

# ANMELDT TILSYN 2023

## Småfolket

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3 RESULTATKVALITET	11
3.1 Sprogvurdering 3-6	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4 SAMMENFATNING	13
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	13
4.2 Opsamling	13
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	14

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

## **Dato for tilsyn:**

Observationsbesøg i forbindelse med pædagogisk tilsyn d. 20.9.2023 og dialogmøde i Småfolket d. 26.10.2023

# 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

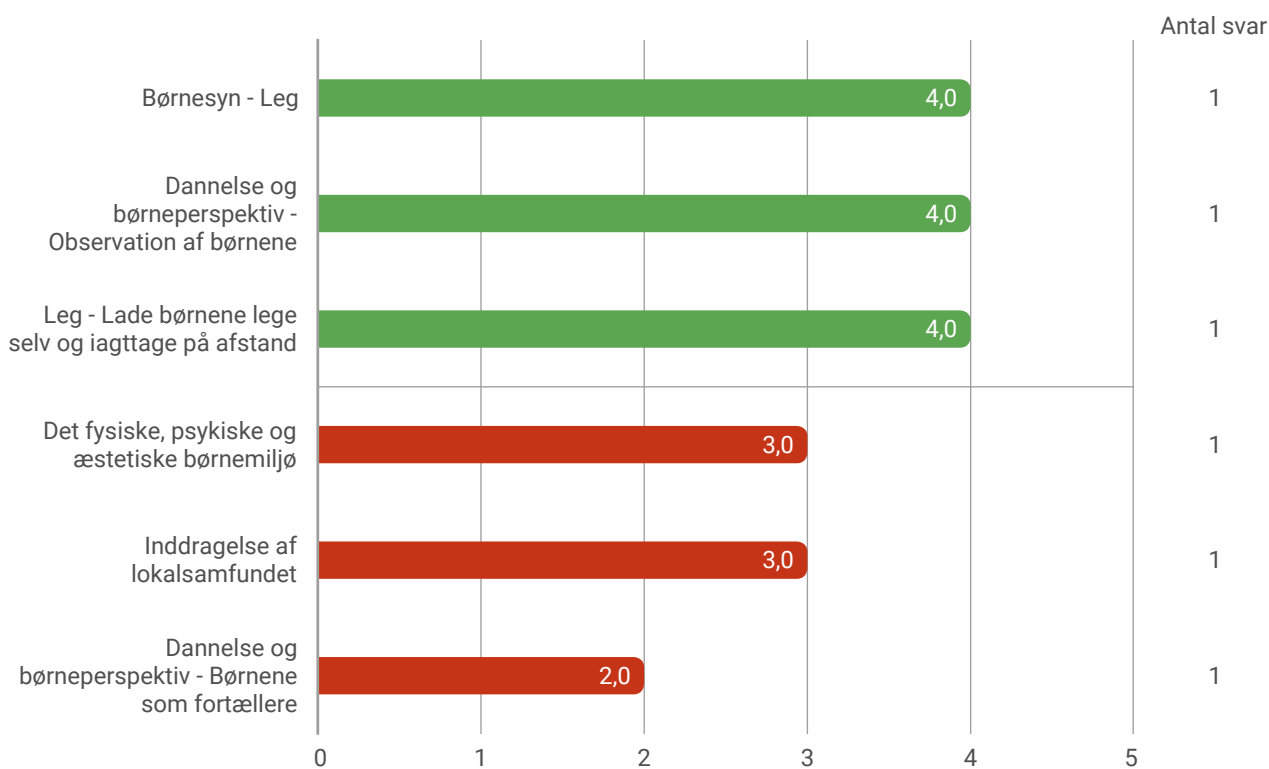
### Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	3,7	4,1
Fokusområder	3,3	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

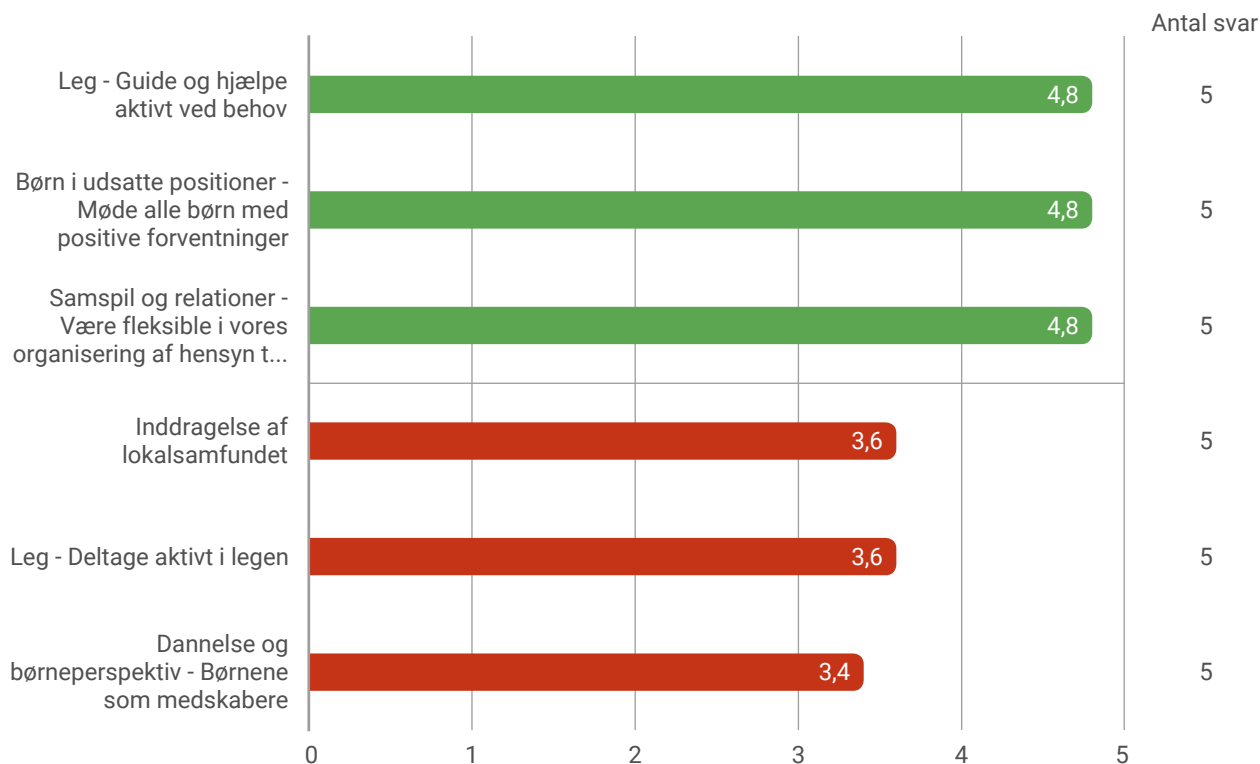
### 2.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

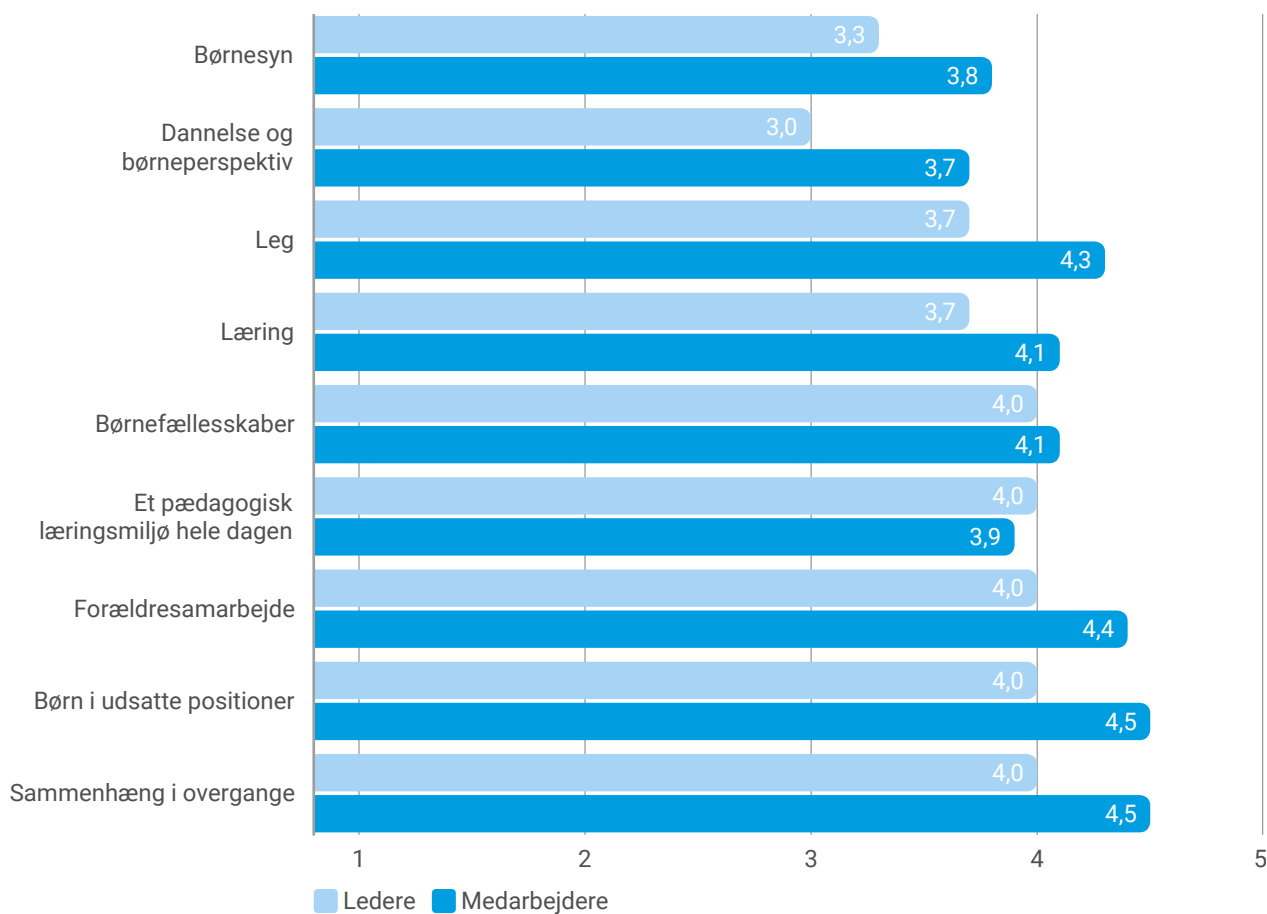


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

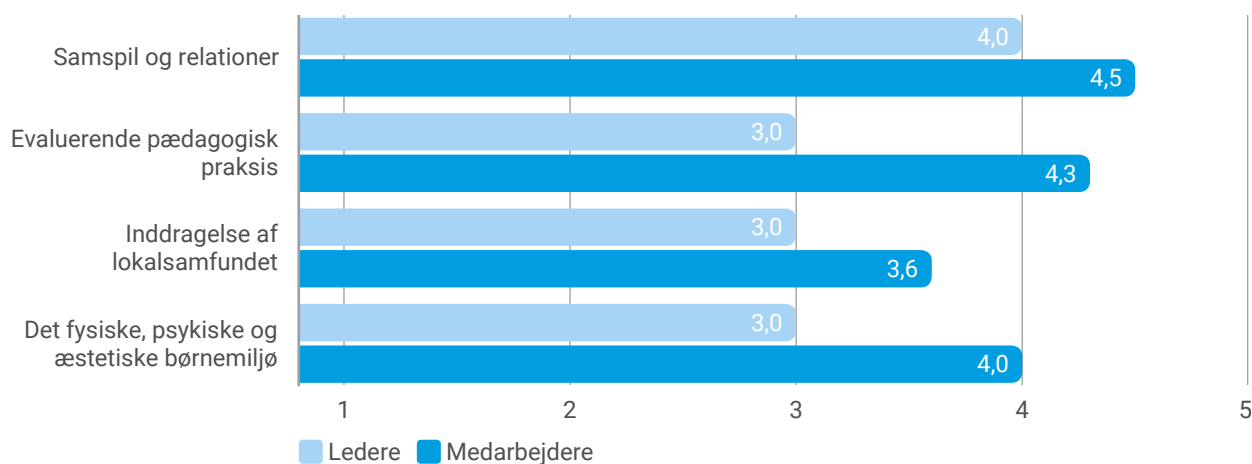
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Lederbesvarelsen af PLV er gennemført af den fhv. leder, hvorfor det på dialogmødet ikke var muligt at få uddybet tankerne bag leders besvarelse. Vi bed mærke i at der er en del divergens ift. leders og medarbejderes vurderinger. Højest scorer legen hos både medarbejdere og leder.

Det bemærkes at der besvarelsen om dannelse og børneperspektiv vurderes lavest ift. børn som fortællere og børn som medinddrages. Derfor anbefales det at der arbejdes videre med netop disse temaer.

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne







PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
2,7	2,3	3,0	2,3	2,7	2,7	3,0	3,3	3,0	3,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = i nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = i meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

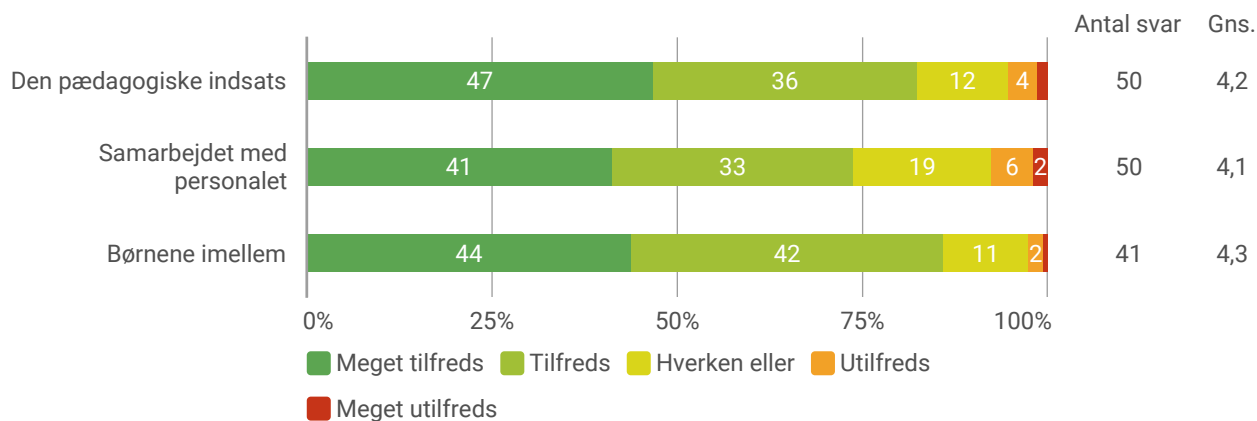
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	109	51

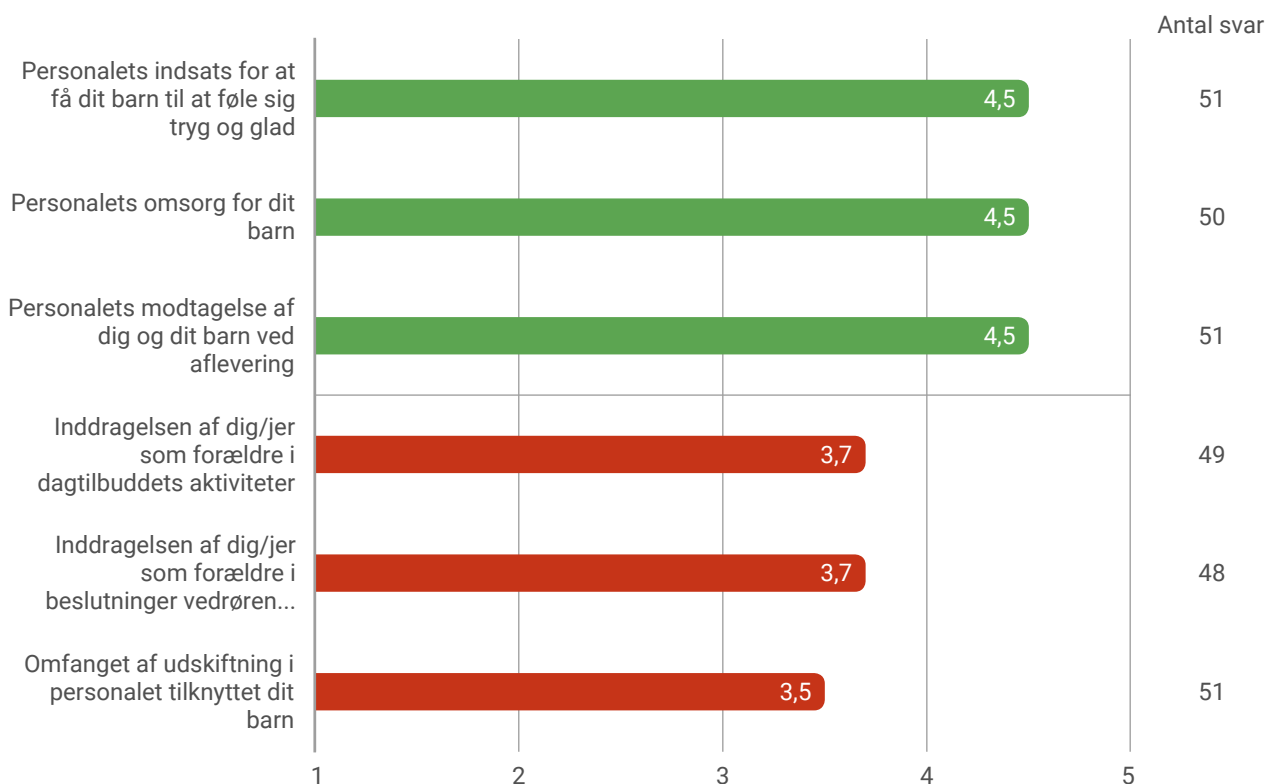
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der er ca 50 % af forældrene som har besvaret undersøgelse, og leder og medarbejdere vil gerne at svar % næste gang bliver højere, så der er flere som har givet deres besyv med.

Undersøgelsen viser at forældrene generelt er rigtig godt tilfredse med den pædagogiske indsats i huset og med arbejdet børnene i mellem, lidt lavere scorer samarbejdet med forældrene, men her er også 74 % af forældrene som har besvaret enten meget tilfredse eller tilfredse. Hvilket er en fin vurdering.

Der hvor forældrene er mindst tilfredse er når der udskiftes personale. Resultaterne viser også at størstedelen af forældrene oplever sig orienterede/inddraget ift. aktiviteterne i huset og ift. relevante beslutninger i huset, selvom det er disse der scorer lavest i undersøgelsen.

## **2.4 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

### **Antal besvarelser**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Top bund fordeling for børn**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer**

### **Overordnet trivsel**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Venskab og leg**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Medbestemmelse**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## **Omsorg og støtte fra de voksne**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Af ukendte årsager har de ældste børn i Småfolket ikke udfyldt SpørgeBørge/barnets perspektiv i foråret, som det er aftalt i Faxe kommune.

Vi har på dialogmødet aftalt at SpørgeBørge gennemføres med det kommende års skolestartere.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprog vurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

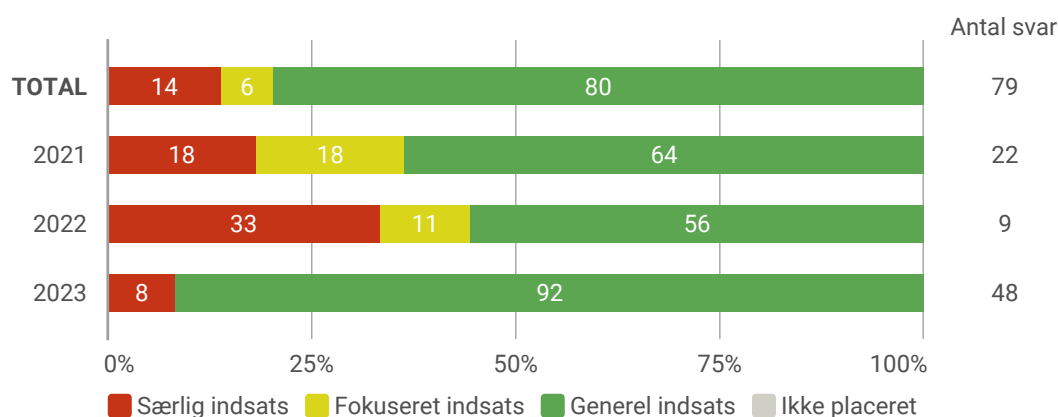
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	13% (4)	20% (6)	63% (19)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	12% (7)	2% (1)	86% (49)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

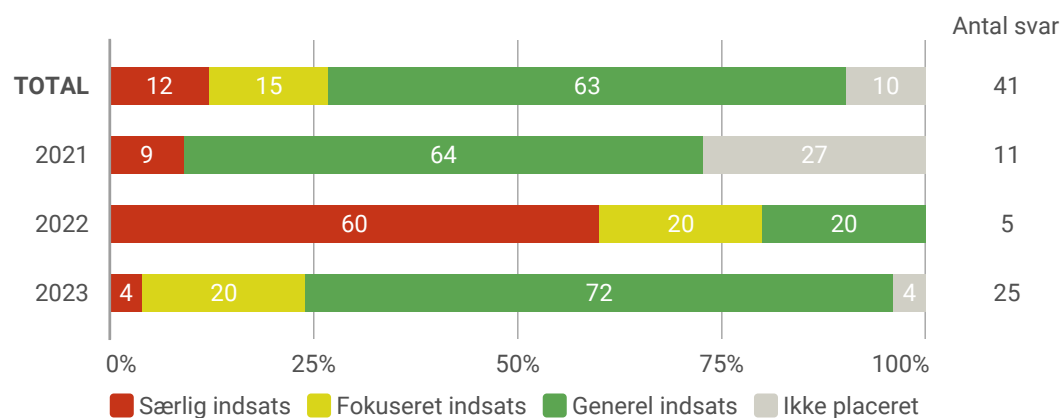
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

### **Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det er vanskeligt at sammenligne sprogvurderingerne 2023 med resultaterne fra 2022, da der i 2022 kun er sprogvurderet ganske få børn. Når vi alligevel søger at sammenligne med årene før, ses en progression ift. andelen af børn i generel indsats, ligesom andelen af børn i særlig indsats er faldet. Det er aftalt at der altid laves handleplaner ift. børn som vurderes sprogligt til en fokuseret og en særlig indsats. Dette samler de sprogansvarlige op på, ligesom der skal arbejdes med formidlingen om indhold, resultater og aftaler fra de jævnlige sprogkonferencer (4 x år) til det øvrige personale, så de bliver klædt på til at løfte de opgaver som følger med.

Der er endnu ikke systematik i Småfolket i at få gennemført sprogvurderingerne i perioden omkring barnets 3 års fødselsdag, og i marts måned året før børnenes skolestart, som det er aftalt i Faxe kommune.

Det er aftalt at leder og sprogansvarlige følger op på at vuggestueafdelingen fra nu sprogvurderer alle børn inden overgangen til børnehaven, ligesom børnehaveafdelingen sprogvurderer alle børn året inden skolestart.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i december 2021, blev der lavet en fælles rapport for Småfolket og Regnbuen. Dette skyldes at husene er en institution, fordelt på 2 matrikler. Siden er dagtilbudslovgivningen ændret, således at der idag skal foretages uafhængige pædagogiske tilsyn på de enkelte matrikler.

Det der i tilsynsrapporten i 2021 peget på at Småfolket havde behov for at øge den sproglige stilladsering i vuggestuen under måltiderne, at der i børnehaven skal lægges mere vægt på vokseninitierede aktiviteter, også på legepladsen og at der var behov for at formulere tydelige pædagogiske mål for de pædagogiske rutiner. Det er min oplevelse at der er i 2023 ses nogle positive forandringer, og at der fortsat er behov for fokus på dette.

Ny leder er lige startet (1-10-23) og har derfor ikke kendskab til resultaterne af pædagogisk tilsyn dec. 2021 eller den opfølgning der blev foretaget i samspil mellem den fhv. leder og en pædagogisk konsulent i sept. 2022. Disse blev præsenteret kort på dialogmødet, og er efterfølgende tilsendt ny leder til at orientere sig i.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget i vuggestuen i Småfolket oplever jeg voksne som sørger for at børnene bliver opdelt i mindre grupper, med aktiviteter og derefter en voksen som i en leg med børn på gulvet er nærværende og at indholdet med madlavning i legen er relevant ift. børnenes alder. Den voksne er proaktiv ift. børnene, sætter ord på sig selv og på børnene i små dialoger.

En anden gruppe er gået i motorikrummet og har lavet en bane, som børnene får udfordret deres motorik i, understøttet at de voksne. Jeg oplever på en stue at en voksen er fordybet sammen med en ligge gruppe, hvor der fortæller historie med artefakter som understøtter historien. Overalt oplever jeg en god stemning. Til samling i børnehaven er der et aftalt program med en voksen som styrer aktiviteterne. Læreplanstemaet er natur og naturfænomener og koen er i fokus denne dag. Børnene svarer på spørgsmål og finder koen på væggen. På en anden stue ser jeg NEST pædagogik i praksis. Der anvendes Timetimer som opstart på måltidet, og en voksen faciliterer og fremhæver den visuelle understøttelse i form af et "stillekort" på bordet.

Primo oktober startede ny leder i Småfolket/Regnbuen. Den fhv. leder stoppede 1.5. 2023 og der har i den mellemliggende periode været en ledervikar til at varetage ledelsesopgaven. Springet i ledelse har betydet at der er igangsatte processer, som ikke er fulgt til op.

Arbejdet med udvikling af Nest pædagogikken er dog fortsat, og der er lavet voksenhandleplaner ift. arbejdet med temaerne Fundament og værdier og Metoder til samarbejde i både vuggestue og børnehave. Disse er tilsendt forud for dialogmødet.

På dialogmødet ift. Småfolkets NEST Voksenlæreplaner (Fundament og værdier og Metoder til samarbejde), og omfatter dels vigtigheden af konkretisering af og sammenhæng mellem mål, tegn, tiltag og evaluering, samt aftalt dato for opfølgning/evaluering, således at voksenlæreplanen bliver konkret og håndterbar. Det opleves, at de af planerne som er konkrete er lettere gennemførbare og enklere at evaluere. Dels **anbefales** det, at følge op på og siden evaluere konkret ift. voksenudbyttet af at arbejde med læreplanen, så personale og leder kan bruge resultaterne i fremtidig planlægning.

### **Det anbefales:**

- at der i børnehaven arbejdes med Dannelse og børneperspektiv - børnene som fortællere, at udvikle de åbne dialoger med børnene og aktivt inddrage børnene medskabere i aktiviteter, som en del af både de børneinitierede og de vokseninitierede aktiviteter.
- at der i vuggestuen arbejdes med visualisering som understøttelse for børnene i et NEST perspektiv

- at der arbejdes med voksen positionering på legepladsen ift. planlagte aktiviteter og de voksnes roller ift. igangsættelse og at være med i legen
- at arbejdet med voksenlæreplanerne i SMTTE modeller konkretiseres og videreudvikles

## 4.3 Primære opfølgingspunkter

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Disse udviklingspunkter er det aftalt der skal arbejdes med i Småfolket og der laves en Udviklingsplan for arbejdet:

1. Et fælles fundament, et fælles børnesyn, en rød tråd i det pædagogiske arbejde
  2. Evaluerende pædagogisk praksis (på vej mod en evalueringskultur)  
F. eks. Systematik i arbejdet med at dele hvordan der arbejdes med hinanden i medarbejder niveau - evaluering, opsamle og dele resultater og at have faste punkter og struktur i dagsordener på stue/afdelingsmøder.
  3. Overgange i hverdagen, f.eks. garderobe, tur, samling, måltider. (vælg en ting at fokusere på ad gangen)
- 3 a. Overgangen fra vuggestue til børnehave

Gennemførelse af SpørgeBørge aftales for alle de kommende skolestartere - ligesom det pædagogiske personale skal forholde sig til resultaterne, og hvilke drøftelser og evt. handlinger de kan afstedkomme.

Det aftales ligeledes at der skal foretages opfølgning fra leder og sprogansvarlige ift. gennemførelse af sprogvurderinger og brug af handleplaner i Hjernen og Hjertet.

Det er i Faxe kommune aftalt at alle børn sprogvurderes når de bliver 3 år og at alle børn sprogvurderes i marts måned året før deres skolestart, så der kan arbejdes ud fra resultaterne det kommende år. De børn som vurderes til at have behov for en særlig eller en fokuseret indsats laves der handleplaner på (Fokus i H&H) og de revurderes i marts/april inden skolestart i maj.