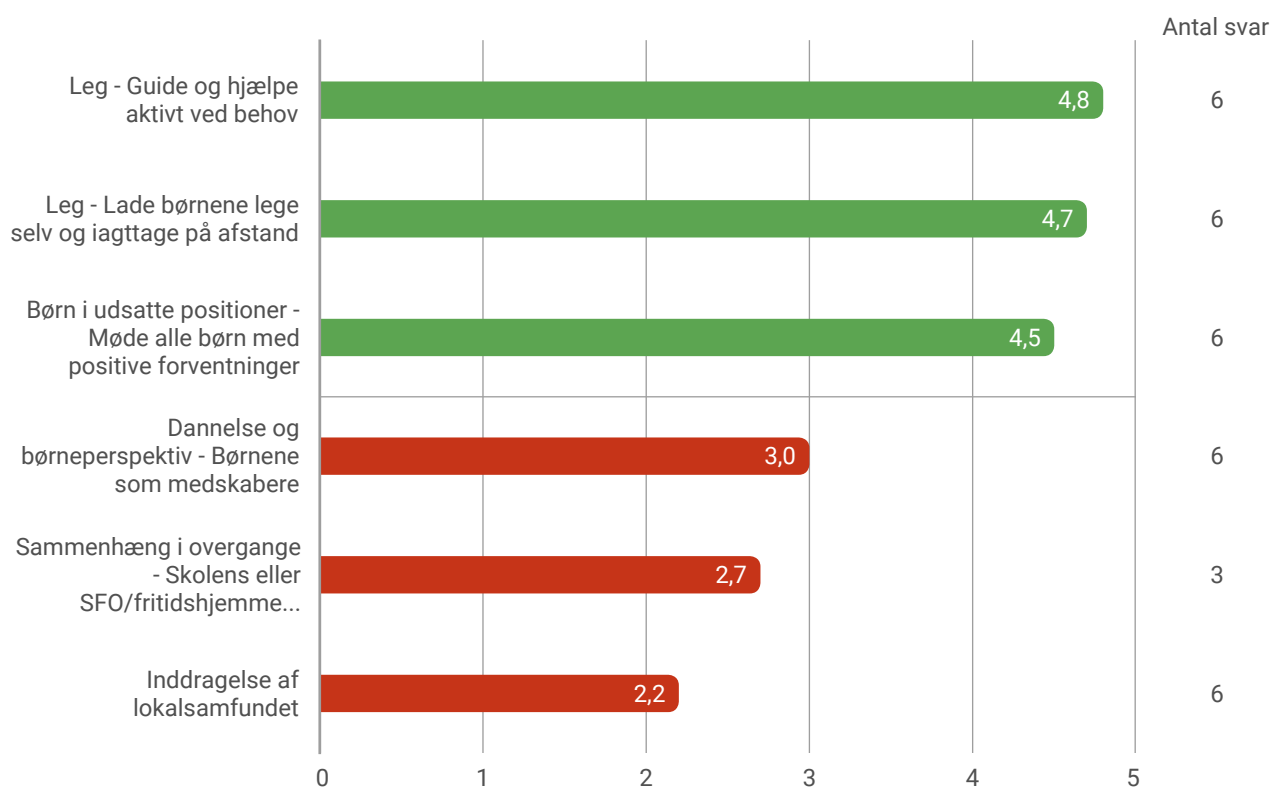
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

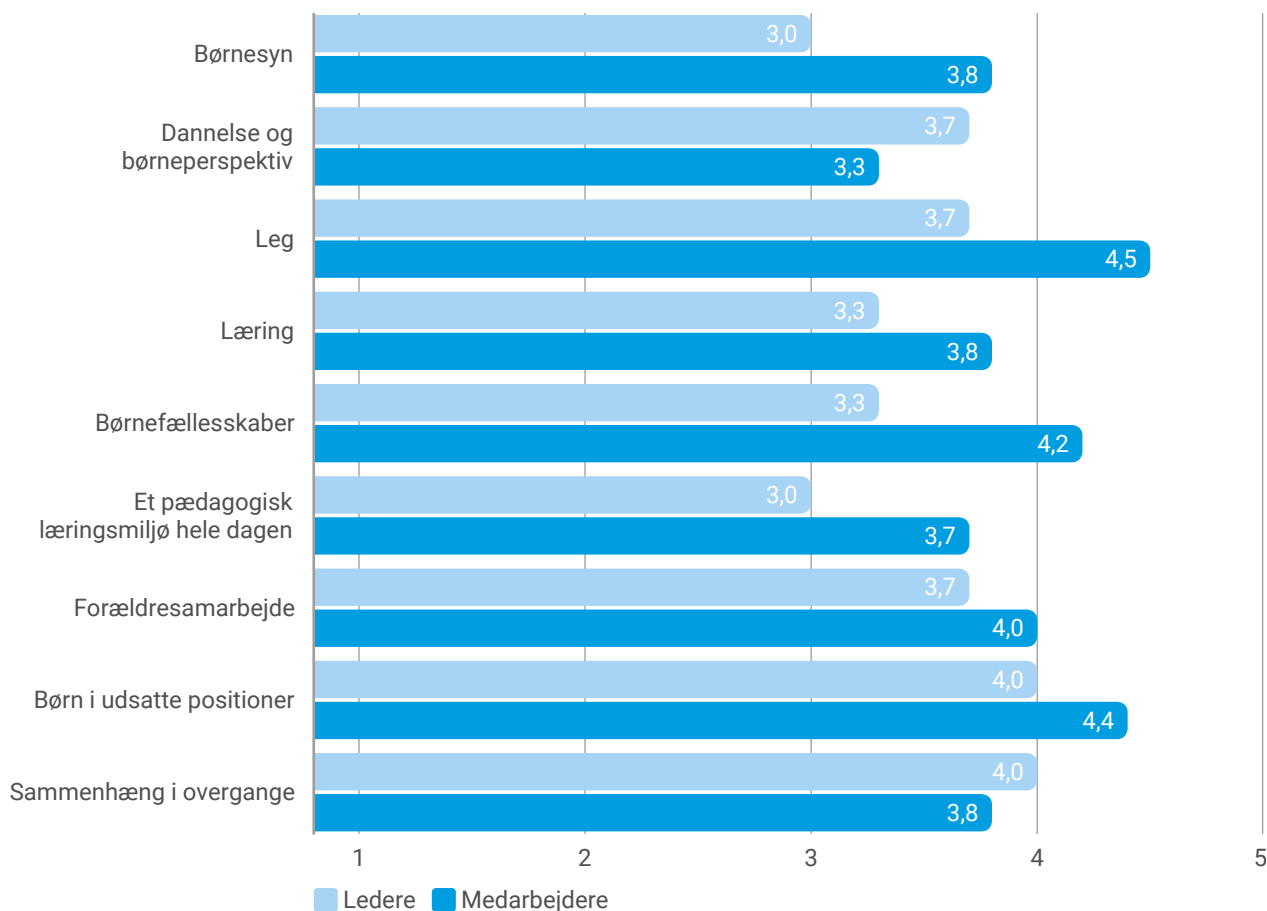
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

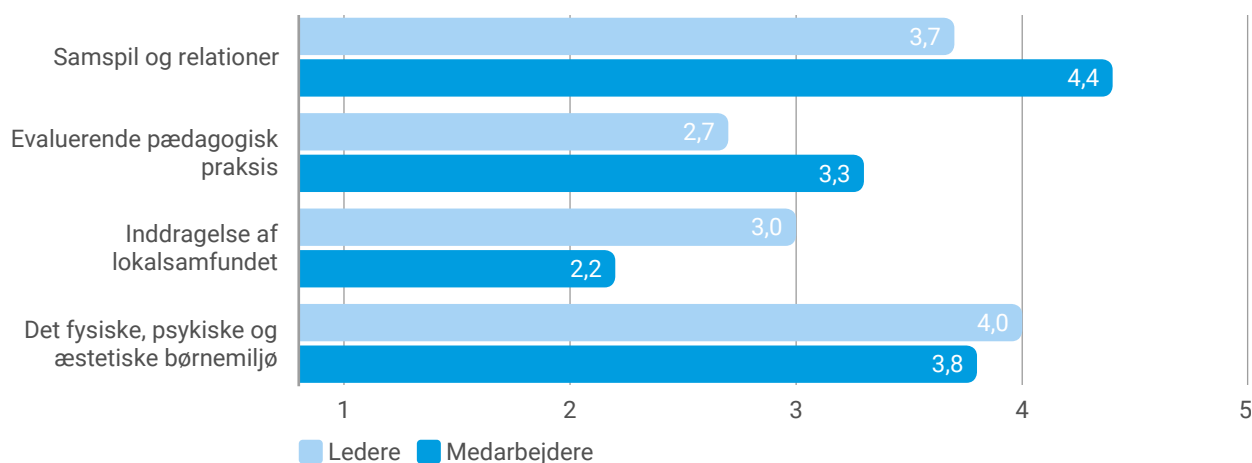
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ifølge undersøgelsen blandt ledere og medarbejdere er der enighed om, at man i Karise børnehus er gode til at give plads til børnenes lege og være tilgængelig voksne. Der har siden undersøgelsen været arbejdet med at drøfte og definere børnesynet og det har gjort, at der er kommet mere fokus på et pædagogisk læringssyn gennem hele dagen og en anerkendende og differentieret tilgang til børnene.

Både ledere og medarbejdere peger på at lokalmiljøet kan inddrages mere, hvilket det vil være hensigtsmæssigt at arbejde videre på, sammenholdt med forældrenes ønske om flere ture ud af huset. Vi drøftede vigtigheden i at eventuelle ture kan foregå i mindre grupper, da det giver bedre fordybelse fremfor at tage afsted med en hel gruppe. Vi drøftede også, at førsteprioriteten pt er, at få understøttet den nye struktur i bh med aldersintegrerede stuer og aldersopdelte grupper på tværs, så der bliver lavet et solidt fundament og at flere ture dernæst kan komme med i overvejelserne.

I vuggestuen oplevede jeg flere eksempler på en god struktur og organisering og fokus på mindre grupper, og voksne, der var gode til at guide de enkelte børn og fordele sig. Større videndeling på tværs af bh og vuggestue kunne være interessant.

Der er ikke skabt en systematisk evalueringskultur i Karise børnehus. Det er vigtigt at der reflekteres og justeres i den pædagogiske praksis ud fra kvalificerede faglige overvejelser. Vi gennemgik konkrete skemaer, som er udfyldt på stuerne og drøftede tanker om det videre arbejde med evaluering. Punktet er et af de valgte udviklingstemaer.

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne





PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,0	2,3	3,3	3,0	3,0	3,0	3,7	3,3	3,3	3,3	2,3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke, 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

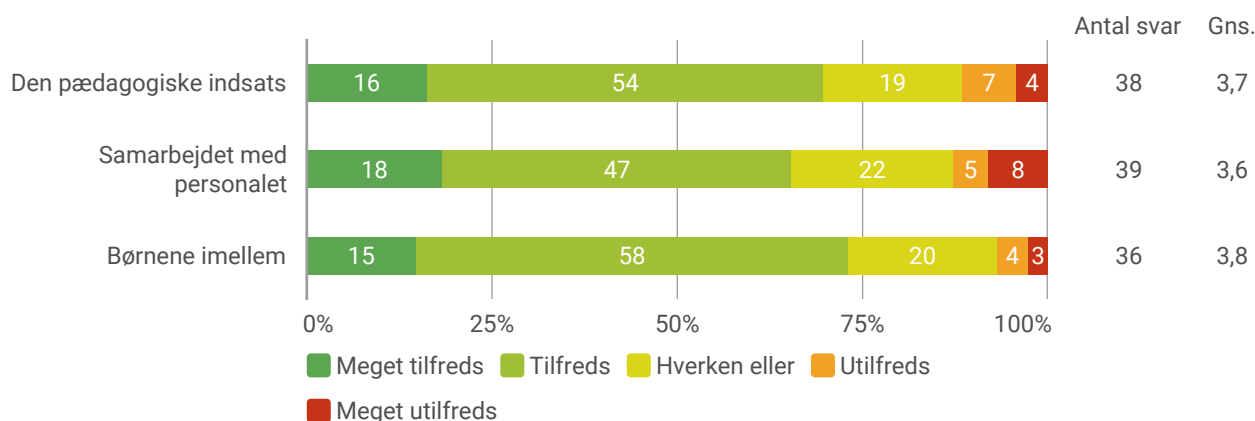
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	115	40

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

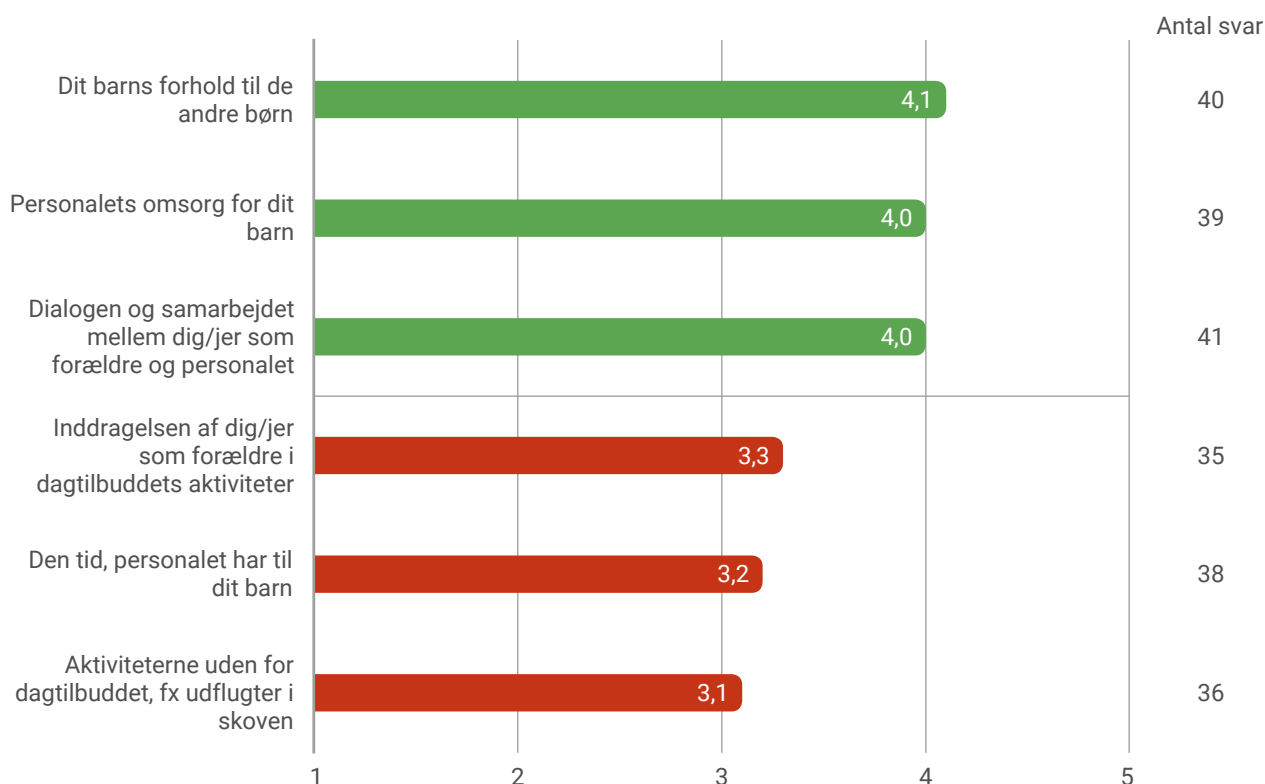
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Svarprocenten på forældretilfredshedsundersøgelsen er 35%, hvilket kan give en vis usikkerhed ift. opgørelsen. Forældrene er generelt tilfede og oplever god dialog med personalet og en god pædagogisk indsats med omsorg for børnene og fokus på børnefællesskabet. De oplever i mindre grad at der er ture ud af huset og at de bliver inddraget i dagtilbuddets aktiviteter. Dette kunne være relevant at drøfte på et bestyrelsesmøde.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

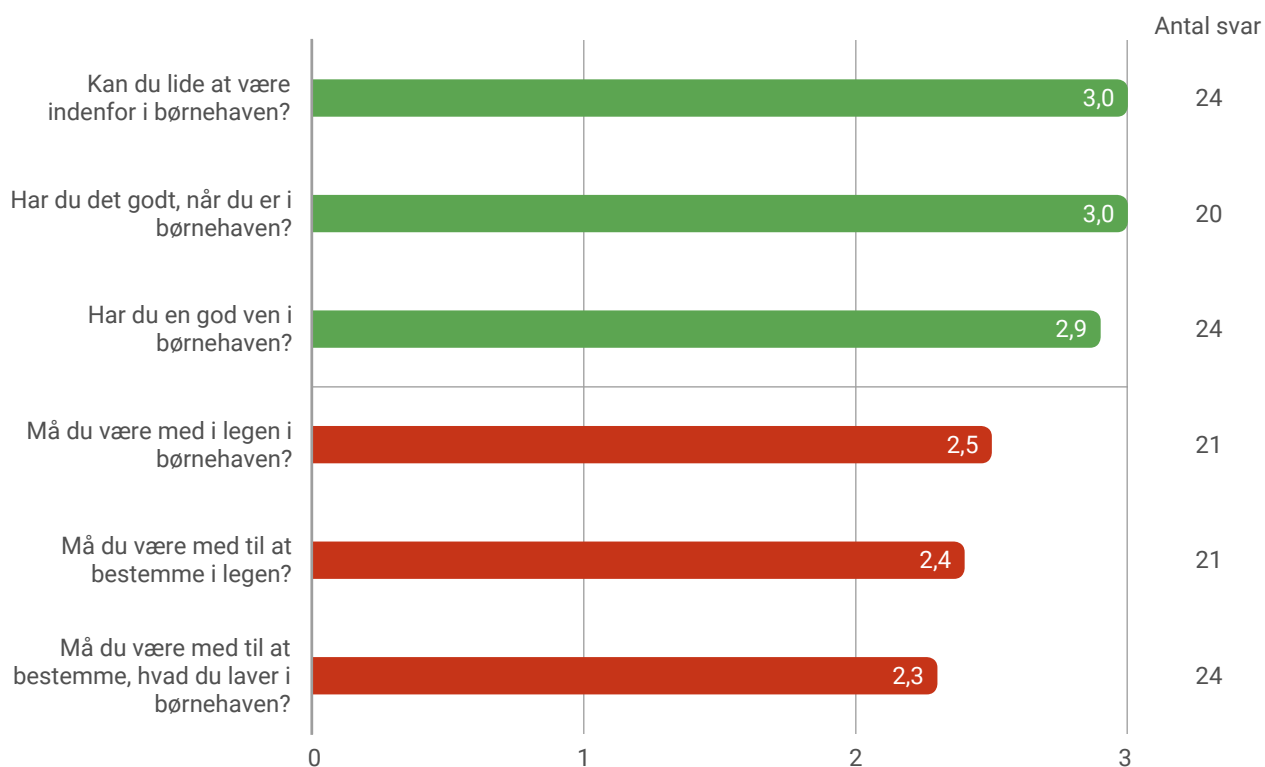
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

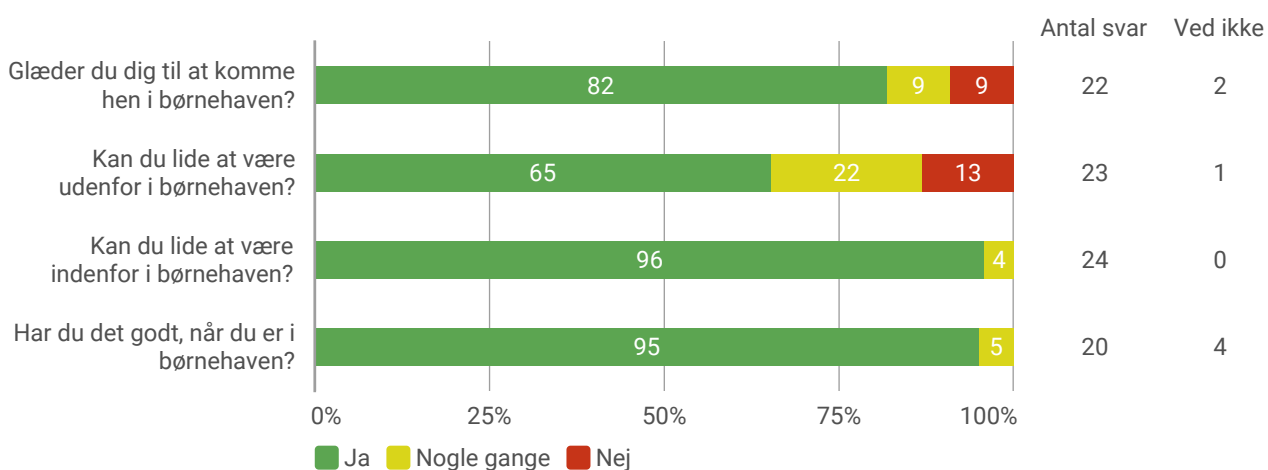


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

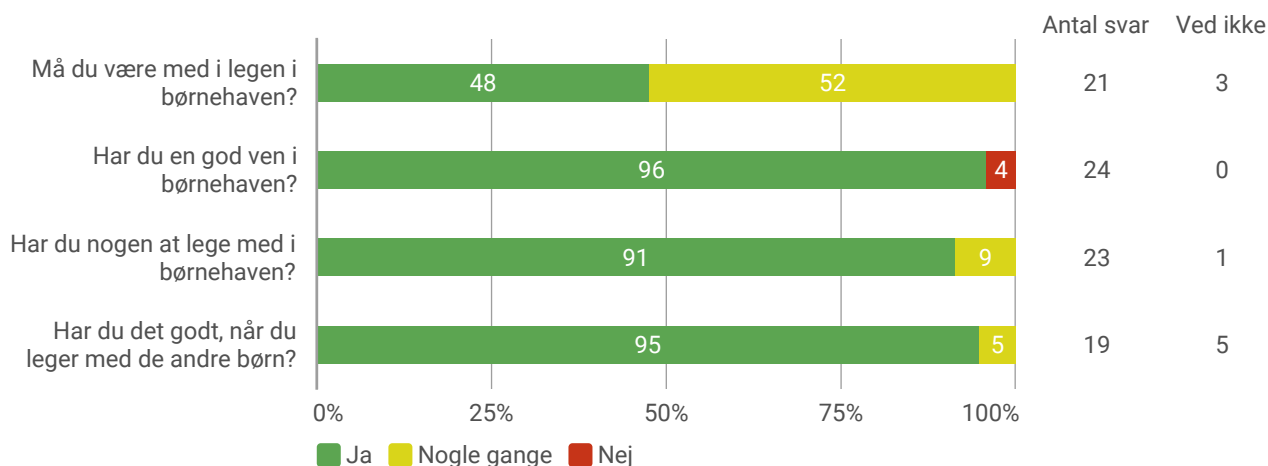
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

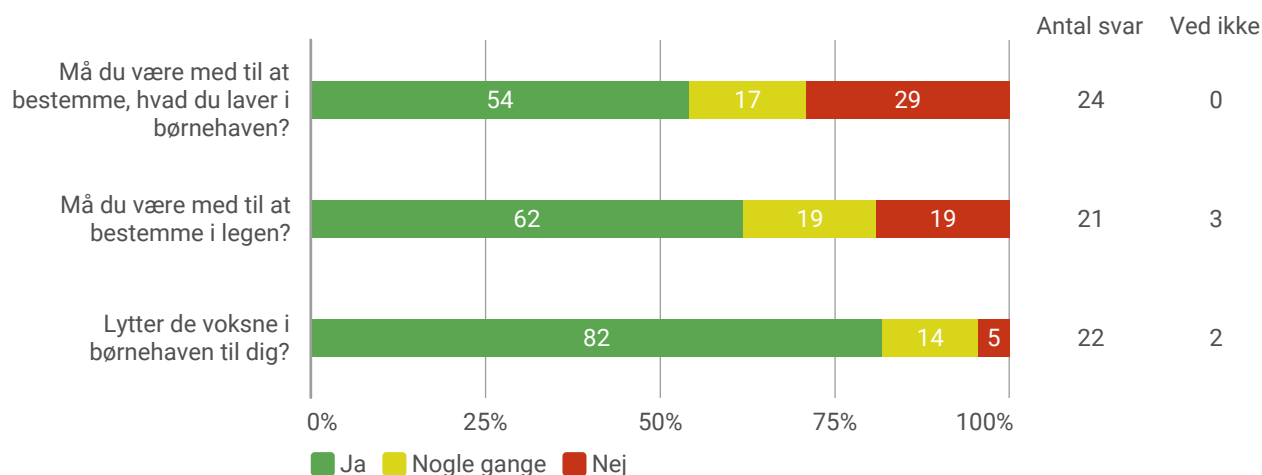
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

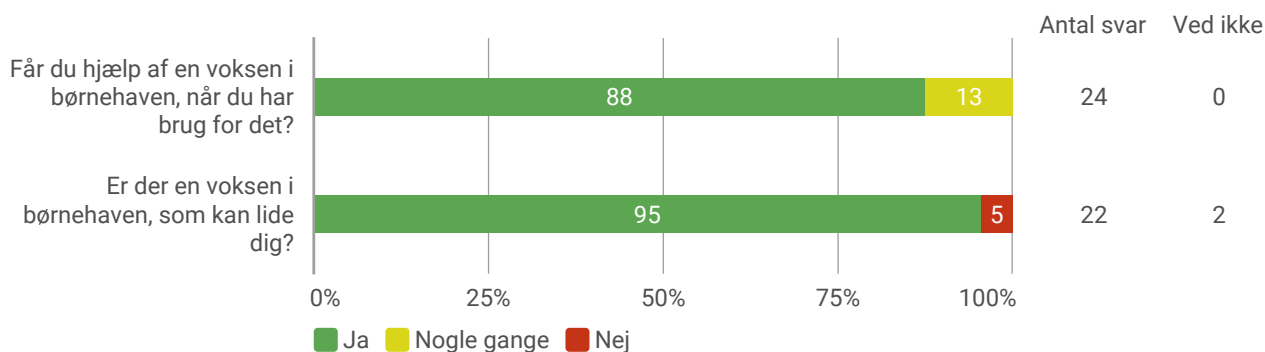
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er 24 af de ældste børnehavebørn, der har besvaret "spørgebørge", der omhandler børnenes tilfredshed. Generelt er børnene glade for at gå i børnehave og har det godt i børnehaven. De har nogen at lege med, en god ven og nogle voksne der kan lide dem, lytter til dem og er der, når der er brug for det, hvilket er vigtige elementer for at børnene trives og udvikler sig.

Børnene giver udtryk for at de i mindre grad er med til at bestemme hvad de laver i børnehaven, hvilket stemmer overens med medarbejdernes undersøgelse, hvor de peger på børneperspektivet/børnene som medskabere, som et af de punkter der ikke scorer på højt. Undersøgelsen er lavet i den tidligere "storebørnsgruppe", og på dialogmødet talte vi om, at det vil være en god ide at have en drøftelse af hvad "skoleforberedende arbejde" skal indeholde og på hvilken måde samt hvordan børnenes perspektiver i højere grad kommer i spil.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

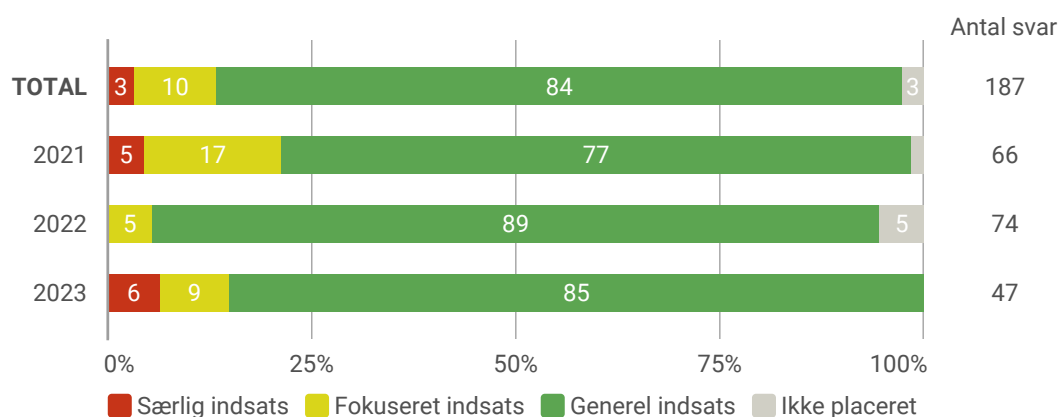
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	7% (5)	77% (56)	16% (12)
Talesproglige færdigheder	2% (3)	7% (8)	88% (106)	3% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

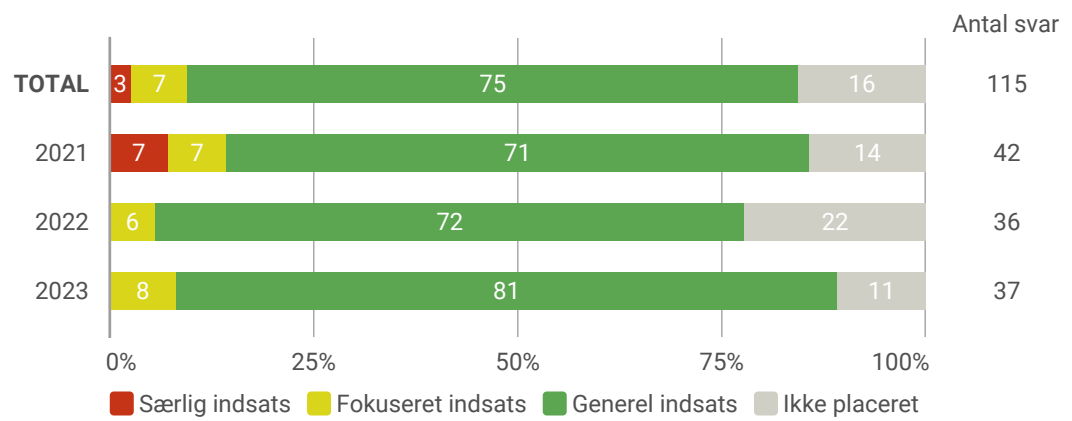
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Generelt er der gode sprogresultater i Karise børnehus. Der laves sprogvurdering på alle børn, jvf. den procedure der er aftalt i Faxe kommune, og der følges systematisk op. Der er ambitioner om at forbedre sprogresultaterne med 8% i 2024, samt ønske om at få endnu mere fokus på sprogarbejdet i den daglige praksis.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i 2021, blev der anbefalet flere vokseninierede aktiviteter på legepladsen. Det er der fulgt op på, så der er en mere synlig fordeling af de voksne, flere igangsatte aktiviteter og forskellige tilbud til børnene.

På sidste tilsyn blev der opfordret til oprydning. Det er langt hen ad vejen også sket, og bl.a. er det store fællesrum, der tidligere var personalestue nu omdannet til et overskueligt rum med flere muligheder for aktiviteter med børnene, som benyttes på skift af stuerne.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er lige inden sommer lavet ny struktur i børnehaven, hvor børnene er aldersintegrerede på stuerne og hvor de opdeles i aldersopdelte grupper på tværs i løbet af ugen. Jeg så gode eksempler på aktiviteter, både på stuerne og i grupperne, gode dialoger og voksne der var i relation og samspil med børnene. Et eksempel er en gruppe børn, der har lavet æblekage og skal have den til dessert på stuen. De sidder ved 3 borde og der er god dialog. Alle smager, men ikke alle kan lide det. Den voksne siger at det er ok hvis man ikke kan lide det, men at de jo selv har plukket æblerne og lavet æblekagerne, så det kan vi være stolte af og så må vi klappe os selv på skulderen.... det gør de og der er god stemning, hvor børnene griner og synes det er sjovt.

Jeg så også eksempler på udviklingspotentialer ift., hvordan der kan arbejdes med at opkvalificere struktur, organisering og læringsmiljøer, som efterfølgende blev drøftet på dialogmødet og valgt som udviklingstema.

Der er grundlæggende en god stemning og en anerkendende tone i institutionen. Der var dog en tendens til, at der i forbindelse med at mange børn var samlet og ved overgange fra f.eks stue til garderobe til legeplads forekom irettesættelser. Det hænger tæt sammen med struktur og organisering, som der vil blive arbejdet videre med.

I vuggestuen var der gode eksempler på et godt læringsmiljø både ift indretning, organisering og relationer. Et eksempel er 5 af de store drenge og en voksen der skal til at spise. De har stillet timetimeren og venter spændt på at den ringer – "igen" siger børnene. "Ja vi kan prøve igen, når vi har læst en bog", siger den voksne. Drengene skal blive enige om en bog, det er rimelig nemt, de vil høre plet på gården. Plet skal lære om dyrene på gården. De taler om dyrene – "et dyr der siger muh, hvad mon det er?" – "det er en ko", siger drengene, "ja og hvad er det nu en kalv er?" – "en babyko" siger børnene, "nemlig", siger den voksne. Den voksne ser børnenes initiativer og læser med god tonering og børnene synes det er sjovt og bidrager glade, samtidig med at de får spist deres mad.

4.3 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i hele institutionen med særligt fokus på børnehaven

- struktur og organisering med fokus på arbejdet i mindre grupper
- tydelighed og visuelt overblik
- fysisk indretning - overskuelighed - synlighed - legezoner - antal af legetøj

Udvikling af en systematisk evalueringskultur

- være bevidste om at evaluere på sammenhængen mellem børnenes læring og læringsmiljøet
- rammesætte og udvikle en fælles systematik i processen fra formulering af formål og mål til evaluering
- få justeret læringsmiljøet ud fra evalueringen og få gode erfaringer fra evalueringen indtænkt i den efterfølgende proces

Øvrige anbefalinger:

- a) at få drøftet overgangen og det pædagogiske læringsmiljø i den sammenhæng
- b) at få drøftet hvad skoleforberedende arbejde indholder
- c) at få drøftet børnenes medbestemmelse og evt. lave "spørgebørge" med de største børn i foråret
- d) at få drøftet børnesyn og tilgang til børnene i sammenhæng med læringsmiljøet
- e) at få drøftet inddragelse af forældrene i dagtilbuddets aktiviteter og ønsker om ture ud af huset med bestyrelsen.