

ANMELDT TILSYN 2023

Dalby børnehuse

Faxe Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	4
2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	4
2.1.1 Top bund fordeling	4
2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	7
2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)	7
2.4 Børneperspektivet	9
2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3 RESULTATKVALITET	13
3.1 Sprogvurdering 3-6	13
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
4 SAMMENFATNING	15
4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn	15
4.2 Opsamling	15
4.3 Primære opfølgningsspørgsmål	16

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsyn:

Observationsbesøg d. 11.10.2023 og dialogmøde d. 6.11.2023

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	9	90%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	8	89%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

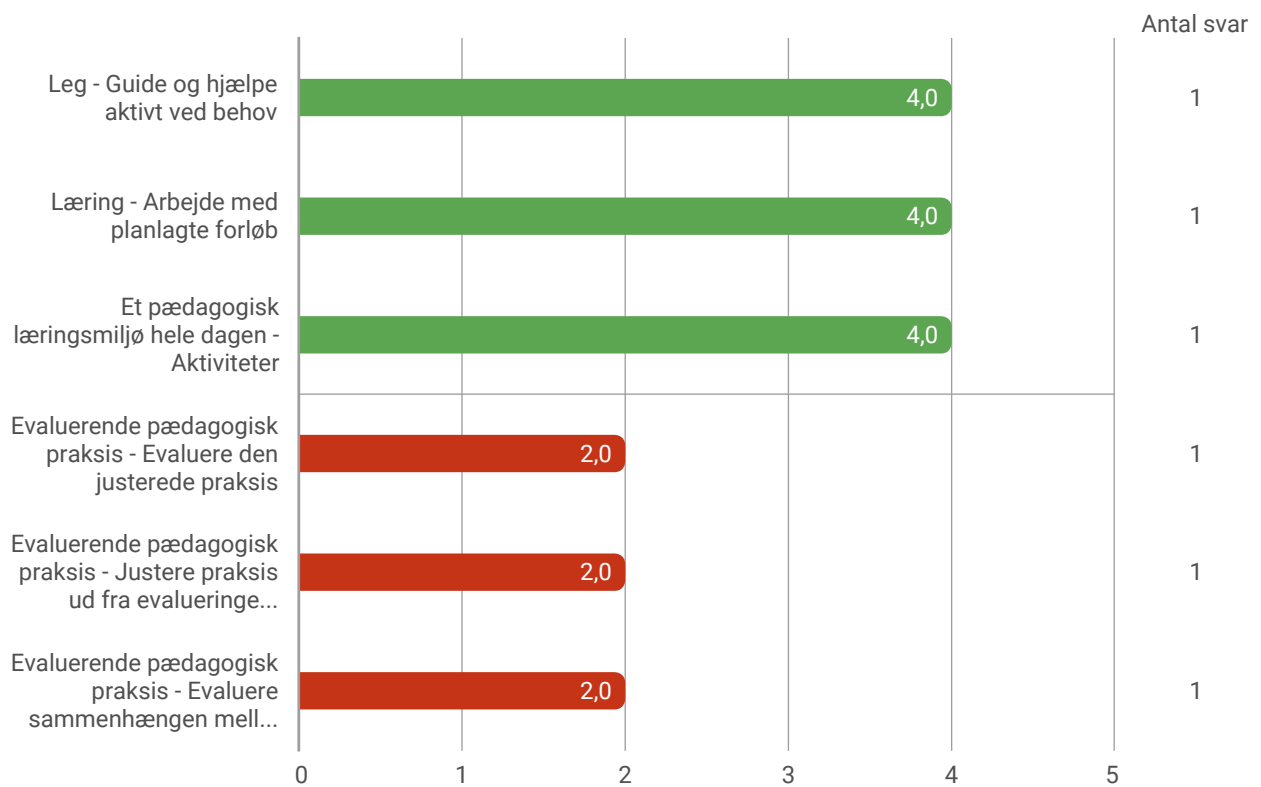
Tema	Ledere	Medarbejdere
Det pædagogiske grundlag	2,6	4,1
Fokusområder	2,8	3,8

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

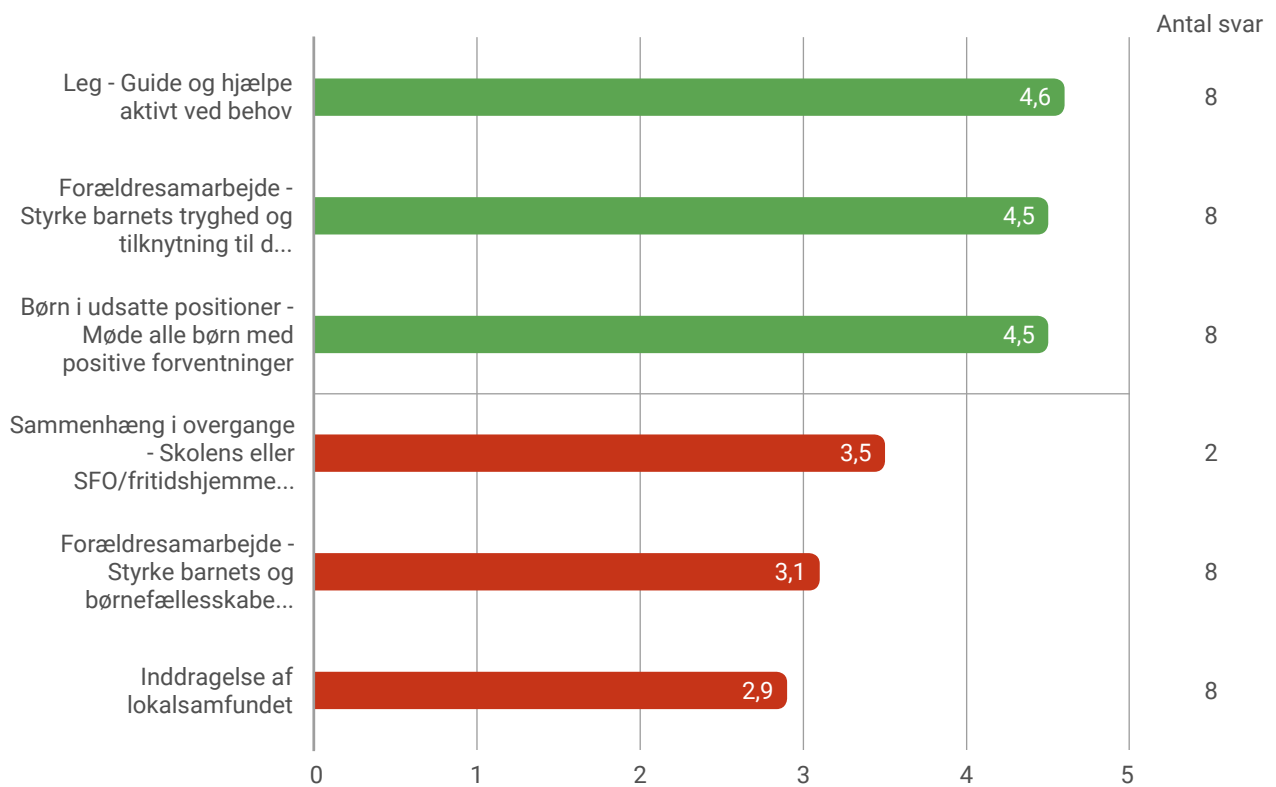
2.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

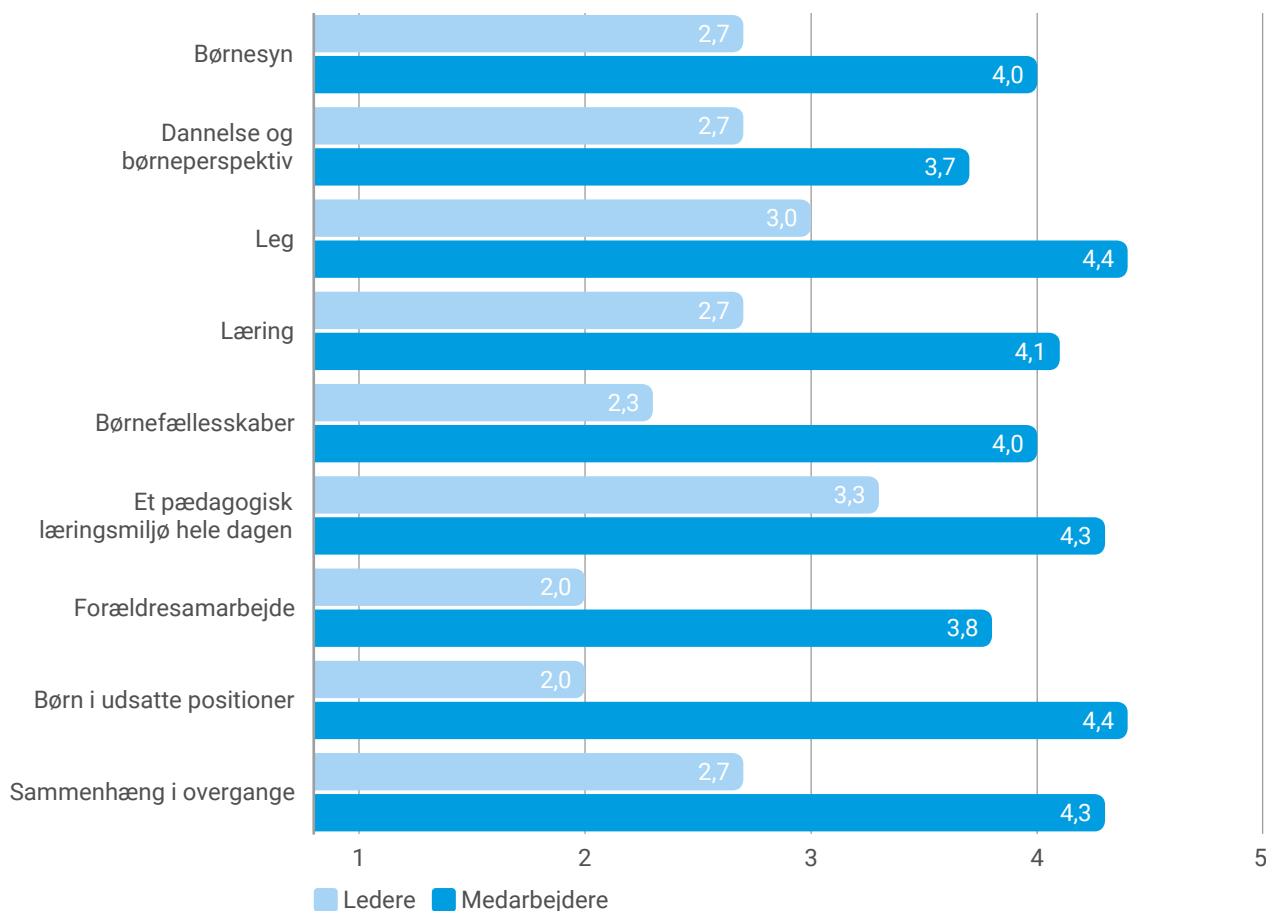
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

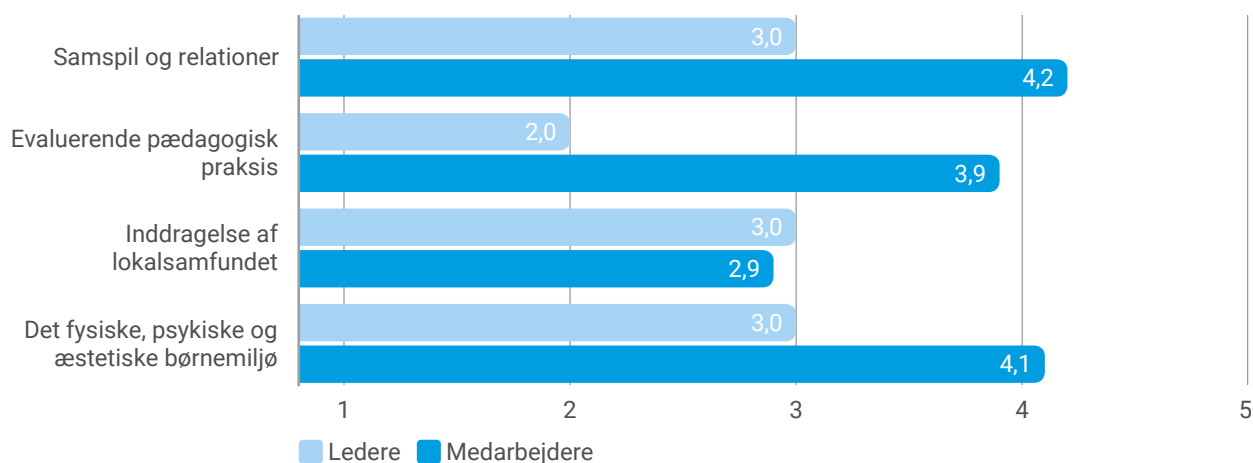
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er generelt ret stor divergens mellem leders(midlertidig ledervikar) og medarbejderes vurderinger. Der er netop ansat ny leder pr. 1.11. og det er derfor ikke muligt at have perspektiverne fra den daværende leder med i dialogerne. Der hvor der vurderes højest er ift. pædagogisk læringsmiljø hele dagen og samspil og relationer. Et af de punkter som scorer lavt er evaluerende pædagogisk praksis. Der udarbejdes planlægning/SMTTEmodeller som bruges i praksis og handleplaner ift. enkelt problematikker og sprogarbejde, og der er lavet en årsplan. Det kan dog knibe med at få fulgt op og evalueret systematisk. Dette er der behov for ledelsesmæssig fokus på.

Desuden viser resultaterne af undersøgelsen at der med fordel kan være nysgerrighed ift. inddragelse og brug af lokalsamfundet. Det anbefales derfor at dette drøftes. Hvordan bruges og inddrages lokalsamfundet i dag, og hvordan kunne det ske i fremtiden?

2.2 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Samlet antal oprettede observatørens vurdering

Antal oprettede	
Antal	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne





PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
3,0	3,0	3,3	3,0	3,3	3,3	3,3	3,3	3,0	3,0	3,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Skalaen i figuren ovenfor går fra 0-5, hvor intervallerne betyder følgende

0.0 til 1.0 = Slet ikke , 1.1 til 2.0 = I mindre grad, 2.1 til 3.0 = I nogen grad, 3.1 til 4.0 = I høj grad, 4.1 til 5.0 = I meget høj grad

 I meget høj grad  I høj grad  I nogen grad  I mindre grad  Slet ikke  Ikke vurderet

Farvekoder for resultater i det pædagogiske grundlag.

2.3 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

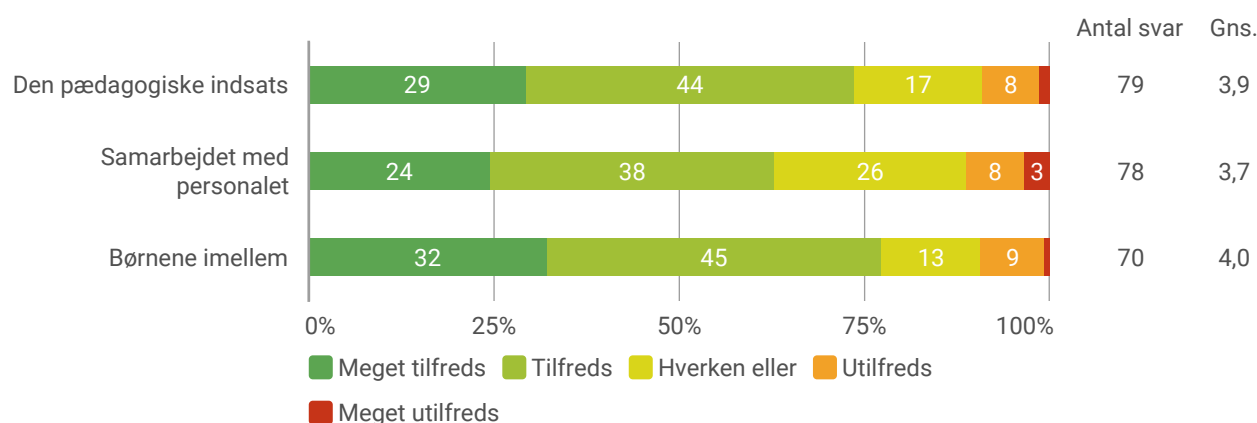
Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	173	79

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

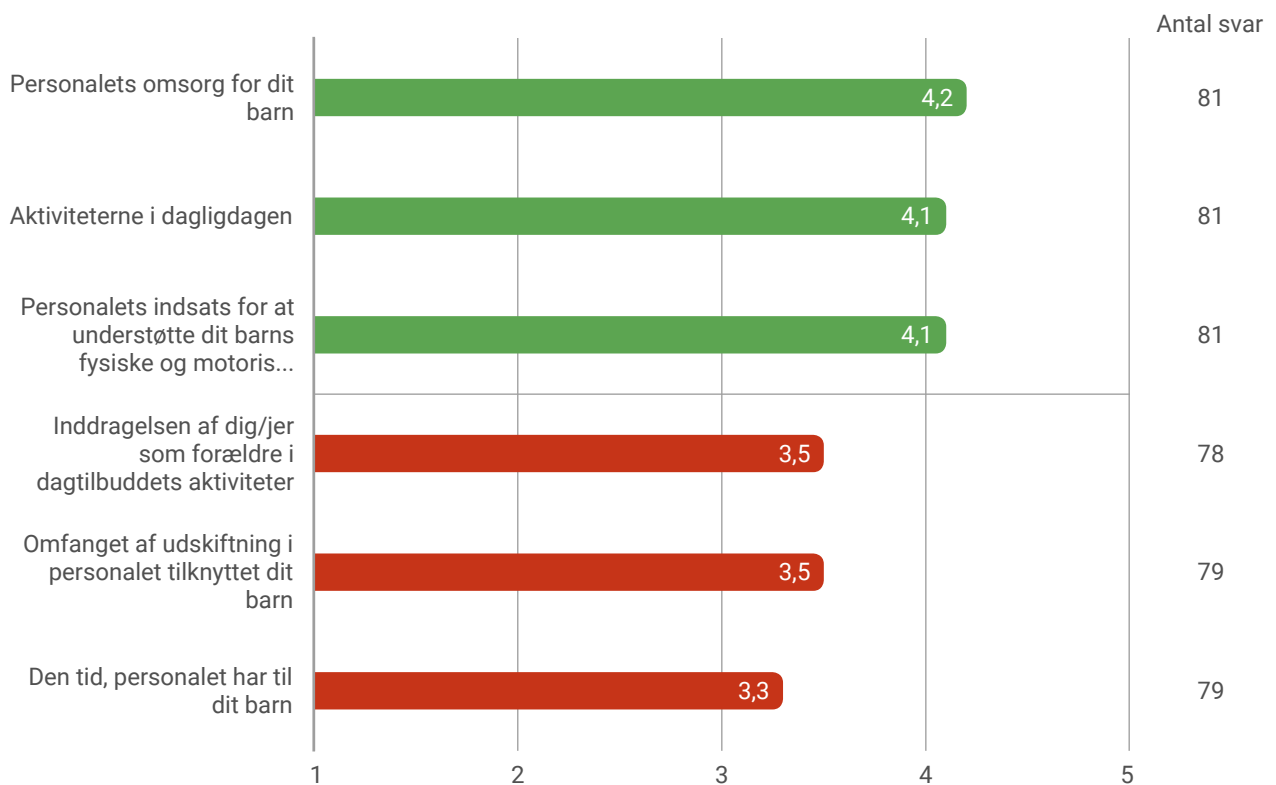
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2023. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ca. 44 % af forældrene har besvaret undersøgelsen, og vi aftaler på dialogmødet at personale og leder, gerne i samspil med forældrebestyrelsen forsøger at få en højere svar % næste gang, så resultaterne kan blive mere retvisende ift. bredden af forældre.

Undersøgelsen viser at lige omkring 90% af forældrene enten er meget tilfredse, tilfredse eller har svaret hverken eller, ift. tilfredsheden med Dalby børnehus både ift. den pædagogiske indsats, børnene imellem og samarbejdet med personalet. Det der scorer for lavest for forældrene er den tid personalet har til deres barn. Vi drøfter på dialogmødet at det kan være interessant at undersøge i hvilken grad personalet har kontakt til alle børn og forældre, også for at få et billede af kvaliteten af den tid personalet bruger sammen med børnene og forældrene på stuen.

2.4 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

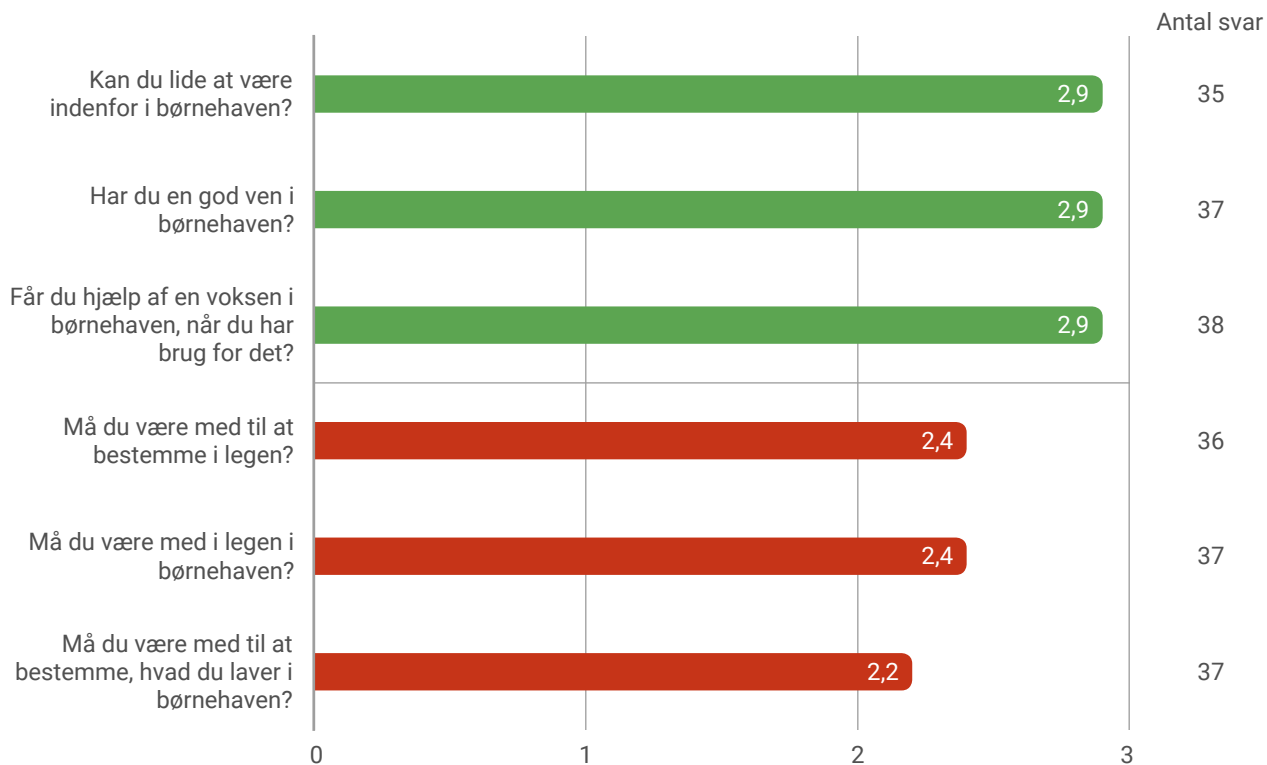
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	38

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for børn

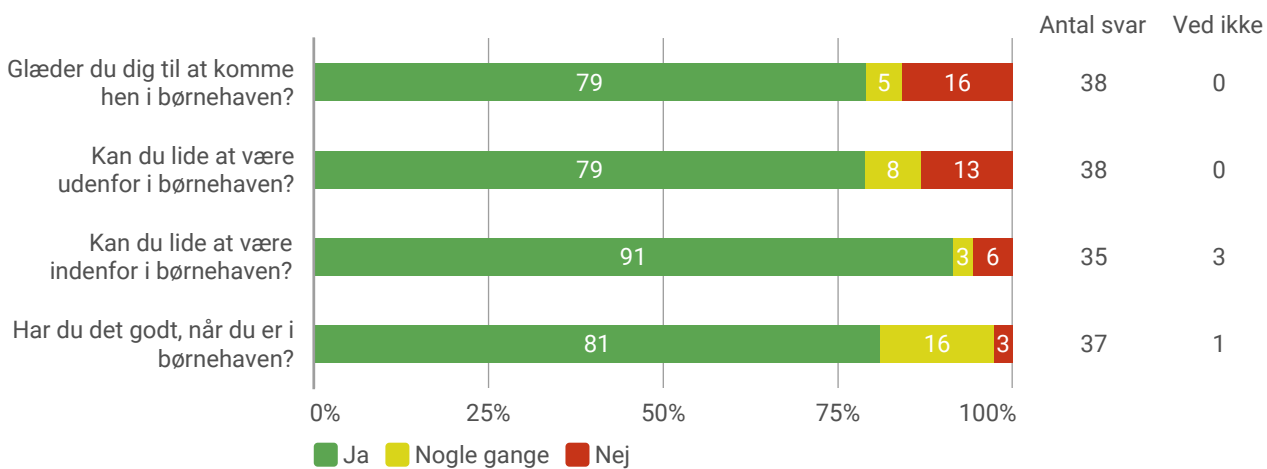


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

2.4.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

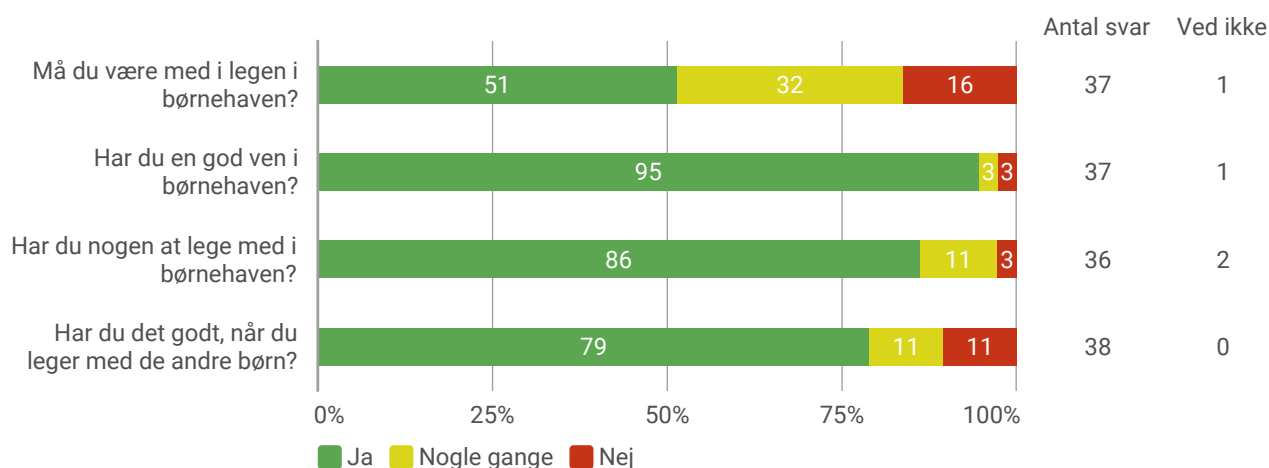
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

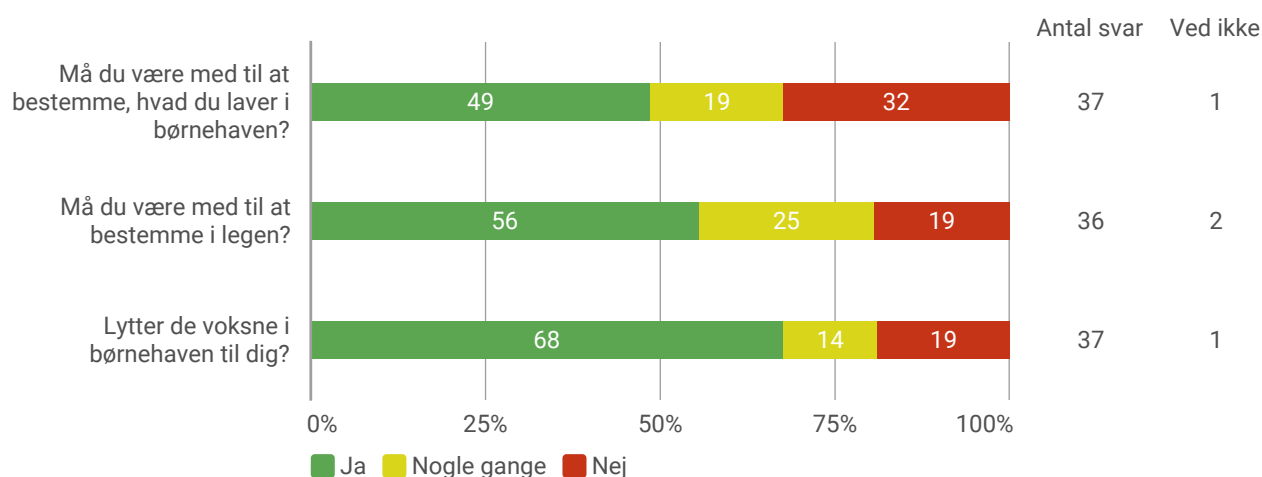
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

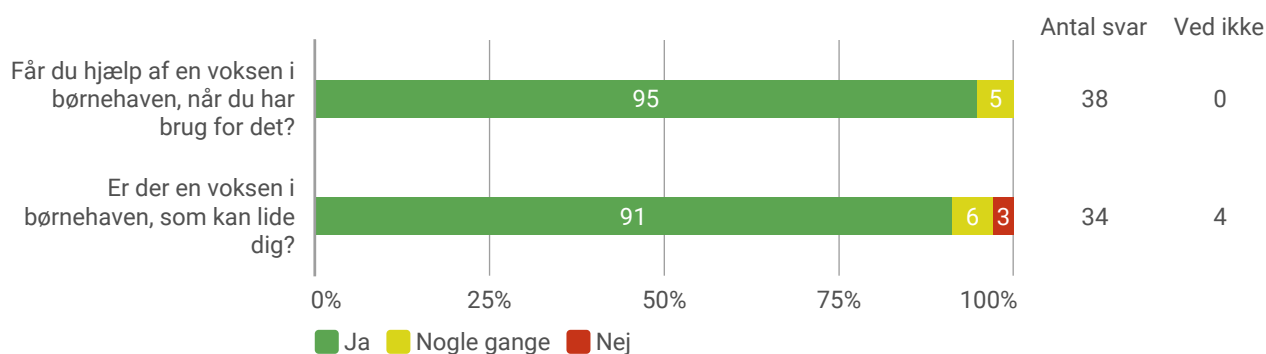
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

SpørgeBørge undersøgelsen, er som aftalt i Faxe kommune, lavet ift. de ældste børn som startede i skole i maj måned. Resultaterne kan derfor ikke anvendes ift. den specifikke børnegruppe, man følges om mere generelt. Undersøgelsen viser at de ældste børn generelt er glade for børnehaven, at være inde i og de fleste også udenfor. Der er være et opmærksomhedspunkt ift. at alle børn gerne skulle opleve at kunne være med i legen i børnehaven, og at børn får medbestemmelse ift. det som foregår i dagtilbuddet. Det sidste er skrevet som en anbefaling.

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

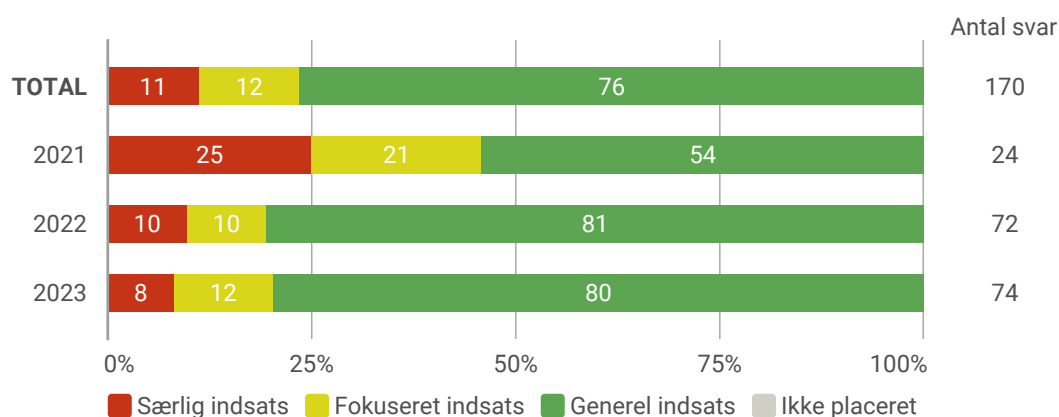
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	11% (8)	7% (5)	77% (56)	5% (4)
Talesproglige færdigheder	9% (13)	11% (16)	80% (117)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

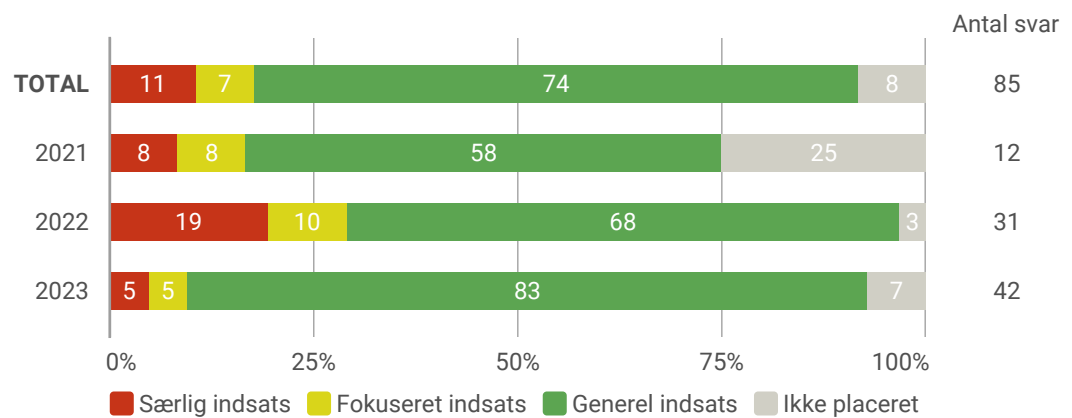
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultaterne af sprogvurderingerne viser rigtig god progression ift. resultaterne 2022 for de før-skriftlige færdigheder (som vurderes ift. de ældste børn) og ligeledes en markant progression ift. de talesproglige færdigheder (vurderinger ift. alle børn) set i sammenhæng med resultaterne fra 2021 og 2022.

De gode resultater hænger godt sammen med, at der er et godt og bevidst fokus på arbejdet med sprog i hverdagen og at der, ud over de aftalte sprogvurderinger, laves undersøgelser hvis der er noget der undrer ift. et barns trivsel og udvikling. Der arbejdes systematisk ift. resultaterne af sprogvurderinger, og resursevurderinger i Dalby børnehuse. Resultaterne drøftes, som det er aftalt i Faxe kommune, på sprogkonferencer 4 x årligt i samspil og godt samarbejde med logopæden, som er tilknyttet huset.

De aftalte sprogvurderinger i Faxe kommune foretages omkring børnenes 3 års alder, året før skolestart i marts måned og evt. revurderinger, hvis et barn er vurderet til en særlig eller en fokuseret indsats, lige før skolestart.

Handleplaner laves i Hjernen&Hjertet (Fokuspunkter) og disse følges systematisk op på sprogkonferencerne ift. de enkelte børn og også ift. børnegrupperne.

4 SAMMENFATNING

4.1 Opfølgning fra sidste tilsyn

Kommentarfelt til tilsynsførende

På pædagogisk tilsyn dec. 2021 blev der peget på at der skulle følges op ift. pædagogikken udenfor - de voksnes positionering, deltagelse i leg og vokseninitierede aktiviteter. Dette er der arbejdet med, og det har gjort en forskel. På opfølgingsbesøget i august besluttes det at det er et punkt som kræver fortsat opmærksomhed - og på dialogmødet i 2023, konstaterer vi at der fortsat er brug for dette.

På tilsynet i 2021 var der en gruppe som fik et skærpet tilsyn både på baggrund af mangel på struktur og intention i det pædagogiske læringsmiljø, og på baggrund af en hændelse, en magtanvendelse, som krævede særlig opmærksomhed. Der er blevet arbejdet med disse fokuspunkter i gruppen og der har været et opfølgende tilsyn, hvor det blev konstateret at kvaliteten af arbejdet er blevet udviklet. Det skærpede tilsyn er derfor blevet afsluttet.

Der er siden sidste tilsyn arbejdet med måltidspædagogikken i hele huset, og der er fortsat fokus på at udvikle denne, i samspil med fokuset på NESTpædagogik, ligesom der er arbejdet med struktur og organisering på legepladsen, samt psykologisk tryghed i samspil med HR i Faxe kommune.

4.2 Opsamling

Kommentarfelt til tilsynsførende

På observationsbesøget så jeg i **vuggestuen** eksempler på voksen som var optaget at leg sammen med børn på gulvet, hvor børnene understøttes sprogligt ift. ord på sig selv og på børns handlinger og på børns intentioner, samt følelsesmæssigt. Der var eksempler på voksne som understøttede børnenes selvhjulpenhed i garderoben, og guidning af børn. Jeg ser eksempler på nærværende voksne, voksne som inviterer til leg, og som følger børns spor, er opmærksomme på både krop, sanser og sprog, og der er en god stemning. I **børnehaven** oplever jeg planlagte aktiviteter med engagerede voksne. Her er fokus på historie, kropslig udfoldelse og fællesskab. Jeg ser børn som er inddragede og engagerede i dagligdagens rutiner og aktiviteter, godt humør, og voksne som følger børns ideer og nogle gode dialoger.

En handleplan i SMTTEmodellen om arbejdet i vuggestuens naturgruppe er blevet tilsendt inden tilsynet. Der er fin planlægning særligt i børneniveauet. Vi får på dialogmødet øje på, at i et udviklingsperspektiv, kunne blikket også rettes mod læringsmiljøet og de voksnes rolle i dette - "opnår vi det vi gerne vil, via den måde vi arbejder på?". Dette bliver i samspil med drøftelserne på dialogmødet til et punkt i Udviklingsplanen under overskriften Evaluering af pædagogisk praksis.

En anden SMTTE er tilsendt omkring arbejdet i en lille gruppe. Denne er justeret ift. de erfaringer som er gjort undervejs. Ud over de punkter som indgår i Udviklingsplanen nåede vi på dialogmødet også frem til disse

Anbefalinger, for at kunne udvikle kvaliteten i arbejdet frem mod Høj kvalitet:

- Undersøge og arbejde med at alle børn og forældre får god kontakt og positiv tid sammen med personalet. Anne Linders relations-cirkel eller et andet redskab kan med fordel anvendes til undersøgelsen ift. både børn og forældre.
- Være nysgerrig på hvordan lokalsamfundet inddrages/bruges i dagligdagen
- Fortsat at have fokus på lege/voksen positionering på legepladsen
- Have fokus på ventetid for børnene - Kan ventetid til f.eks. håndvask organiseres så børnene ikke bare sidder og venter?

- Brug af fællesrummet - drøfte hvordan organisering af rummet evt. kan strammes op, så der sker færre forstyrrelser
- Arbejde med hvordan børn får medbestemmelse som passer ift. deres alder. Det kan f.eks. være ift. indholdet i løbet af dagen, at følge børns spor, i rutinesituationer eller på indholdet og afvikling af aktiviteter/ude og inde.

4.3 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til tilsynsførende

Punkter til Udviklingsplanen efter pædagogisk tilsyn er følgende:

1. Evalueringskultur - en evaluerende pædagogisk praksis.

Udvikling af arbejdet med planlægning, handleplaner, systematikker og evaluering. F.eks. opmærksomhed på: opnår vi det vi gerne vil, via justeringerne vi laver i læringsmiljøet og den voksnes rolle i dette?

2. Børnesyn - herunder:

Hvordan skal børnesynet ses og opleves i huset af børn, voksne og forældre? Hvordan taler vi med/til børn (forældre, andre der kommer i huset og hinanden)?