

# ANMELDT TILSYN 2023

## Regnbuen

Faxe Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	16

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## **Dato for tilsyn:**

Observationsbesøg i Regnbuen d. 21.9.2023 og dialogmøde i forbindelse med pædagogisk tilsyn d. 30.10.2023

## 2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

### 2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

#### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	4	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Overordnede resultater

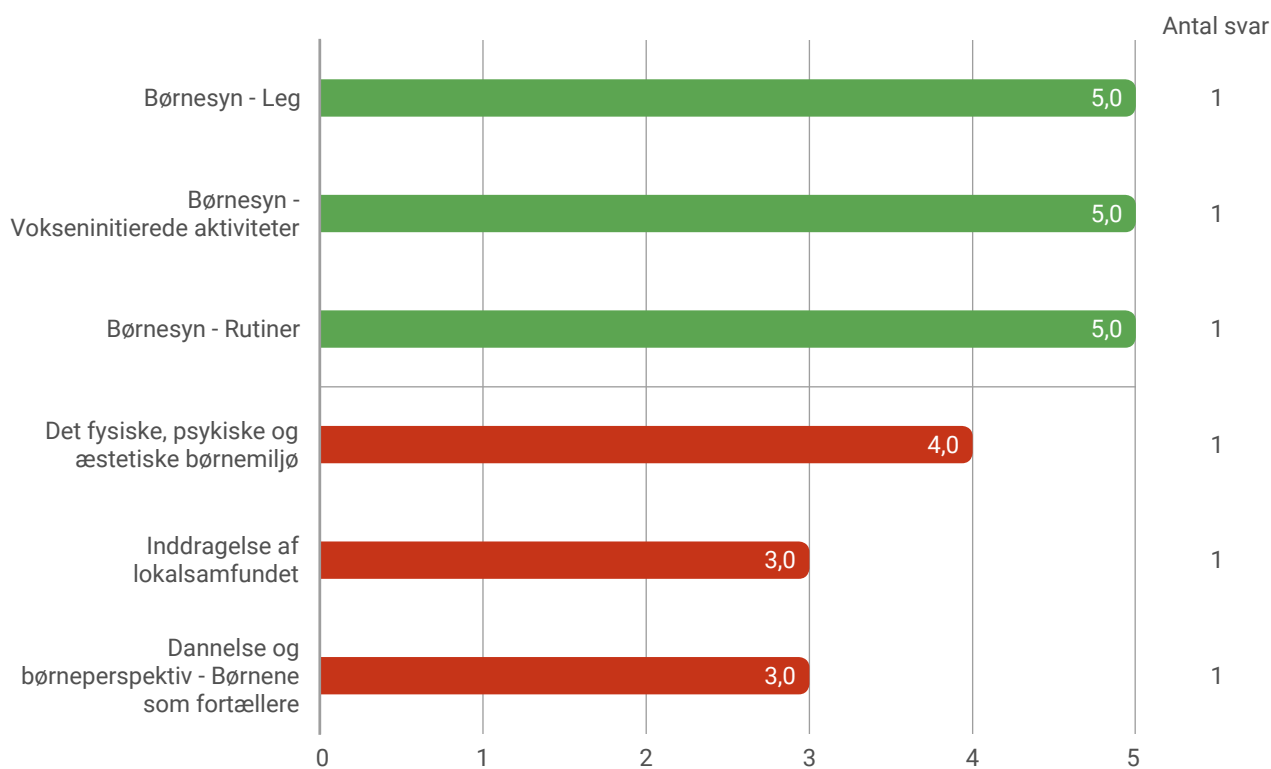
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	4,7	4,4
Fokusområder	3,8	4,1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 2.1.1 Top bund fordeling

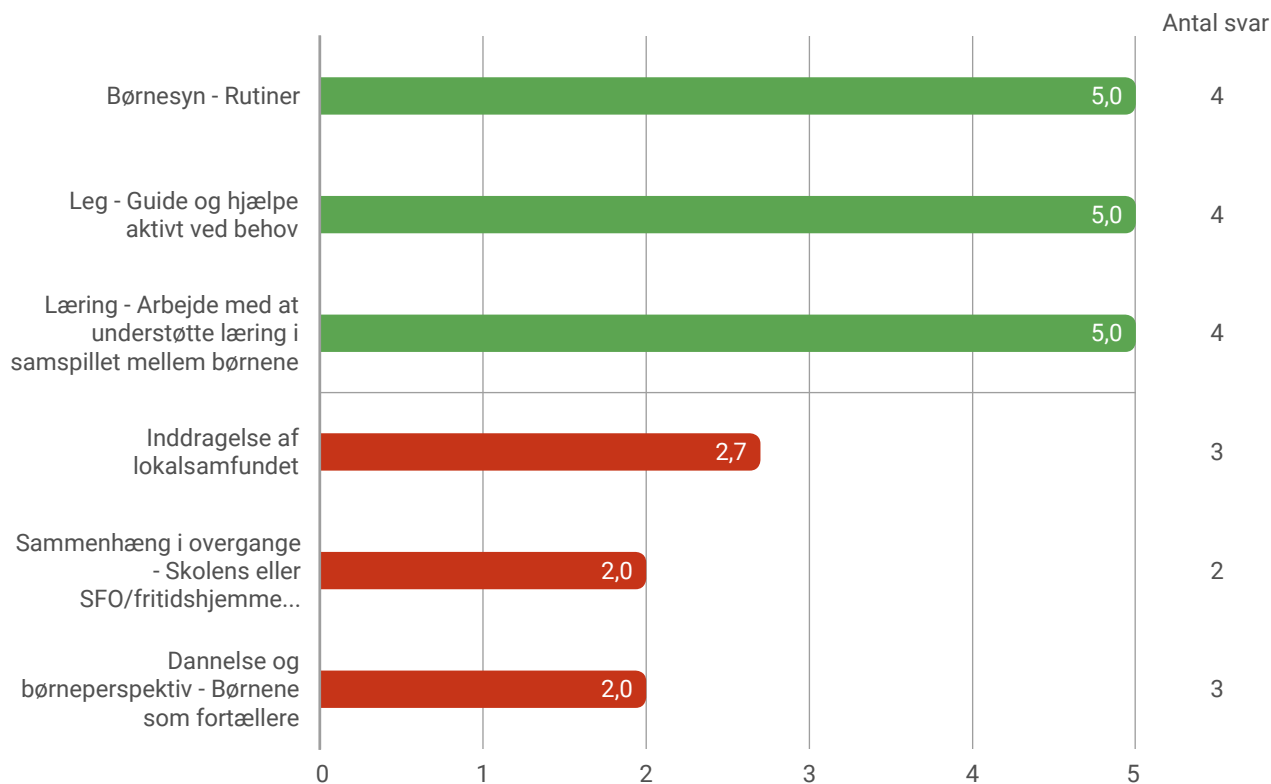
##### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere

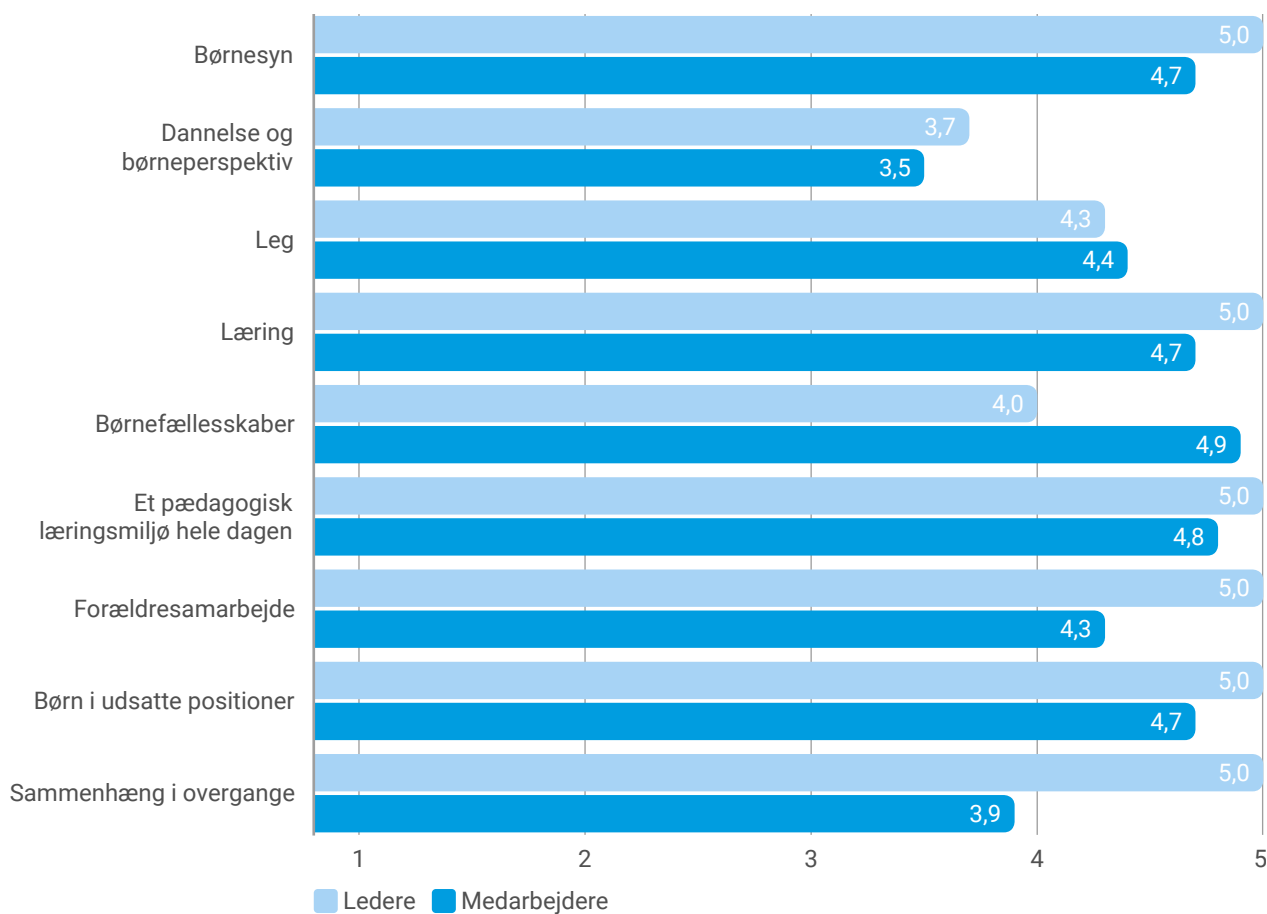


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

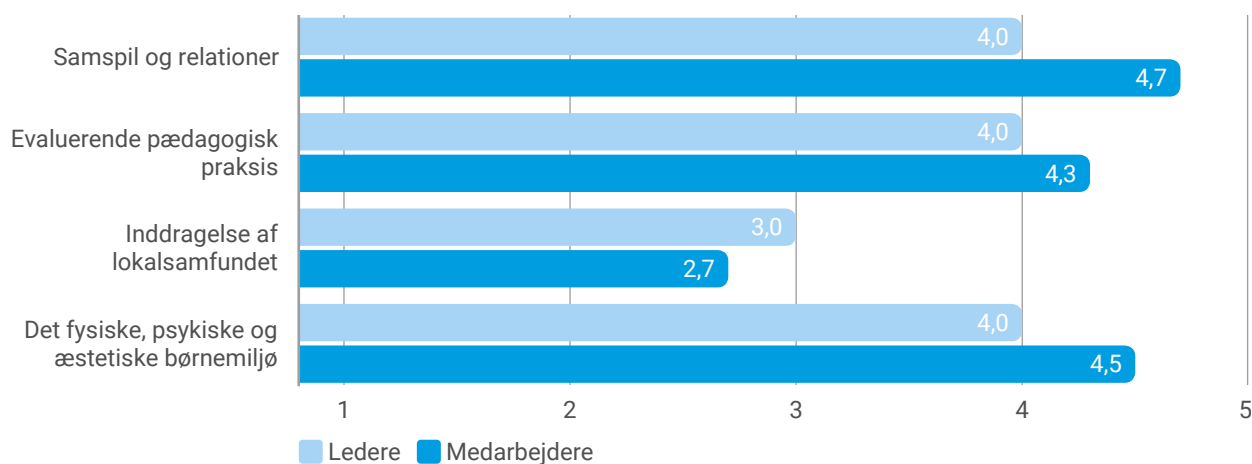
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

De forskellige sider af børnesynet scores højt af leder og medarbejdere. Det opleves at resultaterne af leders vurdering generelt ligger højere end medarbejdernes vurderinger.

Børnefællesskaber og læringsmiljø scores højt og dette er genkendeligt for mig i mine observationer.

Under dialogmødet får vi øje på at der med fordel kan udvikles ift. overgang fra dagtilbuddet til skole. Her er der gået noget tabt i forbindelse med skiftet fra område til selvstændig institution og samarbejdet med distriktsskolen, som har haft udskiftning i ledelse. Dette punkt bliver til et af punkterne i udviklingsplanen.

Dannelse og børneperspektiv kan være en generel drøftelse værd i institutionen, ide det ikke er det som scorer allerhøjest.

Det anbefales at have fokus på inddragelse af lokalsamfundet - herunder f.eks. brug af de lokale muligheder som viser sig via forældre og deres arbejdspladser, samt at udbrede kendskabet til netop det område Regnbuen befinder sig i.

## 2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

### Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Gennemsnitsscore for temaerne





PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluerings af praksis
3,7	2,7	3,7	3,3	3,3	3,7	3,7	3,7	2,7	3,3	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

## 2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

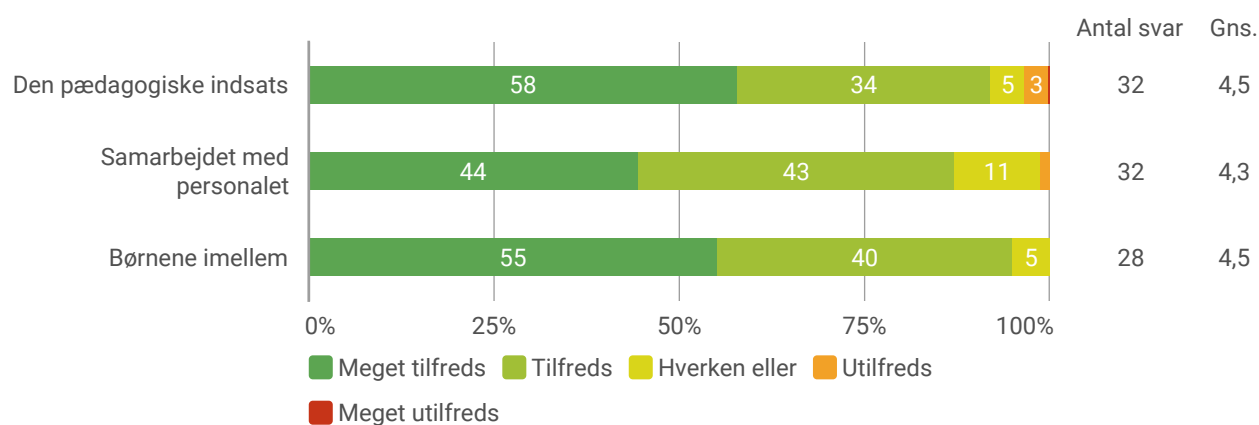
### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	67	32

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater

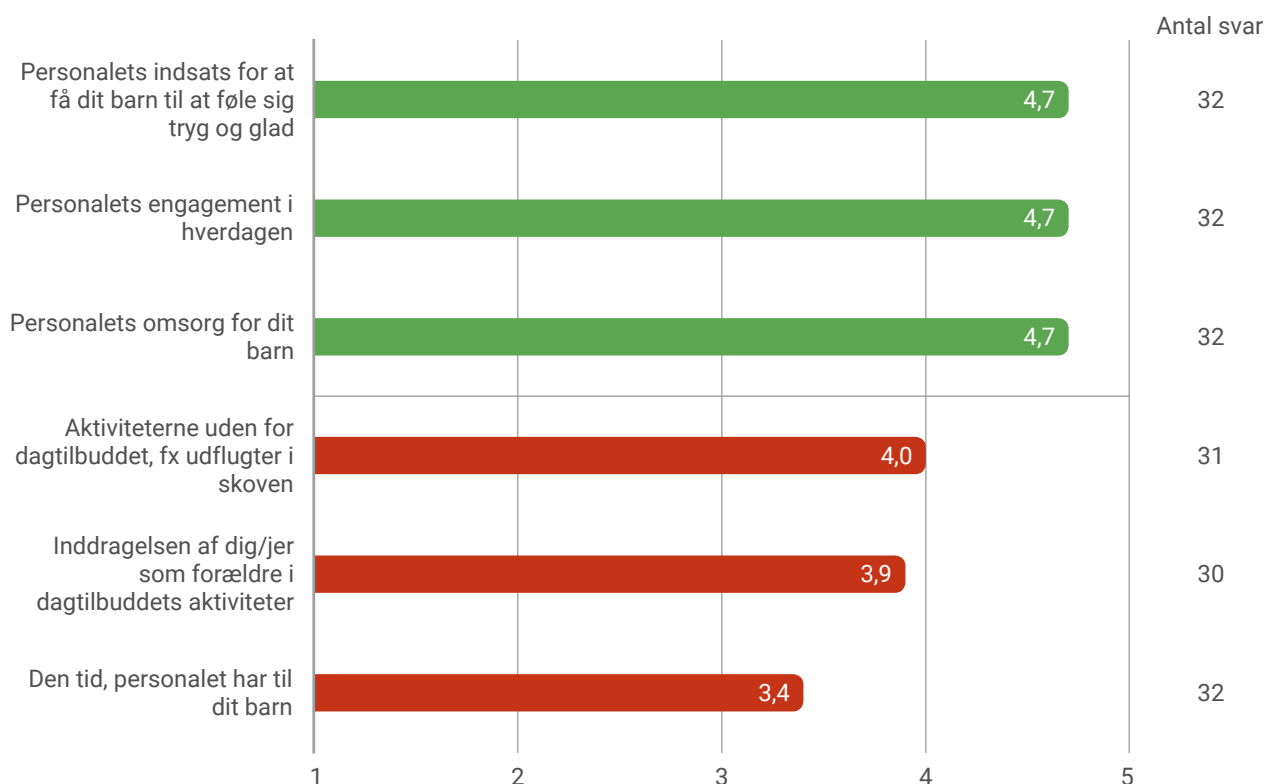


Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Top bund fordeling for forældre





Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Det opleves at forældrene er rigtig godt tilfredse med at have deres børn i Regnbuen. Vi kunne dog have ønsket os en højere svar %. den ligger på ca. 50 og skal helst op på mindst 60 for at man kan regne med resultaterne. Der opfordres på dialogmødet til at gøre en indsats for at flere forældre svarer næste gang der er forældretilfredshedsundersøgelse (i 2025).

I bunden af undersøgelsens resultater ligger "Den tid personalet har til dit barn". Vi bliver på dialogmødet enige om at det er et relevant fokus at have en opmærksomhed på i hvilken grad alle børn har voksenkontakt - ser jeg alle børn? Nogle børn har et mere behov end andre. Ligeledes vil det være interessant at undersøge om alle forældre får den kontakt og opmærksomhed som det har behov for. En undersøgelse ift. dette kunne evt afstedkomme en positiv udvikling ift. forældresamarbejdet. (Anne Linders relationscirkel kan evt. anvendes til begge dele)

## 2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

**Antal besvarelser**

Antal besvarelser

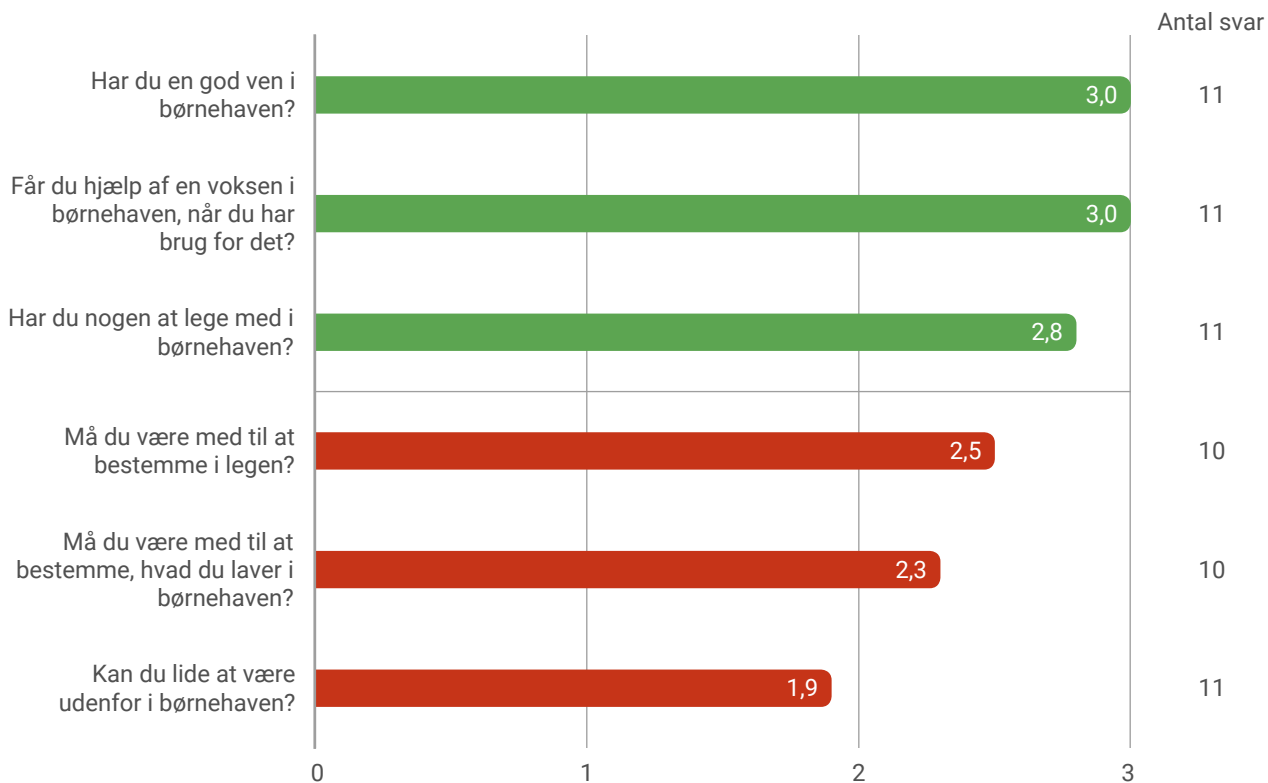
Antal

11

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Top bund fordeling for børn

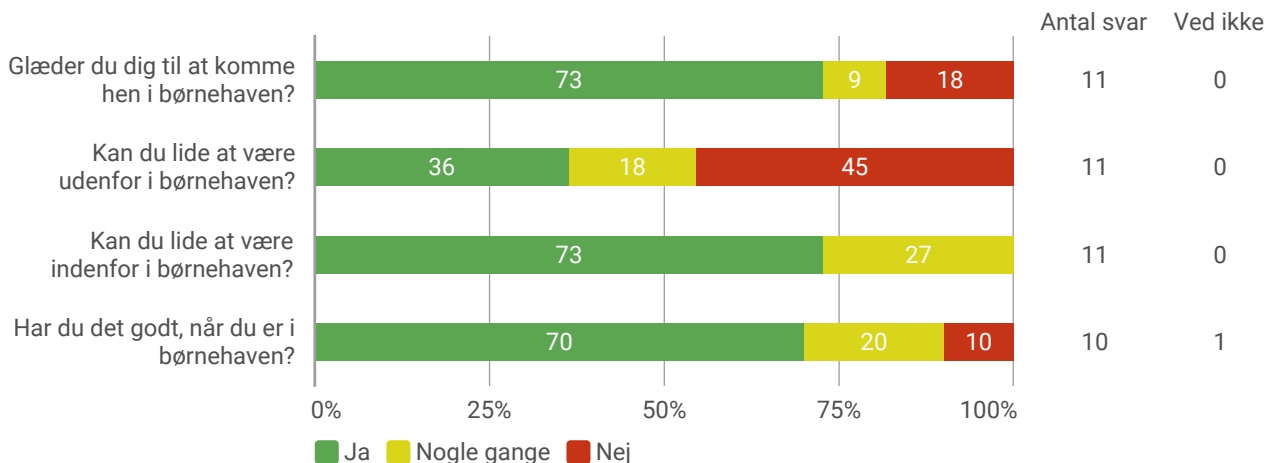


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### 2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

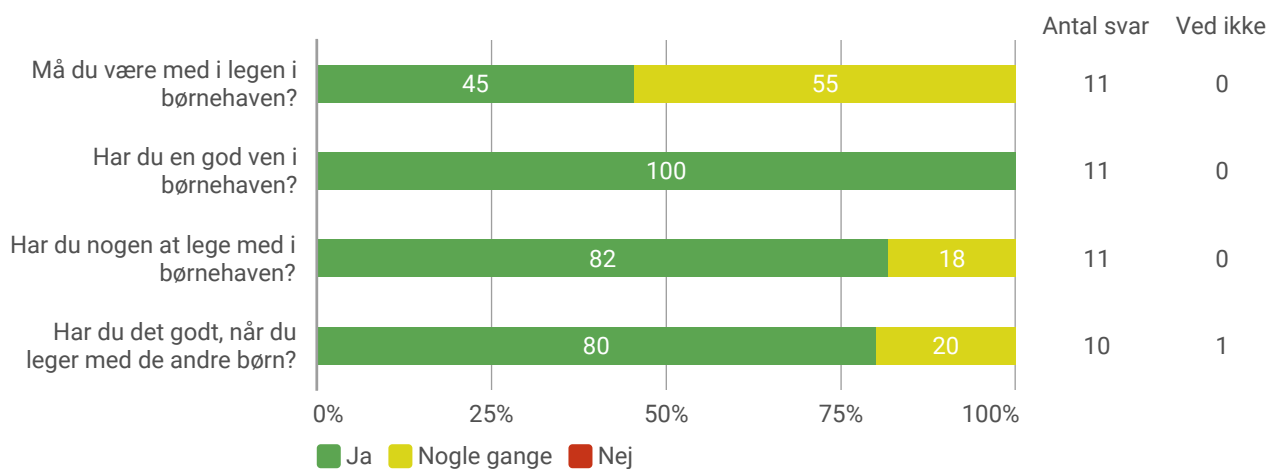
#### Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

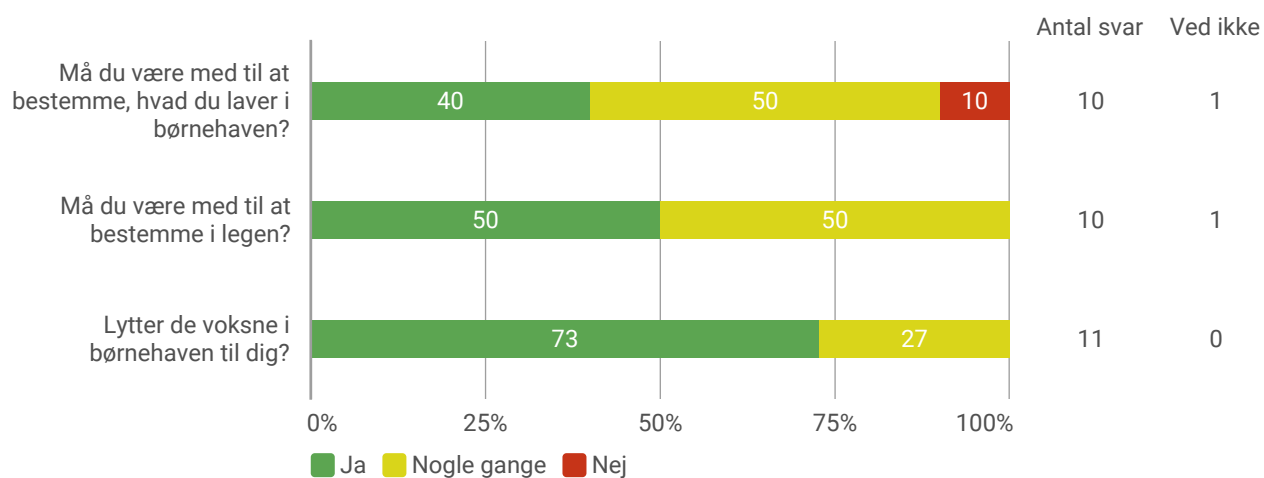
### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

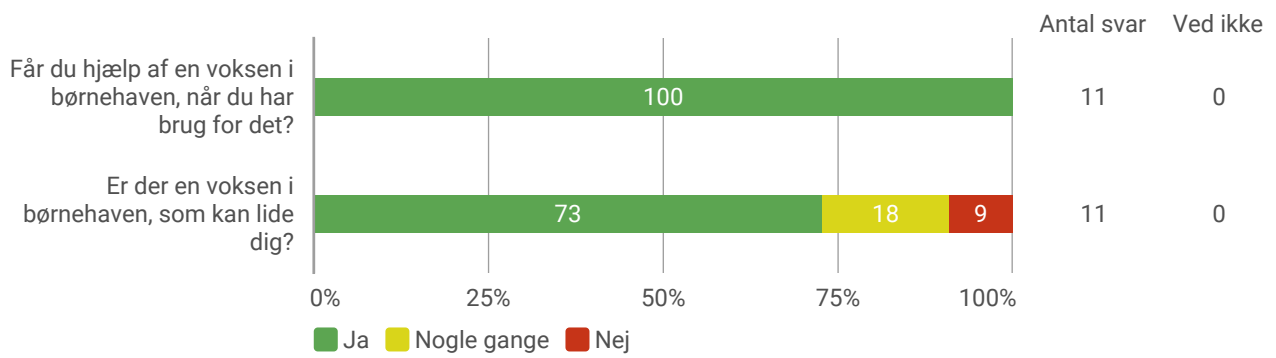
### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

SpørgeBørge - barnets perspektiv er gennemført sammen med alle de ældste børn i foråret 2023. Resultaterne viser at der kan være forskel på hvilken lyst børnene har til at komme i børnehave. Det bemærkes som det mest markante at mange af de ældste børn er ikke glade for at være på legepladsen, og det aftales at der skal arbejdes med hvordan tiden på legepladsen kan gøres mere attraktivt for børnene. Der er allerede sket positive forandringer efter tilsyn 2021 ift. de voksnes positionering og og aktiviteter på legepladsen. Dette kalder dog på ydreligere opmærksomhed særligt ift. de ældste børn.

# 3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

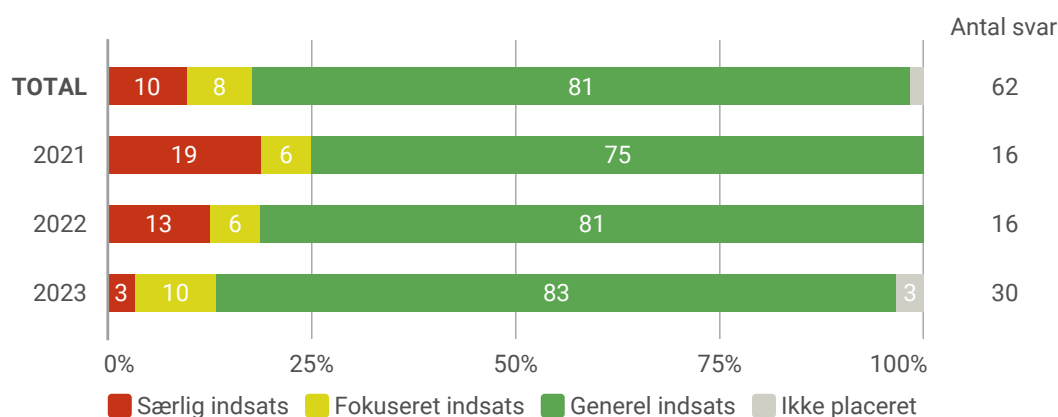
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	5% (1)	0%	90% (19)	5% (1)
Talesproglige færdigheder	7% (3)	9% (4)	83% (38)	2% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

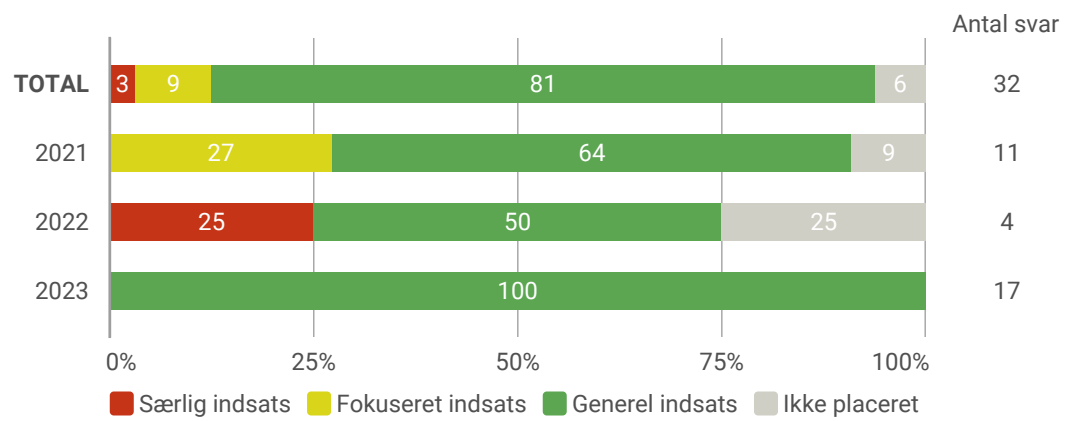
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der arbejdes systematisk med opfølgning af sprogresultater ud fra vurderinger og handleplaner på sprogkonferencer 4 x om året.

Alle børn bliver i vuggestuen sprogvurderet inden de starter i børnehaven, som det også er aftalt i Faxe kommune, ligesom alle kommende skolebørn vurderes året før skolestart (i marts) og revurderes umiddelbart inden skolestart, hvis børnene er vurderet i enten særlig eller fokuseret indsats. Der laves handleplaner som følges jævnlgt op, i disse tilfælde, som det også er aftalt.

Resultaterne viser en klar progression ift. årene før og dette indikerer et god og systematisk arbejde med sprog og kommunikation (læreplanstema) i det daglige pædagogiske arbejde, som understøttes af sprogansvarlige, samarbejde med logopæd, og systematiske sprogkonferencer.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På sidste tilsyn i december 2021, blev der lavet en fælles rapport for Småfolket og Regnbuen. Dette skyldes at husene er en institution, fordelt på 2 matrikler. Siden er dagtilbudslovgivningen ændret, således at der i dag skal foretages uafhængige pædagogiske tilsyn på de enkelte matrikler.

Det der i tilsynsrapporten i 2021 peget på at der er lav grad af vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, at der indenfor er voksne fordybet i leg og at der findes målrettet læringsfokus. Der peges på at der bør arbejdes med at tydeliggøre hvordan der arbejdes med at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelige mål. En del af disse pointer genså jeg på tilsynet i 2023 og jeg oplevede at der er sket en positiv udvikling særligt ift. hvordan der arbejdes udviklingsorienteret ift. børnegrupeperne.

Ny leder er lige startet (1-10-23) og har derfor ikke indgående kendskab til resultaterne af pædagogisk tilsyn dec. 2021 eller den opfølgning der blev foretaget i samspil mellem den fhv. leder og en pædagogisk konsulent i sept. 2022. Disse blev præsenteret kort på dialogmødet, og er efterfølgende tilsendt ny leder til at orientere sig i.

## 4.2 Opsamling

### Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg eksempler på hvordan legepladsen bruges i dagligdagen i børnehaven, hvor der var voksne forskellige steder, og at kvaliteten i børnenes leg kunne forbedres via bevidst positionering og rollefordeling. Der var aktiviteter med børn opdelt i mindre grupper, bl.a. et sted hvor der blev spillet med en lille gruppe børn, som udfordrede børnenes begyndende regelforståelse.

En vokseninitieret planlagt aktivitet ud fra læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab, med en lille gruppe børn i vuggestuen hvor der blev malet og eksperimenteret med farver og en voksen som understøttede børnenes nysgerrighed og den proces børnene var optaget af. En stor gruppe børn i en aktivitet omkring dinosaurer i et stort fællesskab for de ældste børn, med forskellige kreative aktivitetsstationer, understøttet af engagerede voksne.

På dialogmødet fik vi sammen øje på god pædagogisk praksis i observationerne bl.a. opdeling i mindre grupper, nærværende voksne, struktur og genkendelighed og desuden på ting som kunne bringe Regnbuen videre mod høj kvalitet i pædagogikken.

Primo oktober startede ny leder i Regnbuen/Småfolket. Den fhv. leder stoppede 1.5. 2023 og der har i den mellemliggende periode været en ledervikar til at varetage ledelsesopgaven. Springet i ledelse har betydet at der er igangsatte processer, som ikke er fulgt til op. Arbejdet med udvikling af Nest pædagogikken er dog fortsat, og der er lavet voksenhandleplaner ift. arbejdet med temaerne Fundament og værdier og Metoder til samarbejde i både vuggestue og børnehave. Disse er tilsendt forud for dialogmødet, og der er givet tilbagemeldinger på dem til udvikling af arbejdet.

Det anbefales at:

- arbejde videre med positioneringer på legepladsen også i sammenhæng med de ældste børns lyst/ulyst til at være udenfor, som det fremgår af SpørgeBørge undersøgelsen
- arbejde med at blive bevidste om organisering i garderobe - overgang fra inde til ude og omvendt, også ift. at der kun er et fælles toiletområde i børnehaven

- foretage en gennemgang af fællesrum ift. visuel støj - der skal kun være det som giver mening og ikke så meget oppe at det skaber uro hos børnene.
- være undersøgende ift. "tid til alle børn - og forældre" - f.eks. ved at anvende Anne Linders relations-cirkel til analyse både ift. relationer til børn og forældre
- være undersøgende ift. brug af lokalområdet - og at styrke opmærksomheden på inddragelse af lokalsamfundet.

## 4.3 Primære opfølgningpunkter

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

I udviklingsplanen er valgt følgende udviklingspunkter der skal arbejdes med:

1. Overgang fra dagtilbud til skole - samarbejdet mellem parterne og opstart for børnene i SFO
2. Hvordan taler vi om og med hinanden i personalegruppen?
3. Forberedelse/voksen positionering inden frokost, så de voksne kan være helt tilstede under måltider