

# ANMELDT TILSYN 2023

## Børnehuset Heimdal

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	16

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

**Dato for tilsyn:**

Observationsbesøg i Heimdal d. 24.8. 2023 og dialogmøde d. 30.8.2023

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

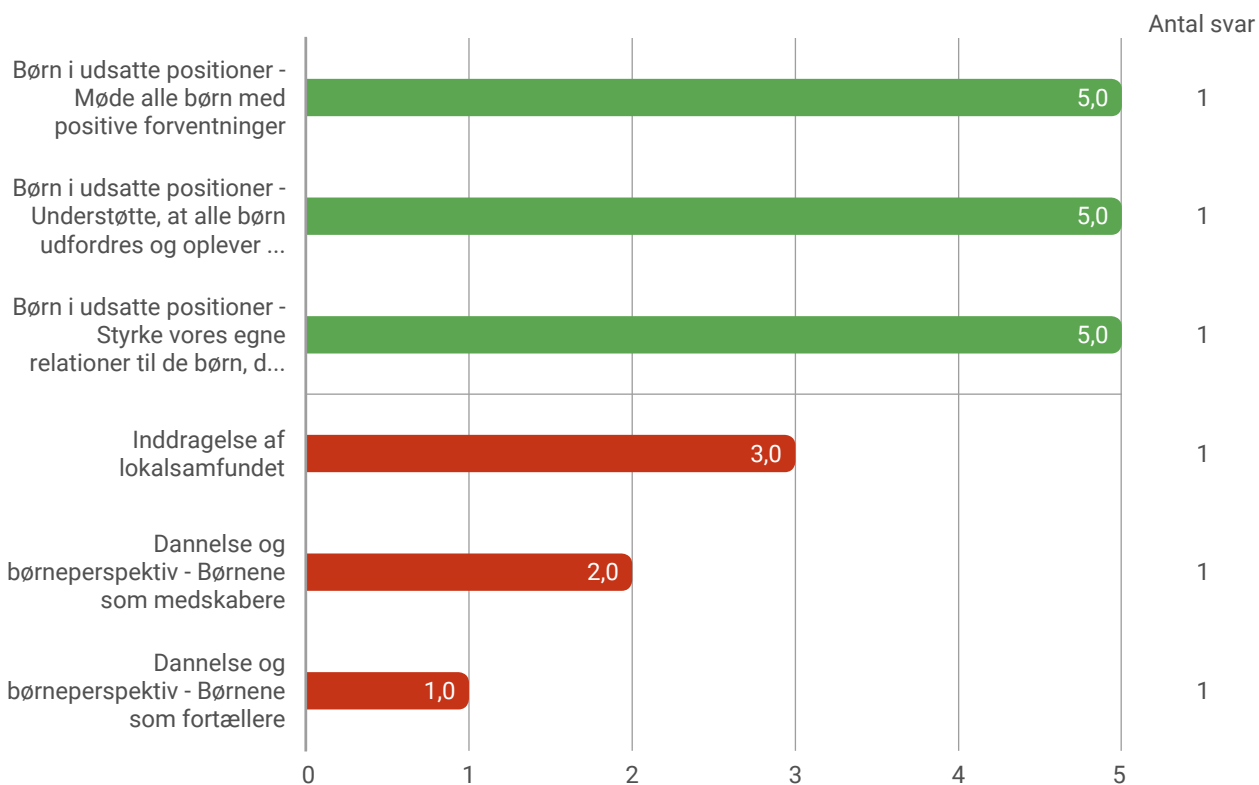
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,7	3,6
Fokusområder	3,5	3,6

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

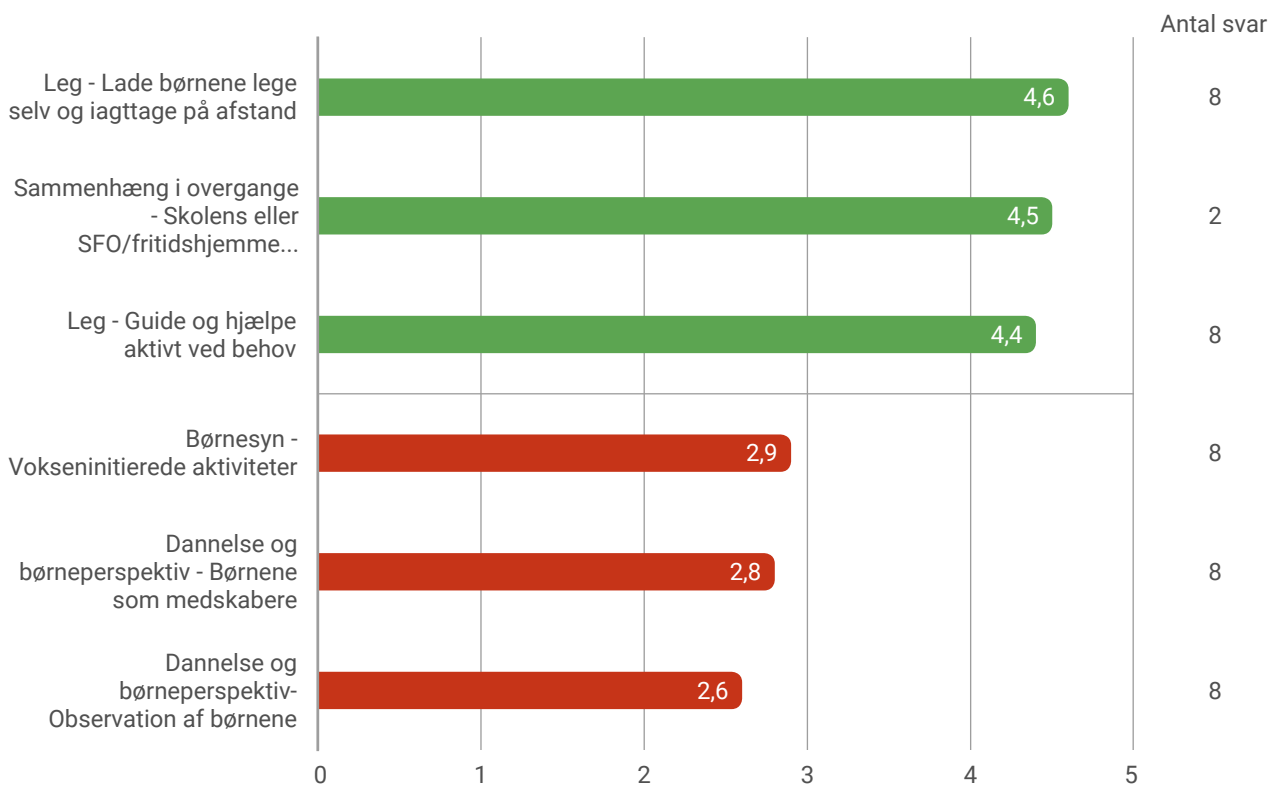
#### 2.1.1 Top bund fordeling

##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

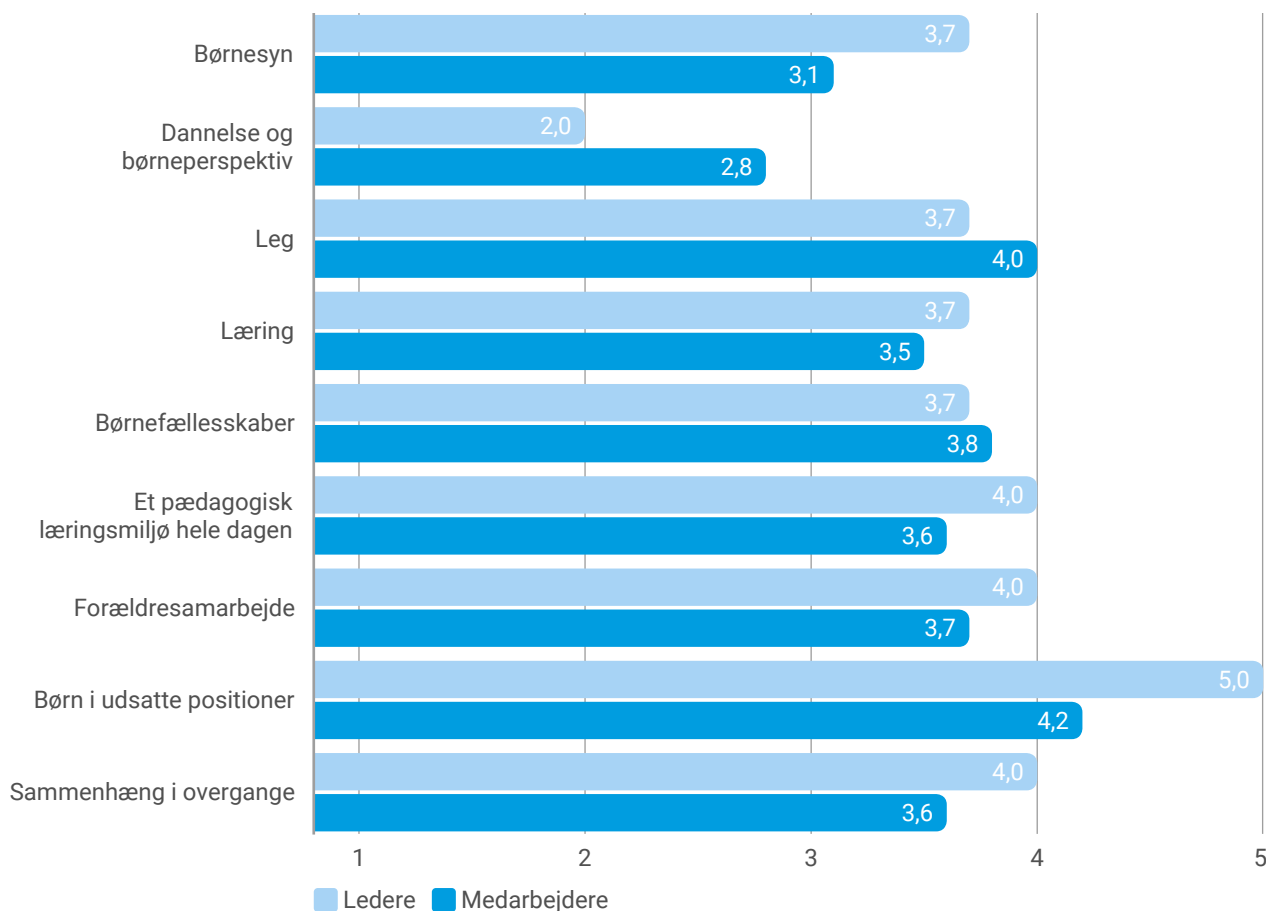
### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

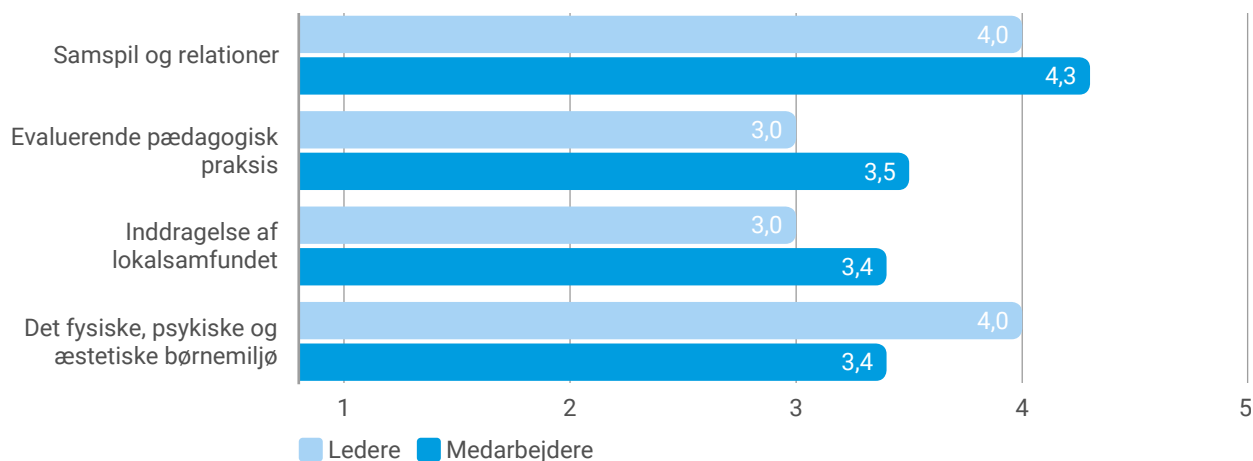
## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Pointer itf. PLV undersøgelserne: Jeg får en oplevelse af at der er rigtig god opmærksomhed på hvordan der arbejdes ift. de børn som har brug for noget særligt i dagligdagen og at alle børn mødes med positive forventninger. Ligeledes scorer punktet omkring leg højt og der er enighed om at børns egen leg understøttes af de voksne.

Der er noget forskel på hvordan leder og medarbejdere vurderer arbejdet med Dannelse og børneperspektiv, hvilket giver anledning til at punktet tages op efter tilsynet og der kommer perspektiver på det fælles udgangspunkt.

Ligeledes opleves inddragelse af lokalmiljøet lidt forskelligt af leder og medarbejdere, og **det anbefales** derfor at dette drøftes og gode ideer til hvordan lokalmiljø og lokalsamfund inddrages i dagligdagen/inviteres ind og eller besøges, undersøges. Det handler både om brugen af de ydre fysiske omgivelser og samspillet med menneskene i lokalsamfundet, f.eks. præst/kirke/ældreområde/de ældre/hal/bibliotek/supermarked/forretninger eller andet lokalt, tilgængeligt og interessant i et lærings, oplevelses og dannelsesperspektiv for børnene.

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne





Børnesyn	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER		
	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
2,7	2,3	3,3	2,3	2,3	3,0	3,3	3,0	3,0	2,7	2,7

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

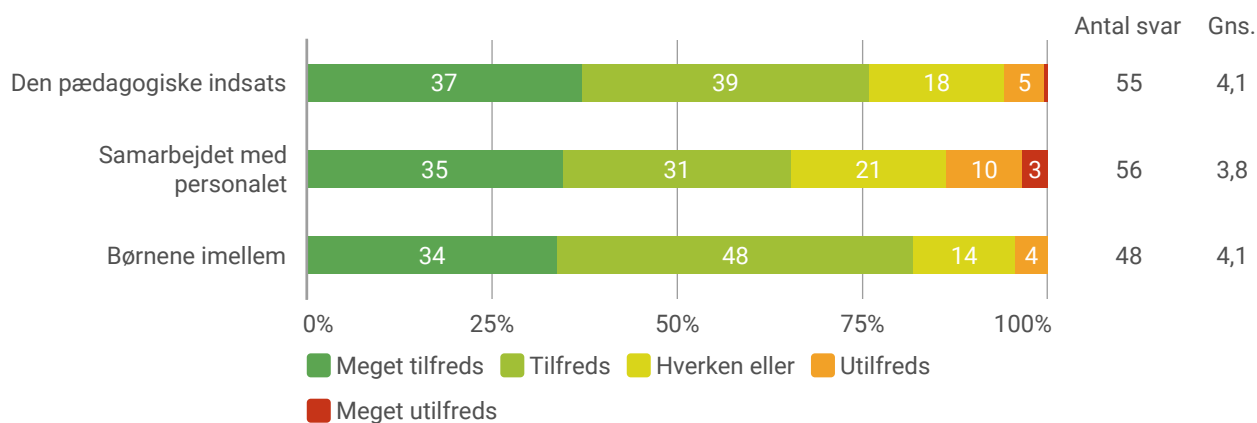
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	134	57

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater

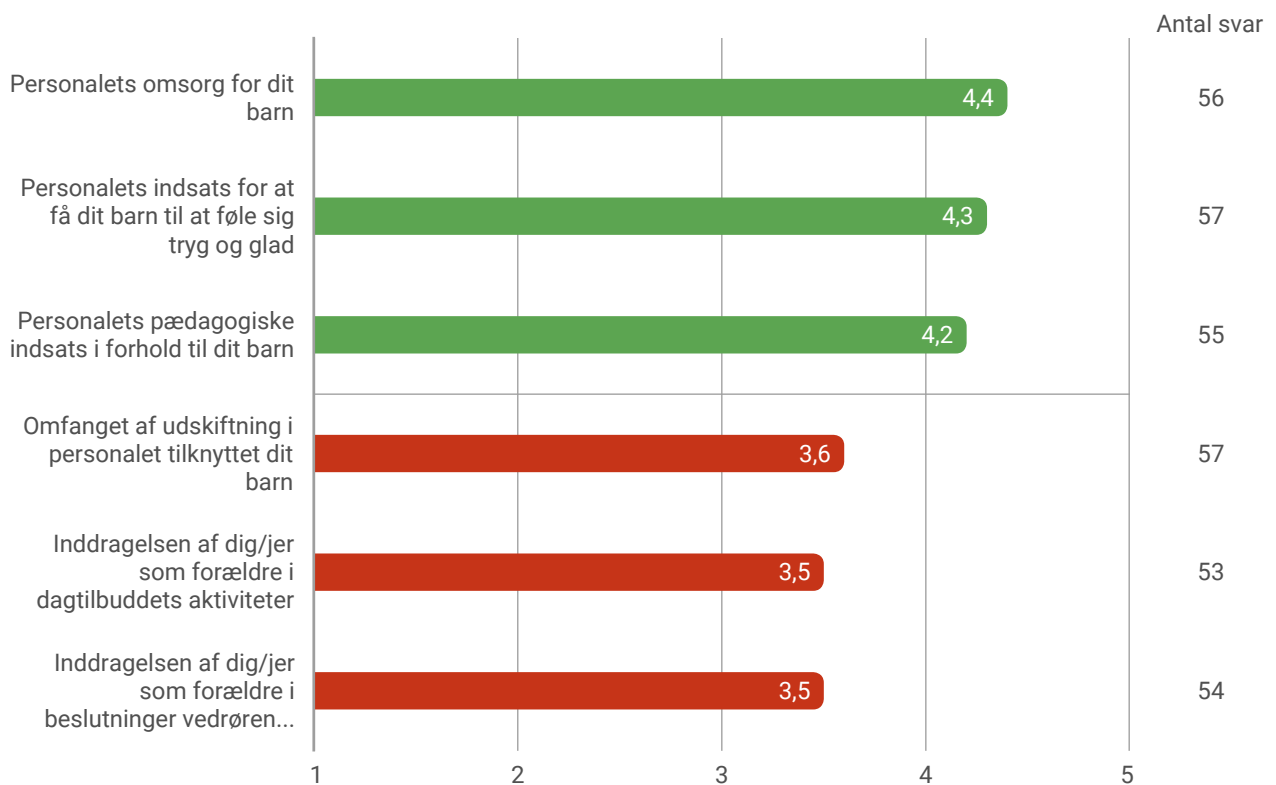


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

42,5 % af forældrene har besvaret undersøgelsen. Det kunne ønskes at der var en højere andel der havde besvaret, så svarene kunne være mere retvisende for forældregruppen.  
 Langt de fleste forældrene i Heimdal er godt tilfredse ift. omsorg for børnene, personalets indsats for at børn kan føle sig trygge og glade og ift. den pædagogiske indsats ift. det enkelte barn.  
 Der har været en del forandringer i perioden hvor undersøgelsen blev udført. Der var flere ansatte som gik på barsel, og dermed kom der nye personale og personalesammensætninger på nogle stuer. Pt. er der igen rimelig ro og stabilitet i personalegrupperne.  
 Forældrene peger på at de både gerne vil inddrages mere i beslutninger ift. Heimdals virke, og i de aktiviteter der foregår i dagtilbuddet.  
**Det anbefales** derfor at tage drøftelser med forældre/bestyrelser ift. hvordan dette kan foregå, så det giver mening.

**2.4 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.  
 Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

Antal besvarelser

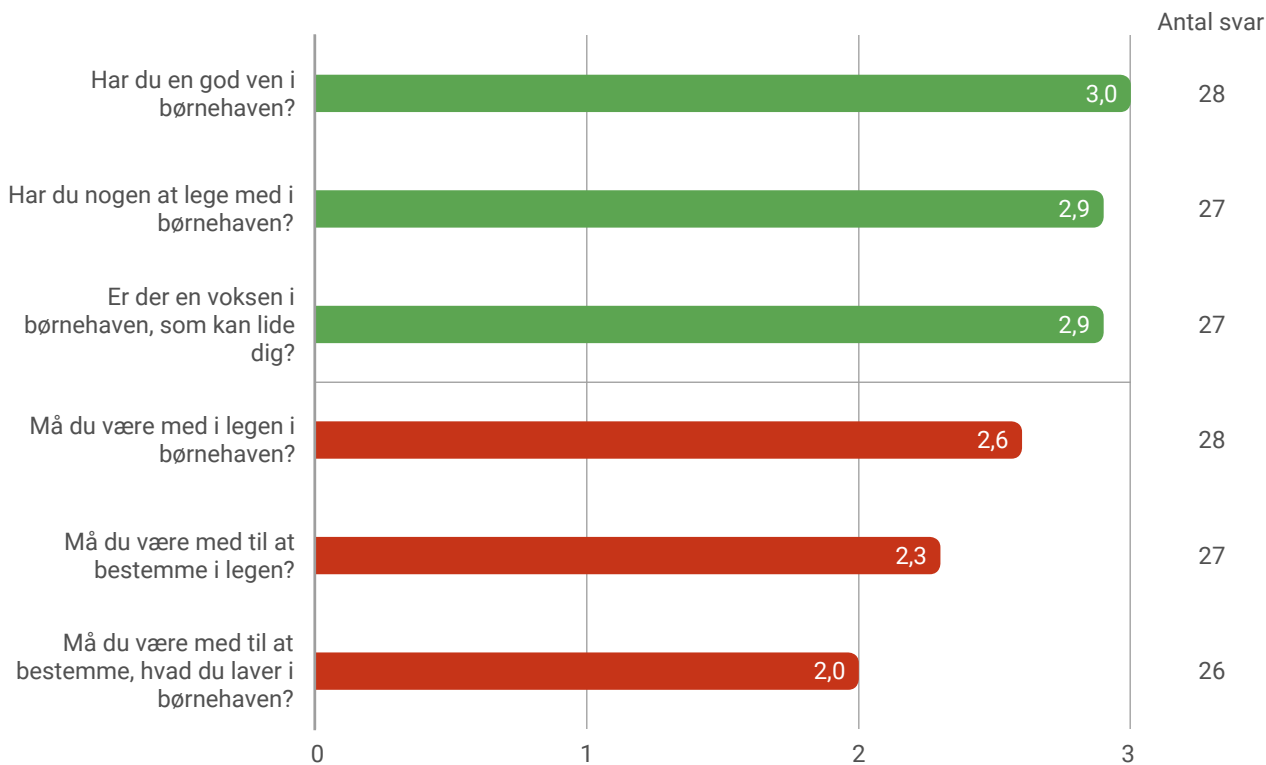
Antal

28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

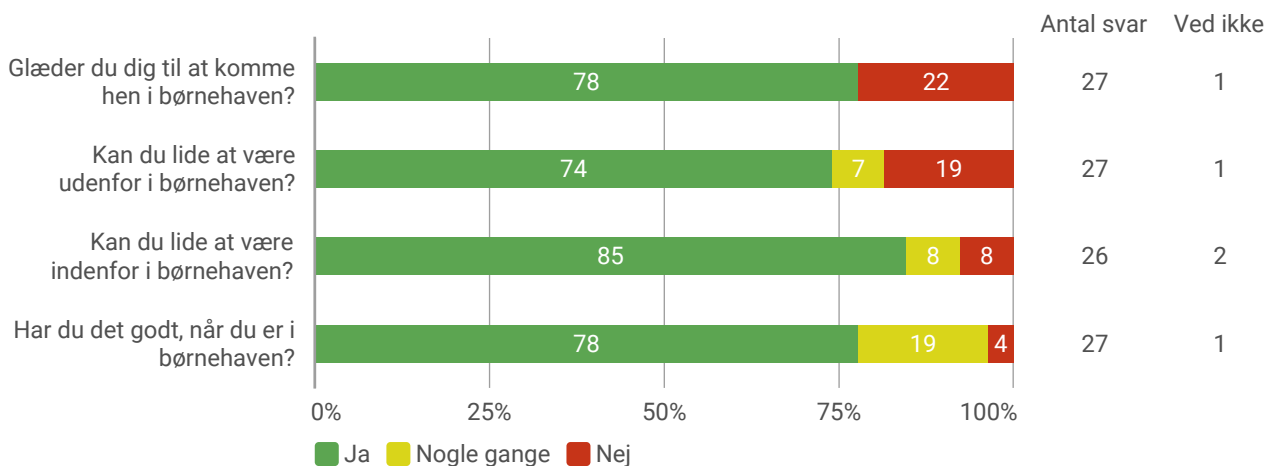


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

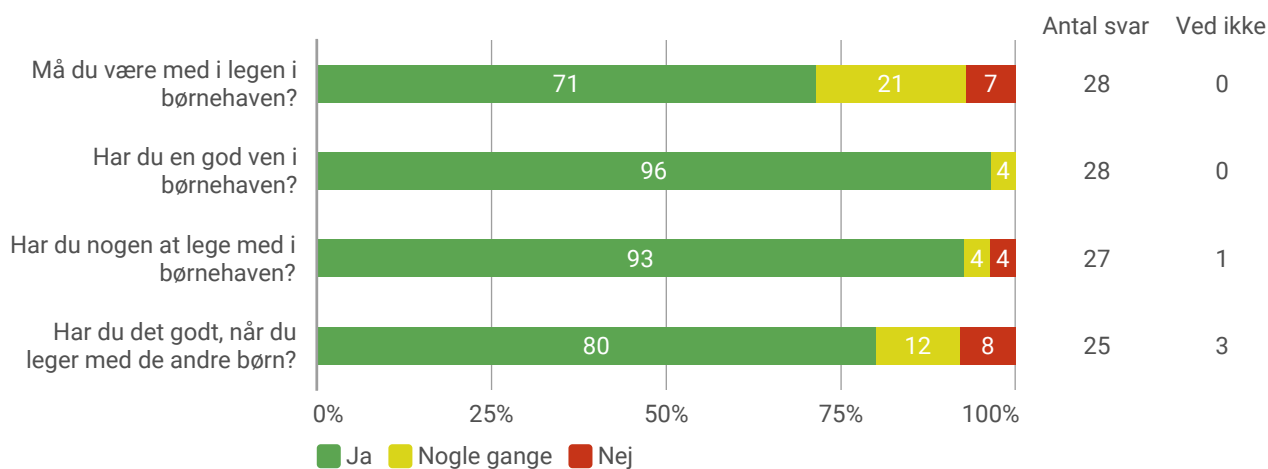
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

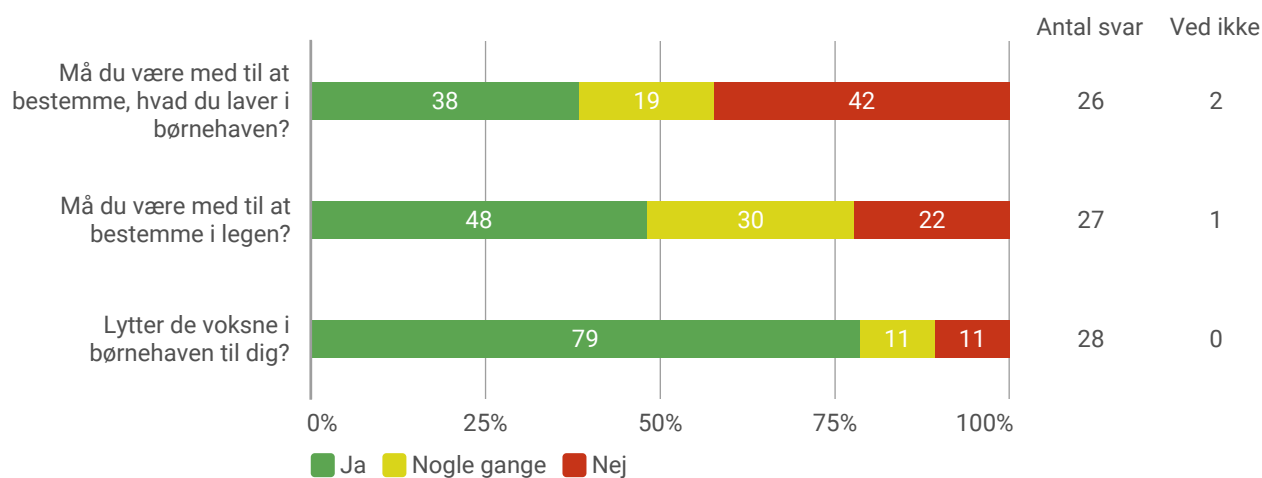
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

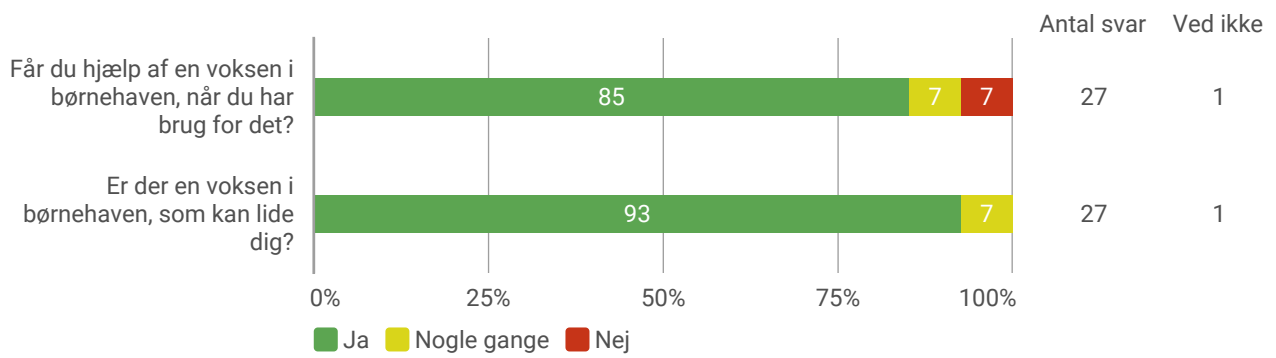
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Undersøgelsen er, som aftalt på hele dagtilbudsområdet, besvaret af de ældste børn, i den sidste periode hvor de kommende skolebørn var i børnehaven inden start i førskole primo maj. Opfølgningen ift. undersøgelsen kan derfor kun ske ved general nysgerrighed og opmærksomhed ift. kommende børn i aldersgruppen og forud for næste undersøgelse.

Det viser sig at alle børn oplever at have en ven i børnehaven, at langt de fleste oplever at der er en voksen der kan lide dem og at der er nogen de kan lege med.

Det viser sig at der er flere børn nyder at være indenfor i børnehaven, end børn der nyder at være ude. Det giver mening at prøve at finde ud af hvordan det kan være, og hvordan de voksne kan understøtte så børnenes oplevelse i udemiljøet bliver mere positiv.

**Dette anbefales**, ligesom det også anbefales at være undersøgende på, hvordan børn kan inddrages mere, og derefter arbejde med børns medbestemmelse i børnefællesskabet, på forskellig vis, alt efter børnenes alder.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

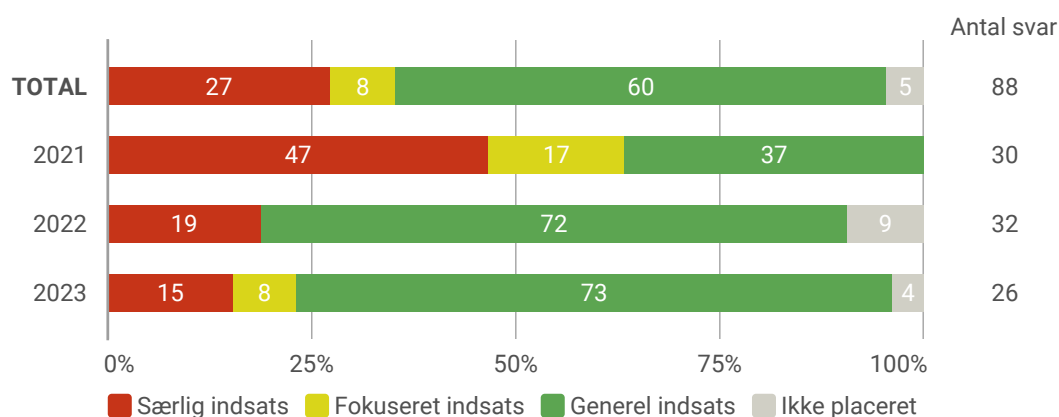
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	21% (7)	6% (2)	56% (19)	18% (6)
Talesproglige færdigheder	17% (10)	3% (2)	72% (42)	7% (4)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

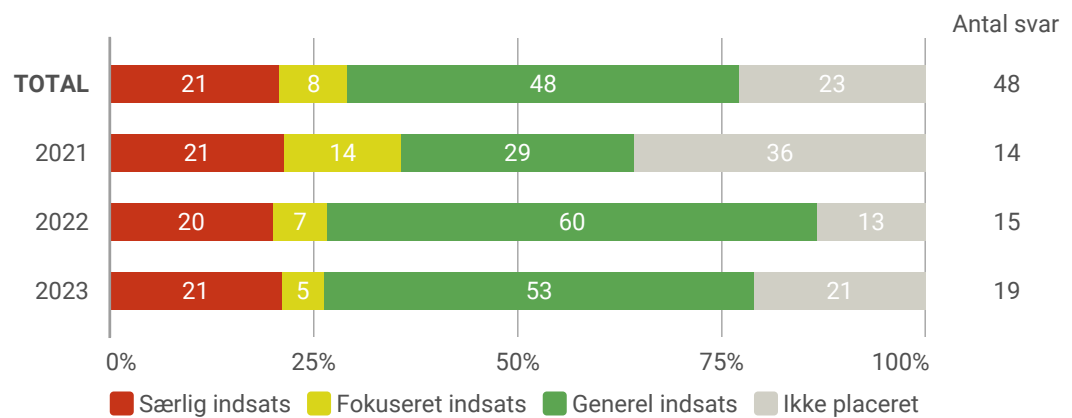
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Sprogvurderingsresultaterne for 2023 viser at der er *positiv fremgang* i andelen af børn i generel indsats og at andelen af børn i særlig indsats er mere end halveret ift. 2021, når det handler om talesproglige færdigheder. Ift. førskriftlige færdigheder ses der ikke samme væsentlige udvikling ift. året før, men sammenlignet med resultaterne fra 2021 er der fortsat en forbedring. Der bør være nysgerrighed ift. gruppen af børn som ikke er vurderet og hvad årsagen hertil er.

- Der er i Heimdal en god systematik i at foretage sprogvurderinger efter Faxe kommunes beslutninger, som anviser at der skal laves sprogvurdering på alle 3 årige børn, og igen året før skolestart, og der laves fokuspunkter (handleplaner) i Hjernen og Hjertet som følges systematisk op på sprogkonferencerne 4 x om året. Der er gjort en væsentlig indsats og systematikken ift. sprogarbejdet giver mening og er ved at være implementeret i hele huset, ligesom der er sprogansvarlige til at hjælpe til med at fastholde og følge op på resultaterne. Der samarbejdes med den lokale logopæd. ift. både enkelte børn og mere generelt på sprogkonferencerne.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er siden sidste pædagogiske tilsyn i Heimdal i 2021 arbejdet med børnesynet i børnehaven. Hvilket har givet et godt fælles arbejdsgrundlag.

De faglige fyrtårn har fået i sammenhæng med denne udvikling fået en synlig og meningsfuld opgave ift. udvikling af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og ift. pædagogiske debatter i personalegruppen. Der har i perioden været ekstra fokus på hverdagspædagogikken i hele huset og på at udvikle de pædagogiske rutiner i dagligdagen. Der har i samspil med faglig konsulent Marianne Preuss i 2022 været fokus på evaluering og evalueringskultur. Dette har afstedkommet at leder og fyrtårne har udviklet nye materialer at arbejde systematisk ud fra og har givet gode erfaringer. Det er et arbejde som er fortsat og har givet mod på at udvikle forskellige materialer, alt efter behov.

På tilsynet i 2021 blev det oplevet at der særligt i vuggestuen var mangel på vokseninitierede aktiviteter. Dette blev ligeledes observeret på tilsynet i 2023, hvorfor dette er blevet et væsentligt punkt i udviklingsplanen for 2023.

Der er sket en betydelig udvikling ift. forståelse af hvad det betyder at være "på arbejde", således opleves der i dag ikke personlig/privatsnak i vuggestuen.

Der er fortsat brug for fokus på koordinering og rollefordeling de voksne imellem f.eks. i overgange, og ligeledes fokus ift. fordeling af voksne/positionering/voksen initierede aktiviteter f.eks. når børn og voksne er på legepladsen men også indenfor i særdeleshed i vuggestuen. opgaverne for de voksne bør fortsat også være i fokus og udvikles hvilket også fremgår af udviklingsplanen efter tilsynet i 2023.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Jeg har på observationsbesøget i vuggestuen set eksempler på en fin overgange med få børn og god tid i garderoben samt guidning og forberedelse af børn og voksne der satte ord på egne og børns handlinger og følelser. Et eksempel er en voksen som guider et barn til at få bukser på, og siger "kom nu finder vi dine gummistøvler". "Det var flot - du prøver, og "ja, du har fået ren ble på", som respons på et barn som siger nogle lyde, som den voksne tolker og giver ord. Jeg oplevede imødekommende voksne som satte sig selv i spil. Der er god stemning, og anerkendelse, bekræftelse, ros og nærvær.

Udenfor var en voksen i gang med at male med en lille gruppe børn. De blev opmuntret og fik lov til selv at eksperimentere med at male på fliser og på væg. Det virkede meningsfyldt og interessant for børnene i denne aldersgruppe.

På vuggestuens legeplads oplevede jeg mange lidt inaktive børn, særligt i en sandkasse og flest stående voksne, som ikke deltog i leg med børn, ligesom der også var en del voksne bærende på børn. Dette gav anledning til overvejelser på dialogmødet - hvordan trøstes børn, og hvornår kommer voksne til at holde børn tilbage fra at "udforske verden" i tryghed, og hvordan kan man skabe bedre udviklingsmuligheder for de yngste børn? Dette er en relevant og nødvendig drøftelse at tage i personalgruppen.

I børnehaven observerede jeg på legepladsen en god fordeling af de voksne, som var optagede af forskellige aktiviteter sammen med børn. Der var en voksen som udforskede naturområdet sammen med en lille gruppe børn. De fandt og talte om forskellige smådyr - som blev det fælles 3, i udvekslende samtale. Her var plads til børnenes perspektiv og inddragelse i processen og den voksne var nærværende og nysgerrig sammen med børnene, og indgød mod til at undersøge, ligesom læreplanstemaet natur, science og udeliv var aktivt i spil. Jeg oplever også at der er arbejdet med rutinerne for børn f.eks. ved oprydning på en stue, hvor der bruges stilladsering i form af klap, som er genkendeligt og signalerende for børnene. Nogle steder er der generelt mulighed for selvstændighed f.eks. ved at børn selv hælder vand op, dette ses dog ikke alle steder.

Der var generelt en god stemning, og omsorgsfulde tilgængelige voksne som er opmærksomme på børns behov ud fra deres alder, og at der skal differentieres ift. aktiviteter og udfordringer.

På dialogmødet talte vi om resultaterne fra de forskellige undersøgelser PLV (leder og medarbejders vurdering af det pædagogiske læringsmiljø, SpørgeBørge - børneperspektivundersøgelsen, Sprogresultater og forældreundersøgelse. Ud fra disse nåede vi i dialogen frem til de udviklingspunkter og anbefalinger som fremgår nedenfor.

Disse udviklingspunkter laves der i Heimdal en udviklingsplan ud fra:

- Dannelse og børneperspektiv - hvor indholdet i drøftelserne skaber fælles forståelse og bliver meningsskabende i personalegruppen.
- Voksenplanlagte og initierede aktiviteter - ud fra børnegruppens alder og behov, herunder "hvordan skaber vi en kultur hvor disse er en naturlig ting i en dagligdag"?
- Rollefordeling/positionering og aftaler mellem de voksne - for at skabe en højere grad af god systematik og lærings- og udviklingsmuligheder for børnene.

Det anbefales:

- at tage drøftelser ift. hvordan lokalsamfund/miljø kan inddrages i dagligdagen
- at tage drøftelser med forældre/bestyrelse ift. hvordan de kan inddrages mere i beslutninger i Heimdal, i bestyrelsesniveau, og hvordan forældre kan inddrages mere i de aktiviteter der foregår i dagligdagen, på en måde, så det kommer til at give mening.
- at være undersøgende ift. hvorfor det er sådan, at en del børn ikke så godt kan lide at være udenfor og hvordan de voksne kan understøtte at børn kommer til bedre at kunne lide at være udenfor.
- at undersøge og arbejde med børns medbestemmelse i børnefællesskabet, på forskellig vis, alt efter børnenes alder.
- at tage drøftelsen om hvordan små børn får mulighed for selvstændiggørelse og udforskning, samtidig med at de har mulighed for at komme tilbage til en tryghedsskabende voksen.

## 4.3 Primære opfølgingspunkter

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

De 3 punkter som er udviklingspunkter i Udviklingsplanen:

Arbejdet i personalegrupperne med: Dannelse og børneperspektiv

Arbejdet i personalegrupperne med: Voksenplanlagte og initierede aktiviteter - ud fra børnegruppens alder og behov

Arbejdet i personalegrupperne med: Rollefordeling/positionering og aftaler mellem de voksne